

ПРОТОКОЛ
общего родительского собрания

от "22" марта 2019г.

Председатель собрания: Вырупаева З.С. –директор.

Присутствовали: Александрович Н.И.- заведующая отделением «Школа детства», Литке О.И. - заместитель директора, Куркова И.Н.- старший воспитатель, Кудряшова А.В. – педагог-психолог, Кичева Т.Я.- учитель-логопед, Шуравина Л.Г.- врач.

Повестка дня:

1. Итоги Дня открытых дверей в честь празднования Всемирного дня социальной работы «Продвижение значимости человеческих отношений». *Вырупаева З.С., директор.*
2. Образовательные программы, реализуемые ГБУ РК «РЦ им.И.П.Морозова» (варианты АООП НОО). Требования ФГОС ОВЗ к планируемым результатам освоения АООП НОО. Роль родителей как участников образовательного процесса в достижении планируемых результатов. *Александрович Н.И., заведующая отделением «Школа детства».*
3. Реализация плана внеучебной деятельности. Сотрудничество ГБУ РК «РЦ им. И.П.Морозова» с другими образовательными организациями, волонтерами, учреждениями других ведомств для социализации детей-инвалидов. *Куркова И.Н., старший воспитатель.*
4. Фильм «Временные трудности». Какой путь избрать в воспитании детей с нарушениям опорно-двигательного аппарата? *Кудряшова А.В., педагог-психолог.*
5. Роль родителей в реабилитационном процессе, формировании навыков самообслуживания. *Литке О.И., заместитель директора.*
6. Обмен мнениями, опытом работы по воспитанию детей в семьях. *Выступления и мнения родителей по данному вопросу .*

1.Слушали: Вырупаева З.С., директор. Она сказала, что учреждение ежегодно проводит Дни открытых дверей, которые стали праздниками для родителей и детей, потому что в эти дни родители имеют возможность полностью посвятить себя детям, а дети – порадовать родителей своими успехами и достижениями в учебе, творчестве.

В этом году учреждение проводит День открытых дверей в честь празднования Всемирного дня социальной работы «Продвижение значимости человеческих отношений». В условиях отдаленности учреждения и специфики его работы человеческие отношения, тесная взаимосвязь родителей с администрацией и медико-педагогическим коллективом приобретают особую значимость. Отметила, что сегодня родители имели возможность:

обстоятельно познакомиться с новым оборудованием, поступившим в центр, новыми формами работы, используемыми специалистами в реабилитационном, коррекционно-развивающем, образовательном процессе,

посмотреть и принять участие в открытых уроках и занятиях,

побывать на индивидуальных и подгрупповых обучающих консультациях,

увидеть подготовленные детьми концертные программы,

порадоваться успехам детей в учебе, положительной динамике в их развитии.

Вырупаева З.С. отметила, что и сегодня во всех классах и группах прошло по 2-3 групповых и индивидуальных занятия с обстоятельным анализом используемых форм и методов работы с детьми с учетом имеющихся у них нарушений, показом динамики в развитии. Родители имели возможность поговорить со всеми специалистами, получить необходимые консультации, побывать на классных родительских собраниях, пообщаться с другими родителями, принять участие в решении вопросов классной жизни.

2.Слушали: *Александрович Н.И.*, заведующая отделением «Школа детства». Она поблагодарила родителей за активность, сказала, что высокая активность родителей свидетельствует о заинтересованности родителей, их желании принимать участие в жизни центра. Отметила, что взаимодействие специалистов центра и родителей это важное средство в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Данные специальных исследований и опыт показывают – необходимо разумное и совместное руководство разных специалистов и родителей для достижения результатов в коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Координация усилий специалистов, работающих в реабилитационном центре, является сложной и первостепенной задачей. Коллективом педагогов и медицинских работников была разработана схема взаимодействия участников коррекционного процесса, ибо только комплексное воздействие способно привести к эффективным результатам. Коррекционная работа даст положительный результат только в том случае, если все- врачи, узкие специалисты, учителя, воспитатели, родители – станут действовать согласованно. Только совместная работа учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя, воспитателя и родителей определяет общий успех коррекционного обучения. В учреждении все педагоги и младший персонал соблюдают рекомендации врачей, специалистов, осуществляют контроль за соблюдением щадящего охранительно-педагогического, двигательного и речевого режима на уроках, занятиях, в повседневной жизни, осуществляют работу по развитию мелкой моторики, способствуют формированию навыков самообслуживания, психических процессов. Специалисты, работающие с детьми, систематически встречаются с родителями, информируют об успехах и неудачах детей. Родители должны стать полноправными участниками реабилитационного, коррекционно-развивающего, учебного процесса. Для этого:

- проводятся групповые и индивидуальные консультации для родителей по вопросам коррекции двигательных нарушений, психических процессов, мелкой моторики, недостатков речи, ознакомлению со специфическими приемами логопедической, дефектологической работы, по развитию психических процессов и общей и мелкой моторики,

- проводится анкетирование родителей,

- родители участвуют в занятиях, утренниках, тренингах,

- проводятся встречи родителей со специалистами, ознакомление их с новым оборудованием, используемым в реабилитации детей,

- ведутся индивидуальные логопедические тетради.

Отметила, что среди некоторых родителей существует типичное и весьма оптимистическое бытовое представление о преодолении речевых, познавательных проблем у ребенка, которые якобы можно устранить при помощи волшебного вмешательства специалиста. Большинство родителей всерьез полагают, что никто, кроме знающего, но постороннего для ребенка взрослого, не сумеет справиться с его недостатками. На самом деле речевое недоразвитие любой степени тяжести у ребенка эффективно устраняется только с помощью любящих, внимательных, терпеливых и знающих родителей, которые продолжают работу по развитию речи ребенка, следуя рекомендациям учителя-логопеда. Лишь постоянное, последовательное и адекватное способностям и потребностям ребенка вмешательство близкого взрослого гарантирует наилучший результат.

Выполнение коррекционных, развивающих, образовательных и воспитательных задач осуществляется благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс, значительно повышает его эффективность.

Обратила внимание родителей на необходимость давать оценку услугам, оказываемым в учреждении (на сайте учреждения, анкетах, в специальных журналах).

Познакомила родителей с результатами анкетирования, которые проводятся в учреждении, обратила внимание на необходимость правильного заполнения анкет, уточнила, какие услуги оказывает учреждение и что не входит в его компетенцию.

Рассказала о ФГОС ОВЗ, вступивших в действие с 01.09.2016 года, АООП НОО ОВЗ, различных вариантах, их особенностях и отличиях. Остановилась на образовательных программах, реализуемых ГБУ РК «РЦ им.И.П.Морозова» (АООП НОО НОДА), на основных разделах Положения об образовательном подразделении «Школа детства», Системе оценки достижений обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, Положении о проведении итоговой, промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости учащихся с ограниченными возможностями здоровья ГБУ РК «РЦ им. И.П.Морозова», регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения итоговой и промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости учащихся с ОВЗ.

Вопросы:

1. Возможно ли дублирование в 1 классе по программе АООП НОО НОДА вариант 6.2.?
2. Как получить путевку в санаторий для ребенка-инвалида?

3.Слушали: *Куркова И.Н.*, старший воспитатель. Она представила подготовленную презентацию о формах и видах внеучебной работы, дала подробную информацию о мероприятиях, проводимых по плану внеучебной деятельности: традиционных (праздники, конкурсы, спортивные соревнования, линейки), групповых, воскресном досуге.

Рассказала, что досуговая деятельность организуется по следующим направлениям:

1. Нравственность, духовность, культура – включает в себя календарные мероприятия, концерты, конкурсы, музыкально-литературные композиции, уроки вежливости,)

2. Профилактика и безопасность – это уроки безопасности, профилактические беседы, развивающие мероприятия по профилактике травматизма, пожарной и дорожной безопасности.

3. Трудовое воспитание, профориентация, (самообслуживание, дежурства, субботники, благоустройство территории, уход за растениями, беседы о профессиях, встречи с людьми различных профессий).

4. Пропаганда здорового образа жизни

5. Работа по привлечению воспитанников и педагогов центра к участию в различных городских, республиканских, всероссийских, международных конкурсах и мероприятиях.

За 2018 год воспитанники центра приняли участие в конкурсах разного уровня:

- **Всероссийском интернет-конкурсе рисунков «Нарисуй свою мечту» на многофункциональном семейном портале «FAMILY ALBUM»;*
- * *Международном дистанционном конкурсе для начальных классов «Умка»;*
- * *Международном фестивале-конкурсе творчества детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Созвездие»;*
- **VI Республиканской спартакиаде инвалидов 2018г. (21-23.09).*
- * *Конкурсе по изготовлению украшений главных елок на площадях п.г.т. Краснозатонский (декабрь 2018г).*

Копилка центра пополнилась грамотами, дипломами, благодарственными письмами.

В течение года в центре было подготовлено и проведено:

8 общих праздничных мероприятий:

- спортивный праздник с участием пап и приглашением кинологовической службы полиции ко Дню защитника Отечества;
- концертная программа «Весенняя мозаика» к 8 марта;
- линейка памяти И.П.Морозова (26.04);
- линейка, посвященная 73 годовщине Победы в Великой Отечественной войне;
- праздник, посвященный выпуску из центра «До свидания, Лемью!»;
- «Посвящение в первоклассники», приуроченное ко дню рождения И.П.Морозова;
- театрализованная концертная программа «В мире много сказок" к Международному Дню инвалида;
- праздничная новогодняя программа по мотивам сказки «Двенадцать месяцев».

В воскресные и каникулярные дни работал «Клуб выходного дня». Для детей было проведено 40 воскресных *общих досуговых мероприятий*, среди которых:

* *игры-викторины: «В гостях у осени», «Знайка, отгадай-ка!»; «Сказочный чемпионат»;*

**КТД: «Морское путешествие», «Космические фантазии», «Украсим малицу и варежки оленевода», «Мастерская Деда Мороза»;*

**игровые конкурсные программы: «Вместе весело играть», «Веселая Масленица»; «Приходи, Весна – красна!», «И мы - защитники!», «Веселая полянка», «Кот Котофеич»,*

**познавательные программы: «Чудесный праздник Рождество», «Уроки Мойдодыра», «Ребятам о зверятах», «Люблю природу русскую...», «Расскажем весело о разных профессиях», «Профессий много на земле», «Усы, копыта, лапы, хвост», «Кто в лесу живет? Что в лесу растет?», «Такие привычные и занятные вещи», «Новогодняя азбука».*

Мероприятия такого рода создавали возможности для разновозрастных контактов, условия для укрепления межличностных отношений воспитанников.

Работает «Воскресный кинозал», где детям предоставлена возможность совместных просмотров мультфильмов-сказок, художественных фильмов с последующим обсуждением.

Серьезное внимание уделяется организации работы по формированию ЗБОЖ, физкультурно-оздоровительной работе, решаются задачи укрепления здоровья,

воспитания потребности в физических упражнениях, убежденности в ответственности за здоровье.

Работа по обеспечению безопасной жизнедеятельности воспитанников носит системный характер, используются активные формы обучения детей.

Воспитанники вместе с сотрудниками учреждения регулярно проходят обучение действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

В корпусах проводятся ознакомительные занятия по ПДД и ППБ с использованием компьютерных презентаций.

* Несколько интерактивных занятий по ППБ и ПДД было организовано *Коми Республиканским благотворительным фондом поддержки талантливых детей «Союз неравнодушных сердец» в рамках реализации социального проекта «Театр – за равные возможности».*

Активно проводится физкультурно-оздоровительная работа.

В корпусах проводятся утренние гимнастики.

Устраиваются: малые олимпийские игры, спортивные игры-эстафеты на прогулках и в спортзале, на корте, спортивные программы в «Клубе выходного дня» и во время каникул: «Веселые старты», «Состязания здоровячков», «Игры с Дедом Морозом», «Молодецкие забавы», «Отдать швартовы!», «Веселый космодром», «Мой веселый звонкий мяч» и др.

Детей знакомят с народными, финно-угорскими играми, с правилами спортивных игр.

Большое внимание уделялось оздоровлению детей, развитию двигательных навыков: планомерно проводились занятия по развитию общей моторики, ежедневная стопотерапия, оздоровительная ходьба, на каждом занятии использовались дыхательная гимнастика, валеологические минутки, динамические паузы, занятия на рекомендуемых тренажерах проводились в свободное время в медблоке, высокая двигательная активность обеспечивалась на прогулках.

В целом спортивные и физкультурные занятия способствуют укреплению опорно-двигательного аппарата, улучшению обмена веществ, усилению кровообращения, улучшению подвижности нервных процессов, совершенствованию координации движений и реакции равновесия детей. Ребята приобретают навыки взаимодействия в команде, учатся избегать опасных ситуаций, способствующих травматизму. У большинства детей отмечается **положительная средняя динамика**.

Ежегодно команда ребят принимает участие в Республиканской спартакиаде инвалидов и получает награды.

Приобретению опыта общения, знаний о правилах поведения в общественных местах, расширению кругозора и повышению интереса к окружающему миру способствуют выезды детей за пределы учреждения, встречи с интересными людьми, посещение спектаклей и концертов.

*16 января 2018г. с Рождественскими днями и Крещением Господним детей поздравили служители Свято-Казанского храма. Был показан спектакль «Кошкин дом» театральной студии ГУ РК «Детский дом» №3.

*29 октября 2018г. в гостях Центра им. И.П.Морозова была сотрудница дома-музея И.П.Морозова с музейным занятием «Игрушечные истории»;

*31 октября 2018г. участницы квеста «Бегущий волонтер», студентки Сыктывкарского кооперативного техникума провели игровую программу.

*1 ноября 2018г. ФГУП «Почта России» проведена «Беседа о почте» с мастер-классом и викториной.

21.12.2018г. 10 учащихся центра побывали в театре драмы им. В.Савина на елке Главы РК и спектакле «По щучьему велению» в сопровождении студентов-волонтеров добровольческого движения «От сердца к сердцу» СГУ им. П.Сорокина;

Волонтерами студенческого добровольческого движения «От сердца к сердцу» СыктГУ в течение 2018года были проведены несколько **мастер-классов**:

29.01.18 г. изготовление аэродинамической модели «Самолет»;

13.04.18г. изготовление пасхальной поделки «Цыпленок»;

18.12.18г. изготовление новогодних открыток.

18.05.18г. проведено представление «Сумасшедшая лаборатория» с использованием химических опытов;

19.10.2018г. - викторина «Наш Коми край» и мастер-класс по изготовлению закладок с использованием элементов коми орнамента;

08.11.2018г. игра по станциям с малышами центра «Осенний марафон».

Под руководством музыкального руководителя Пупышевой З.Л. работает *театральный кружок*, дети осваивают игру на деревянных музыкальных инструментах, игру в оркестре. Было подготовлено несколько детских выступлений, которые были успешно показаны в центре для детей и родителей на утренниках. В творческом развитии всех детей прослеживается положительная динамика. Это отмечают родители и сотрудники центра.

В образовательном, коррекционно-развивающем, воспитательном процессе широко используются мультимедийные возможности, интерактивная доска, компьютеры, интернет-ресурсы, современные технологии, методики и программы.

Проводится работа по ознакомлению родителей с условиями и формами работы учреждения.

Особенности взаимодействия центра с семьями воспитанников:

* Представление родителям программ, реализуемых в центре, на родительских собраниях, в дни открытых дверей в мультимедийных презентациях и показах открытых занятий;

*Распространение информации в республиканских и муниципальных СМИ, на сайте учреждения, в отраслевой сети на платформе социальной сети ВКонтакте о деятельности учреждения по социальной реабилитации детей-инвалидов, созданию условий для сохранения их здоровья, поддержанию активности и способности к самореализации.

*Просвещение родителей в правовых аспектах, связанных с ответственностью за воспитание детей: публикации на сайте учреждения, в отраслевой сети на платформе социальной сети ВКонтакте информационных материалов о внедрении методик и технологий, направленных на повышение родительской компетенции, социальной и воспитательной роли семьи, защиту прав и законных интересов детей;

*Распространение раздаточных материалов среди родителей с целью формирования у них ответственного отношения к обязанностям по воспитанию детей: подготовка и распространение наглядных и раздаточных материалов (стендов, памяток, буклетов, плакатов, брошюр);

*Привлечение родителей в организованные формы совместной деятельности, развитие сотрудничества родителей учащихся с педагогами и детьми в учебно-познавательной, адаптивно-спортивной, духовно-нравственной, общекультурной деятельности в центре и в домашних условиях;

*Информирование родителей об успехах детей-инвалидов, достигнутых в рамках их участия в проектах, конкурсах (публикации о проведении досуговых, конкурсных, общественно-значимых мероприятий, организованных учреждением) в отраслевой сети на платформе социальной сети ВКонтакте;

*Деятельность учреждения по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, взаимодействие с органами профилактики (выявление семейного неблагополучия, профилактика жестокого обращения с детьми, формирование у родителей ответственного отношения к обязанностям по воспитанию детей);

Сказала, что родители знакомятся с ИКР, проведено 2 общих и по 2-3 групповых родительских собрания на темы воспитания и развития ребенка-инвалида с приглашением специалистов, практикуются совместные с родителями творческие проекты (активная деятельность по вовлечению семей в систему внеклассной работы – посещение драмтеатра РК, участие в утренниках, проводились консультации, оказывалась помощь детям и родителям в учебной деятельности - практиковались «дневнички» с заданиями, предоставлялась возможность посетить уроки, занятия. Многие родители присутствовали на детских утренниках. (на каждом - около 50% родителей).

Главная цель такой работы – сделать родителей участниками реабилитационного процесса, повысить эффективность проводимого комплекса мер воздействия на ребенка, улучшение качества жизни, расширение круга совместной деятельности, поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, профилактика семейного неблагополучия. Анализ результативности работы с родителями истекшего периода дает возможность оценить рост их заинтересованности в сотрудничестве, адекватность восприятия пожеланий и наставлений специалистов.

Вопросы:

4. Слушали: Кудряшова А.В.- педагог-психолог. Предложила посмотреть отрывки фильма «Временные трудности» и обсудить отношение к особому ребенку. Выказала мнение, что надо стремиться к максимальной реализации врожденного потенциала ребенка. Любовь к ребенку должна быть мудрой, чтобы он научился самостоятельно жить в социуме.

5. Слушали: *Литке О.И.*, заместитель директора. Затронула тему воспитания ребенка-инвалида в семье. Сказала, что эта тема очень актуальна в нашем учреждении, так как большое количество времени ребенок проводит в семье: каникулы, выходные и праздники, родители являются большим авторитетом и семейная микросреда передает растущему ребенку социальный опыт и знания, накопленные предыдущими поколениями, опыт самих родителей. По отношению к ребенку в семье должно царить гуманное отношение. Ребенок должен принимать участие в жизни семьи. Родители всегда должны быть готовы помочь и выслушать своего малыша, это необходимо чтобы он ощутил свою значимость.

Остановилась на поведении семей, воспитывающих ребенка-инвалида. Их можно разделить на 2 типа: в первом случае ребенку уделяют крайне мало внимания, во втором - чрезмерное, когда родители руководствуются чувством вины, начинают угождать своему бедному чаду. И редко кто выбирает правильную позицию и просто принимает малыша, таким, какой он есть, относясь к нему с любовью и равноправным уважением.

Отметила, что по результатам наблюдений за детьми в центре, хочется обратить внимание родителей на то, что дети не приучены к самому элементарному труду, навыкам самообслуживания. Это видно, когда они приезжают из дома, швыряют ортопедическую обувь, не хотят одеваться самостоятельно, хотя эти навыки привиты у детей в центре, но за период пребывания дома они их утрачивают. Многие родители заменяют понятие любви на жалость. Жалость для наших детей очень плохое чувство. Она может привести к тому, что дети в будущем не смогут себя обслужить, одеть, обуть и будут зависеть от других людей. Они должны понимать, что родители не вечны. И наша общая задача - воспитывать сильных духом людей, самостоятельных, которые бы могли успешно адаптироваться в обществе.

Привела советы педагога-психолога, касающиеся воспитания детей с инвалидностью:

1. Никогда не жалеете ребёнка из-за того, что он не такой, как все.
2. Дарите ребёнку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.

3. Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя “жертвой”, отказываясь от своей личной жизни.
4. Не ограждайте ребёнка от обязанностей и проблем. Решайте все дела вместе с ним.
5. Предоставьте ребёнку самостоятельность в действиях и принятии решений.
6. Следите за своей внешностью и поведением. Ребёнок должен гордиться вами.
7. Не бойтесь отказать ребёнку в чём-либо, если считаете его требования чрезмерными.
8. Чаще разговаривайте с ребёнком. Помните, что ни телевизор, ни радио не заменят вас.
9. Не ограничивайте ребёнка в общении со сверстниками.
10. Не отказывайтесь от встречи с друзьями, приглашайте их в гости.
11. Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов.
12. Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную.
13. Общайтесь с семьями, где есть дети-инвалиды. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой.
14. Не изводите себя упреками. В том, что у вас больной ребёнок, вы не виноваты!
15. Помните, что когда-нибудь ребёнок повзрослеет и ему придётся жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите с ребенком о ней.

Выступили: Пшенко Галина Михайловна, бабушка Пшенко Марии, ученицы 3 класса. Она поделилась опытом воспитания девочки в семье. Подробно рассказала о стиле взаимоотношений между членами семьи, обстановке в доме, единых требованиях, установленных в семье, используемых формах поощрения, праздниках, проводимых в семье. Отметила, что очень требовательно относятся к Маше, строго контролируют выполнение ею всех правил и норм, принятых в обществе. Сказала о результатах семейного воспитания. Назвала кружки и клубы, которые посещает девочка, как строятся отношения взрослых и детей в этих объединениях, чему научилась Маша.

Поблагодарила педагогов и врачей, отметила, что у Маши прослеживается значительная положительная динамика в развитии: речи, психических процессах, учебной деятельности. Сказала, что в центре очень благоприятная, комфортная обстановка, внимательное, чуткое отношение к детям.

Решение собрания:

1. Информацию специалистов принять к сведению.
2. Отметить мнение родителей о хороших результатах детей в коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работе.
3. Организовать встречу родителей со специалистами ЦЗСН для разъяснения льгот семей, имеющих детей-инвалидов.

Председатель
Секретарь




Вырупаева З.С.
Александрович Н.И.

