

**КОМИ РЕСПУБЛИКАСА УДЖ, УДЖОН МОГМОДАН ДА СОЦИАЛЬНОЯ ДОРЪЯН МИНИСТЕРСТВО
МИНИСТЕРСТВО ТРУДА, ЗАНЯТОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
" ВЕРМЫТӦМ ЧЕЛЯДЬЛЫ ДА НЫВ-ЗОНПОСИЛЫ И.П. МОРОЗОВ НИМА
РЕАБИЛИТИРУЙТАН ШӦРИН" КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ СЪӦМКУД
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Государственное бюджетное учреждение Республики Коми "Республиканский
реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями
им.И.П.Морозова"**

СОГЛАСОВАНО

*медико-педагогическим советом
ГБУ РК «РЦ им. И.П.Морозова»
(протокол от 15.04.2019 года № 4)*

УТВЕРЖДАЮ

*Заместитель министра
Министерства труда, занятости и
социальной защиты Республики Коми*

_____ *С.Ю. Суворкина*

___.__.2019

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗВОЖНОСТЯМИ ИМ.И.П.МОРОЗОВА»
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ШКОЛА ДЕТСТВА»)
за 2018 год**



Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Общая информация

Полное наименование учреждения

Государственное бюджетное учреждение Республики Коми "Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями им. И.П.Морозова"

Руководитель

Вырупаева Зоя Степановна

Юридический адрес

167904 Республика Коми, г.Сыктывкар, пгт.Краснозатонский, м.Лемью, д.1

Фактический адрес

167904 Республика Коми, г.Сыктывкар, пгт.Краснозатонский, м.Лемью, д.1

Контактный телефон, факс

44-83-93; 44-81-93 Факс: 44-81-93

E-mail:

reacent@inbox.ru

сайт

<https://reacent.rkomi.ru>

Учредитель

Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Коми

Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности

Государственная лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная Министерством образования и молодежной политики Республики Коми (регистрационный № 971-У от 05.08.2015 г.), срок действия лицензии – бессрочно.

Режим работы

Пятидневный

ГБУ РК «РЦ им.И.П.Морозова» - стационарное учреждение, предоставляющее социальные услуги детям, признанным нуждающимися в оказании социальных услуг. Центр является медико-педагогическим учреждением, где осуществляется комплексная помощь детям от 5 до 12 лет с поражением центральной нервной системы и нарушением опорно-двигательного аппарата с целью максимально возможного восстановления двигательных функций, речевых нарушений, отклонений в поведении и эмоционально-волевой сфере, обучения и социальной адаптации. Для осуществления образовательной деятельности в учреждении создано образовательное подразделение «Школа детства». В соответствии с лицензией учреждение имеет право на реализацию основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего образования, а также на реализацию образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых.

Раздел 2. Особенности управления

2.1. Структура административных органов школы, порядок подчиненности структур.

Управление Учреждением осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Органами управления Учреждения являются:

- Учредитель
- руководитель Учреждения – директор.

Формами самоуправления в Учреждении являются: Медико-педагогический совет, Общее собрание работников, методический совет.

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

Управляющая система центра представлена коллегиальными органами управления и персональными (директор, заместители, педагоги).

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, назначенный Учредителем. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и Учредителя.

Заместитель директора (по УВР) осуществляет оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденных Директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Организация деятельности медико-педагогического совета занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении учреждением и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса в свете новых задач. Тематика медико-педагогических советов определена планом работы Учреждения и направлена на реализацию приоритетных направлений развития, достижению целей и задач учреждения на текущий учебный год.

Управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку. В учреждении функционирует методическое объединение педагогических работников.

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением, являются: медико-педагогические советы, совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка. На медико-педагогических советах, административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между медико-педагогическими советами и совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива

о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

Процесс управления школы строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную, контрольно-диагностическую функции.

В учреждении на общественных началах создан Попечительский совет, главной целью которого является содействие в решении актуальных задач развития учреждения как центра комплексной реабилитации детей-инвалидов. Попечительский совет содействует финансовой помощи учреждению в осуществлении его уставной деятельности, сохранению и развитию материально-технической базы.

Исходя из используемых принципов демократического управления Учреждением, выстраивается организационная уровневая структура. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали, так и по вертикали.

Данная модель внутришкольного управления определяет:

- баланс задач всех органов со структурой целей;
- соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев;
- оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Первый уровень.

Коллегиальные органы управления, директор учреждения. На этом уровне определяются стратегические направления развития; ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

Второй уровень.

Заместители директора, старший воспитатель, руководитель методического объединения. На этом уровне осуществляются тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса.

Третий уровень.

Учителя, узкие специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования), воспитатели, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, кружкам в системе учебной и внеурочной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса.

Четвертый уровень.

Учащиеся, семейные советы в группах и органы классного ученического самоуправления.

Уровень носит исполнительский характер.

Из приведенной схемы взаимодействия видно, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

2.2. Перечень действующих методобъединений

За годы функционирования и развития сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- Медико-педагогический совет,
- Методическое объединение педагогов: учителей, воспитателей, узких специалистов.

Кроме заседаний медико-педагогических советов, методобъединений методическая работа организуется через обучающие семинары, недели творческого роста.

Раздел 3. Образовательная деятельность.

3.1. Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы.

- Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599;
 - «СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года N 26;
 - СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015 г. № 26;
 - СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 4 июля 2014 г. N 41;
 - Уставом ГБУ РК «РЦ им. И.П.Морозова»;
 - Положением об образовательном подразделении «Школа детства»;
 - основными образовательными программами дошкольного, начального общего и дополнительного образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания занятий.

3.2. Информация об организации образовательного процесса.

ГБУ РК «РЦ им.И.П.Морозова» осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням общего образования:

- дошкольное образование
- начальное общее образование.

Дополнительные образовательные программы по направлениям:

- социально-педагогическое.

В 2018 году в ГБУ РК «РЦ им.И.П.Морозова» реализовывались: адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.2 и 6.3), дополнительные общеразвивающие программы «Колобок» и «Бумажная фантазия», адаптированные для обучающихся с ОВЗ.

Структуры образовательных программ соответствуют требованиям к структурам адаптированных основных образовательных программ ФГОС ДО и ФГОС НОО, определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования и начального общего образования.

Образовательный процесс осуществляется на фоне лечебно-восстановительной работы. Основными направлениями этой работы являются: медицинская коррекция двигательного дефекта, терапия нервно – психических отклонений, профилактика

соматических заболеваний. Соблюдаются требования щадящего охранительно-педагогического режима, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к учебному плану, расписанию, режиму дня для школ-интернатов, детских образовательных учреждений. Составляются отдельные расписания для уроков, лечения, коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности. Расписание уроков предусматривает перерывы достаточной продолжительности для организации горячего питания (второй завтрак и обед), прогулки и подвижные игры на воздухе.

Для профилактики утомляемости обучающихся на уроках проводятся физминутки, гимнастики для глаз, пальчиковые упражнения, упражнения по нейропсихологическому сопровождению.

3.3. Контингент учащихся. Динамика численности.

№ п/п	Параметры статистики	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018/19 – на конец 2018) с учетом детей, принятых на курс реабилитации и определенный срок обучения, в том числе: - в дошкольной группе - в начальной школе	50 10 40	54 17 37	52 14 38
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	-	-	-
3	Количество учеников, переведенных в следующий класс с академической задолженностью и ликвидировавших ее	2	-	-
4	Количество детей, направленных на дообследование для уточнения рекомендаций по организации обучения	3	4	2
5	Количество учеников, которым на основании заключения ЦПМПК была изменена программа обучения	3	4	2
6	Количество учеников, выпущенных из учреждения по окончании 4 класса	15	10	7

Приведенная статистика показывает, что в учреждении сохраняется положительная динамика успешного освоения обучающимися образовательных программ. В случае неспособности обучающегося полноценно освоить отдельный предмет в структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования в связи с особенностями психофизического развития, особыми образовательными потребностями, обучающиеся направляются на комплексное обследование и в соответствии с рекомендациями ПМПК, на основании решения медико-педагогического совета учреждения, с согласия родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другим образовательным программам, на обучение по индивидуальному плану, в другое учреждение (образовательную организацию).

По окончании 4 класса обучающиеся (дети-инвалиды и дети, имеющие статус «ребенок с ОВЗ»), исходя из психофизических возможностей и индивидуальных особенностей, продолжают обучение:

- в общеобразовательных организациях по месту жительства родителей (инклюзивное образование),
- в классах, сформированных в ОО для детей с определенными нарушениями,
- индивидуально на дому на основании акта ВКК,
- дистанционно.

3.4. Организация УВП.

В 2018 году школа работала в режиме 5-дневной учебной недели. В первом и втором полугодии было скомплектовано 4 класса и одна дошкольная группа. Все классы обучались в первую смену.

Период	Дошкольная группа		1-4 классы	
	Кол-во детей	Программа обучения	Кол-во детей	Программа обучения
1 полугодие 2018 г.	17	АООП ДО	37	АООП НОО ОВЗ
2 полугодие 2018 г.	11	АООП ДО	33	АООП НОО ОВЗ

3.4.1. Организация образовательного процесса в дошкольной группе.

В дошкольной группе основная организованная деятельность (занятия) реализовывалась в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г. Шевченко и осуществлялась по пяти образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Воспитательно-образовательная работа строилась с учетом комплексно-тематического планирования в совместной деятельности взрослых и детей и непосредственно образовательной деятельности. Одной теме отводилась 1 неделя. Согласно темам подбирались дидактический, познавательный и игровой материал. Комплексно-тематическое планирование было построено с учетом принципа интеграции образовательных областей. Образовательные задачи решались в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, коррекционно-воспитательных часов, при проведении режимных моментов, самостоятельной игровой деятельности детей, во взаимосвязи со специалистами РЦ: учителем-логопедом, педагогом-психологом, дефектологом, инструктором ЛФК, музыкальным руководителем. Основная организованная деятельность (занятия) проводилась в утренние часы в соответствии утверждённым директором центра расписанием. Для закрепления материала занятий, коррекции нарушенных функций в развитии воспитанников группы в вечернее время проводились коррекционно-воспитательные часы. КВЧ также проводились по расписанию.

Программа за первое и второе полугодия 2018 года выполнена полностью, количество занятий соответствует планированию.

Название образовательной деятельности	Запланировано занятий	Проведено занятий
<i>Речевое развитие.</i>		
1.Формирование компонентов устной речи.	67	67
2.Подготовка к обучению грамоте.	33	33
3.Ознакомление с	33	33

художественной литературой		
Познавательное развитие. 1.Формирование элементарных математических представлений. 2.Ознакомление с окружающим миром. 3.Конструктивно-модельная деятельность.	65 32 33	65 32 33
Художественно-эстетическое развитие. 1.ИЗО- деятельность. 2.Лепка/ аппликация. 3.Музыка	65 16/18 65	65 16/18 65
Физическое развитие. АФК	65	65

Результаты мониторинга усвоения программы детьми (наблюдение за деятельностью детей в период пребывания в дошкольной группе РЦ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами):

Полугодие	Динамика на конец полугодия		
	Значительная	Средняя	Незначительная
1(01 января -31мая 2018г.)	25%	50%	25%
2 (01сентября- 31 декабря 2018г.)	24%	30%	46%

Причиной незначительной динамики в усвоении программного материала является низкий уровень развития детей, наличие тяжелых психофизических нарушений.

Результативность обучения по образовательным областям.						
Образовательные области.	Динамика на конец полугодия 2018 года					
	Значительная		Средняя		Незначительная	
	1 полугод.	2 полугод.	1 полугод.	2 полугод.	1 полугод.	2полугод.
Речевое развитие. 1.Формирование компонентов устной речи.	2чел.(20%)	3 (27%)	6чел.(60%)	3(27%)	2чел.(20%)	5(46%)
2.Подготовка к обучению грамоте.	2чел.(20%)	3(27%)	7чел.(70%)	3(27%)	1чел.(10%)	5(46%)
3.Ознакомление с художественной литературой.		3(27%)	6чел.(60%)	2(18%)	4чел.(40%)	6(55%)

Познавательное развитие. 1.Формирование элементарных математических представлений.	3чел.(30%)	3(27%)	4чел.(40%)	3(27%)	3чел.(30%)	5(46%)
2.Ознакомление с окружающим миром.	3чел.(30%)	3(27%)	5чел.(50%)	2(18%)	2чел.(20%)	6(55%)
3.Конструктивно-модельная деятельность.	1чел.(10%)	2(18%)	7чел.(70%)	4(36%)	2чел.(20%)	5(46%)
Художественно-эстетическое развитие. 1.Изобразительная деятельность.	2чел.(20%)	2(18%)	6чел.(60%)	5(46%)	2чел.(20%)	4(36%)
2.Лепка.	3чел.(30%)	4(36%)	7чел.(70%)	3(28%)		4(36%)
3.Аппликация.	3чел.(30%)		5чел.(50%)	5(45%)	2чел.(20%)	6(55%)

В вечернее время проводились коррекционно- развивающие часы по следующим направлениям: развитие психических процессов, речевое развитие, развитие мелкой моторики и графических навыков, нейропсихологическое сопровождение. По субботам и воскресеньям проводились коррекционные занятия по развитию общей моторики, а по субботам и воспитательные мероприятия.

Коррекционно- развивающая работа была направлена на коррекцию и развитие нарушенных функций, закрепление материала, изученного на занятиях. Проводились занятия в виде дидактических игр, игр-путешествий. В течение года проводились коррекционно- развивающие занятия следующей направленности:

Направленность коррекционно- развивающих часов	Запланировано	Проведено
Развитие психических процессов	34	34
Нейропсихологическое сопровождение	33	33
Развитие графических навыков	34	34
Речевое развитие	34	34
Развитие общей моторики	65	65

Занятия, КВЧ носили комплексный характер: согласно изучаемой теме в занятия включались задания на развитие речи, психических процессов, графических навыков. Включались элементы нейропсихологии, такие, как дыхательные, глазодвигательные упражнения, некоторые растяжки. Также включались элементы кинезиотерапии. Для лучшей организации начала занятия, обеспечения правильной посадки детей во время занятия, использовались элементы кондуктивной педагогики, где происходило

проговаривание, пропевание в сочетании с действиями. На занятиях использовалось оборудование Монтессори.

Основными принципами во всей коррекционно- развивающей, воспитательной работе были систематичность и последовательность, чтобы знания, умения и навыки формировались в определённом порядке, в системе, где каждый элемент учебно- развивающего материала логически связывался с другими, а последующее опиралось на предыдущее. Специфика заключается в том, что в содержание обучения вводились задания, упражнения, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях.

Для решения этих задач на занятиях использовались не только различные приёмы и методы, но и разнообразный наглядный и дидактический материал. Для этой цели были сформированы тематические папки с наглядными пособиями, дидактическим материалом по всем лексическим темам. Большая часть пособий изготовлена воспитателями, некоторые приобретены на родительские средства.

	Динамика (по состоянию на 31.12.2018)		
	Значительная.	Средняя.	Незначительная.
Коррекция двигательной моторики.	0%	11 (100%)	0%
Психологическая коррекция	1 (9%)	10 (91%)	0%
Логопедическая коррекция.	4 (36%)	7 (64%)	0%

Положительная динамика наблюдается и в развитии нейродинамических процессов. По итогам 1 полугодия 2018 года (состояние на 31.05.2018 года) была проведена **диагностика готовности детей 7-8 лет к школьному обучению**. По итогам диагностики выявлены следующие результаты:

из 7 детей школьного возраста 6 детей (82%) частично готовы к обучению в школе, 1 ребенок (18%) не готов к обучению в школе (по причине низкого уровня интеллектуального развития).

В целом, уровень подготовки детей дошкольной группы к школе был оценен учителем 1 класса как высокий. Педагоги центра ежегодно отмечают, что качество подготовки детей, в дошкольной группе учреждения значительно выше, чем у детей, поступающих извне.

3.4.2. Организация образовательного процесса в начальной школе.

Учебный план ГБУ РК «РЦ им.И.П.Морозова» обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ. Учебный план составлен в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. Инвариантная часть учебного плана предусматривает выполнение требований федерального образовательного стандарта, что позволяет обеспечить единство образовательного пространства Российской Федерации и обеспечивает возможность продолжения образования учащимися. Этнокультурный и национально - региональный компонент образования реализовывались в 1 полугодии 2018 года посредством изучения коми языка во 2 – 4-х классах. Во 2 полугодии по запросам родителей (законных представителей) вместо предмета «коми язык» во 2-4 классах в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений, был включен учебный предмет «Край, в котором я живу». Основное содержание данного предмета направлено на ознакомление с историей, географией, животным и растительным миром края, культурой, традициями и обычаями народов, населяющих республику.

В 1-4 классах реализовывались адаптированные основные образовательные программы начального общего образования:

- вариант 6.2. – для детей с сохранным интеллектом, который обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта (УМК «Школа России»)
- вариант 6.3. – для детей с легкой степенью умственной отсталости.

В ходе образовательного процесса учитывались психофизические нарушения и индивидуальные особенности детей, рекомендации ЦППМК (ТПМПК) по организации психолого-педагогической коррекции, созданию специальных образовательных условий с учетом образовательных потребностей и запросов детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ.

2018 год	Кол-во детей, обучающихся по АООП НОО ОВЗ	Вариант программы			
		6.2		6.3	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1 полугодие	37 чел.	23 чел.	62%	14чел.	38%
2 полугодие	33 чел.	23 чел.	70%	10 чел.	30%

Все образовательные программы реализуются ГБУ РК «РЦ им.И.П.Морозова» самостоятельно. Обучение ведется на русском языке.

Основная форма обучения – очная.

Календарный учебный график утвержден приказом директора.

Продолжительность учебного года во 2-4 классах – не менее 34 учебных недель, в 1 классе – 33 учебные недели.

Продолжительность уроков во 2-4 классах – 40 минут.

В первом классе продолжительность урока – 35 минут.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут), с ноября - по май по 4 урока по 35 минут каждый.

Начало учебных занятий согласно расписанию: 08.30.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебным планом, не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПин2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Класс	1	2	3	4
Нагрузка (час)	20	23	23	23
Предельно допустимая нагрузку (час)	21	23	23	23

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году

Уроки,
Конкурсы,
Открытые уроки

3.5. Выполнение программ.

Программы по всем предметам выполнены в полном объеме. Проведена корректировка программы по адаптивной физической культуре, музыке, дополнительным общеразвивающим программам «Колобок», «Бумажная фантазия».

3.6. Уровень удовлетворенности родителей качеством оказываемых услуг

Качество оказываемых учреждением услуг проверяется Общественным советом по независимой оценке качества услуг, оказываемых организациями социального обслуживания, Попечительским советом. Регулярно проводится анкетирование получателей услуг на предмет удовлетворенности качеством оказания услуг, опросы, мониторинг удовлетворенности; в корпусах и классах имеются журналы отзывов родителей. Качество оказываемых услуг высоко оценивается родителями, Попечительским советом. На праздниках, посвященных выпуску детей из центра, звучат слова благодарности в адрес сотрудников центра.

В течение года проводилось анкетирование родителей «Удовлетворённость качеством оказания услуг». Каждому родителю было предоставлено право высказывать свое мнение, удовлетворять и реализовывать свои интересы, проявлять активность в жизни школы. В анкетировании принимали участие все родители воспитанников дошкольной группы и обучающихся 1-4 классов.

По результатам анкетирования получателей услуг прослеживается удовлетворенность получателей услуг качеством оказываемых услуг, условиями их предоставления, доступностью получения для маломобильных детей, комфортностью созданных условий, компетентностью (профессиональной грамотностью) работников, внимательностью и доброжелательностью персонала. Все родители положительно оценили изменения качества жизни своих детей. На вопрос «Посоветуете ли Вы своим родственникам и знакомым обратиться в данную организацию за получением услуг» положительный ответ дали 100% родителей.

Таким образом, родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего, реабилитационного процесса.

Родители являются полноправными партнерами в образовательных отношениях и активно участвуют во всех процессах, получая полную достоверную информацию о жизнедеятельности коллектива на всех уровнях общественного управления учреждением. Заинтересованность родителей во взаимодействии с учреждением в последние годы значительно выросла. Учреждение ежегодно проводит Дни открытых дверей с показом открытых уроков, групповых и индивидуальных занятий с участием узких специалистов, знакомит родителей с современными технологиями, используемыми в реабилитационном, образовательном, коррекционно-развивающем и воспитательном процессе, организует «круглый стол» по вопросам, интересующим родителей.

Раздел 4. Качество образования. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

4.1. Уровень обученности

Год	2016		2017		2018	
	1 полугод.	2 полугод.	1 полугод.	2 полугод.	1 полугод.	2 полугод.
Обученность %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы ОП «Школа детства» являются следующие показатели:

- Неукоснительное выполнение Закона № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Комплексный подход в организации лечебно-восстановительной, коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работе;
- Четкая индивидуализация и дифференциация обучения, создание специальных образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, организация обучения детей с инвалидностью в соответствии с рекомендациями ИПРА;
- Повышение педагогами своего профессионального уровня

Ежегодно педагогические работники учреждения проходят обучение, курсы

Повышению уровня обученности учащихся, роста педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль в 2018 году был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса.

Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной, коррекционно-развивающей работы в учреждении, каждая проверка проводилась в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний).

Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя, воспитателя, узкого специалиста и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2018 году явились:

- контроль за календарно-тематическим и ежедневным планированием уроков и занятий,
- контроль за ведением и оформлением документации (классные журналы, журналы учета посещаемости занятий, тетради, дневники, ИКР);
- контроль за качеством проводимых уроков и коррекционно-развивающих, за уровнем усвоения детьми программного материала;
- контроль за организацией работы по закреплению учебного материала воспитателями во вторую половину дня. (было организовано посещение занятий воспитателей групп узкими специалистами, взаимопосещение уроков и занятий учителями и воспитателями).
- контроль за уровнем обученности детей (промежуточный и итоговый контроль по предметам).
- контроль за оформлением корпусов, созданием развивающей среды
- контроль за посещаемостью учащимися учебных, коррекционно-развивающих занятий.

По результатам контроля подготовлены справки и акты.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 4 классе (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе).
- тематический – состояние документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и практических работ по всем предметам и другие.

- административный контроль за уровнем преподавания по предметам (срезы, входной контроль, контрольные работы - по четвертям, полугодиям, на конец года; диагностический контроль;
- тематический – участие узких специалистов в работе ММПС, психолого-медико-педагогическом сопровождении детей, коррекции нарушений развития, прослеживанию динамики; психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов; работа по использованию Монтессори-оборудования, оборудования, поступившего по региональной. программе РК «Мир равных возможностей» подготовка детей дошкольной группы к обучению в школе и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах педагогических советов, совещаний при директоре, заседаниях методического объединения, в приказах директора, в аналитических справках. Уровень обученности учеников 2 - 4 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

4.2. Качество знаний

Мониторинг качества знаний в 2018 учебном году.

В соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» текущий контроль успеваемости осуществляется по пятибалльной оценочной шкале. Знания обучающихся оцениваются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей.

В первом классе и в течении первого полугодия второго класса используется только качественная система оценок. В последующих классах она дополняется оценками в баллах: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Критерии и нормы оценивания определяются критериями и нормами оценок учебных достижений обучающихся. Отметки выставляются в классные журналы и дневники. Перевод учащихся 1 класса в следующий класс осуществляется по решению медпедсовета на основании общей успеваемости.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленным образовательным подразделением (контрольные работы, срезы, тесты и др.) в апреле-мае в учебное время согласно учебному плану. Входные диагностические работы проводятся в сентябре 2018 года.

Уровень качества знаний по состоянию на конец учебного года (31.05.)

Год	2016 год	2017 год	2018 год
%	14 %	18 %	28%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2017 году и в 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента в 2017 году по сравнению с 2016 годом, и на 10% процентов – в 2018 году по сравнению с 2017 годом.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2018 учебном году по классам:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год с отметками «4» и «5»	
		Количество	%	Количество	%
2	7	7	100	2	29
3	8	8	100	1	13
4	10	10	100	4	40
Итого	25	25	100	7	28

Показатели качества знаний (%) по предметам в сравнении за 2017 и 2018 годы:

Учебные предметы	Показатели качества знаний (%) по состоянию на 31.05.	
	2017 год	2018 год
Русский язык	24%	32%
Литературное чтение	41%	56%
Коми язык	73%	54%
Иностранный язык	64%	90 %
Математика	29%	40%
Окружающий мир	32%	68%
Музыка	97%	96%
Изобразительное искусство	88%	96%
Технология (труд)	85%	100%
Физическая культура (адаптивная физическая культура)	100 %	100%

Данные таблицы показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом показатели качества знаний **повысились** в основном по всем предметам.

Рост показателей качества обученности стала возможной благодаря сложившейся в учреждении системе работы и другим факторам:

- внедрению в образовательный процесс современных технологий и методик; (информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, развивающих) и активное их использование учителями, воспитателями, узкими специалистами;
- активному использованию учителями дифференциации и индивидуализации обучения на основе учета диагностических данных;
- использованию технологий, ориентированных на организацию самостоятельной работы учащихся;
- преемственности в работе учителей и воспитателей по закреплению учебного материала;

- преемственности в работе узких специалистов и педагогов по коррекции нарушенных функций; регулярному посещению консультаций, выполнению их рекомендаций;
- заинтересованности всех специалистов в результатах совместной деятельности;
- активному использованию современного оборудования для коррекции и восстановления нарушенных функций, поступившего по программе «Право быть равным».

Неоценимую роль в получении высоких результатов сыграли:

- *индивидуальные и подгрупповые занятия по восстановлению и коррекции нарушенных функций* узких специалистов;
- *повышение профессионального мастерства, компетентности педагогов* в целях создания специальных образовательных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, повышения качества образования, коррекции и развития нарушенных функций.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

На период самообследования в учреждении работают 20 педагогов, из них 5 – внутренних совместителей и 1 внешний совместитель. 2 педагога имеют дефектологическое образование. Высшее педагогическое образование имеют 16 человек (80%), 4 человека (20%) - среднее профессиональное образование. С высшей квалификационной категорией – 4 человека, с первой квалификационной категорией – 2 человека, 14 человек - без квалификационной категории. По возрасту: до 30 лет - 1 человек, до 40 лет - 3 человека, до 50 лет - 6 человек, старше 50 лет – 10 человек. Имеют стаж работы в данном учреждении: свыше 20 лет – 5 человек (25%), свыше 15 лет – 1 человек (5%), свыше 10 лет – 4 человека (20%), до 10 лет – 7 человек (35%), до 5 лет – 3 человека (15%).

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение ОП «Школа детства», являющееся одним из условий, которое определяет качество оказания психолого-педагогических и социальных услуг детям-инвалидам и детям с ОВЗ, качество подготовки обучающихся к переходу в среднее звено, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ОП «Школа детства» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, имеющим большой опыт работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- педагогический коллектив работает в соответствии с созданной системой оказания комплексной помощи каждому ребенку, организации обучения каждого ребенка с учетом его особых образовательных потребностей, в соответствии с имеющимися у него нарушениями и индивидуальными возможностями;
- кадровый потенциал ОП «Школа детства» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Повышение квалификации педагогических работников за 3 последних года:

2016 год - 14 человек,

2017 год – 18 человек,

2018 год - 20 человек (28 обучающихся курсов).

Все педагогические работники за последние 5 лет прошли курсы повышения квалификации в соответствии с занимаемой должностью по профилю работы с учетом современных требований ФГОС ОВЗ, стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование, принимают активное участие в семинарах, Днях открытых дверей, делятся наработанным опытом со специалистами других учреждений.

Целенаправленно ведется работа по освоению педагогами современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется внедрению и использованию информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся. Регулярно проводятся дополнительные занятия с детьми, испытывающими проблемы в усвоении учебного материала. В работу с детьми учителя начальных классов внедряли новые педагогические технологии:

- информационно- коммуникационные технологии,
- технологии проектной деятельности,
- проблемно - поисковый метод,
- проектный метод,
- работа в малых группах,
- элементы развивающего обучения;
- технологии личностно-ориентированного обучения и др.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- учителям начальных классов, учителям-предметникам, узким специалистам, воспитателям следует активнее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета.

Раздел 6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда-1876 единиц,
- обращаемость -840 единиц в год,
- объем учебного фонда:
 - учебники- 628 единиц,
 - справочная литература – 91 единица,
 - методическая литература, демонстрационный материал – 84 единиц.

Обеспеченность учебниками составила в 2018 году - 100%.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 №345. Значительная часть учебников обеспечена электронными образовательными ресурсами (дисками).

Обеспечение учебниками происходит за счет бюджетных средств.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда детской художественной литературы.

Раздел 6. Материально-техническая база

Учреждение располагает необходимым уровнем материально-технической базы, имеет классных комнат – 5 (в том числе оборудованный кабинет Монтессори); спортивный зал - 1, музыкальный (актовый зал) -1; кабинет логопеда – 1; библиотека – 1, сенсорная комната –1, медицинский корпус с оборудованными кабинетами: врачебный, массажный,

физиотерапии, процедурный, малый тренажерный зал. На первом этаже учебного корпуса оборудован пищеблок. Рекреации, туалеты в учебных и жилых корпусах оборудованы. В трех корпусах установлены подъемники для детей с инвалидностью и с ОВЗ.

Классы оснащены необходимым учебным оборудованием, дидактическими средствами, техническими средствами обучения.

Спортзал, малый зал ЛФК располагают необходимым оборудованием для проведения уроков физической культуры, индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с учетом двигательных нарушений, кружков физкультурно-спортивной направленности, Дней здоровья.

За последние годы материально-техническая база учреждения значительно обновилась. На средства Фонда помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации в рамках программы «Право быть равным» закуплено оборудование для кабинета Монтессори, компьютеры со специальной клавиатурой (с большими кнопками), графические планшеты; опоры для сидения; опора для стояния; стол с тренажерами для механотерапии; набор панелей для эрготерапии, аппаратно-программные комплексы на основе технологии функционального биоуправления с биологической обратной связью (БОС) «Коррекция психоэмоционального состояния», «Логотерапевтический», "Опорно-двигательный", "Коррекция зрения", специальные приборы для детей с компенсаторным левшеством.

Раздел 7. Внеклассная работа

В 2018 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с планом.

Запланированные мероприятия являлись звеньями в цепи процесса личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды и способствовали повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Приоритетными направлениями развития были:

в отношении воспитанников - подготовка детей к жизни в обществе;

в отношении педагогического коллектива - повышение квалификации педагогов, активизация методической работы;

в отношении социального окружения - расширение социального партнёрства, развитие оптимальных форм взаимодействия с окружающим миром;

в отношении обеспечения воспитательного процесса - улучшение методической базы центра для обеспечения воспитательно-образовательного процесса, создание условий, максимально приближённых к домашним.

Содержание воспитательной работы было направлено на формирование общечеловеческих ценностей, развитие творческих способностей, самореализацию воспитанников.

Коррекционно-развивающая, воспитательная работа проводилась по всем направлениям: физкультурно-оздоровительному, духовно-нравственному, патриотическому, эстетическому, трудовому воспитанию.

Воспитатели ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- *работать над сплочением детского коллектива;*
- *воспитывать уважение к себе и окружающим;*
- *формировать культуру поведения, культуру общения;*
- *содействовать профилактике здорового образа жизни;*

- *поддерживать тесную связь с родителями;*
- *вовлекать детей в общественную жизнь центра.*

При анализе уровня воспитанности детей в качестве показателей рассматривались такие критерии, как: отношение к учёбе, общественному труду, долг и ответственность, бережливость, дисциплинированность, доброта и отзывчивость, честность и справедливость, культурный уровень.

Педагоги на конец года определили преобладание у детей ***среднего уровня воспитанности.***

В течение 2018 года досуговая деятельность воспитанников была наполнена большим количеством различных мероприятий: традиционных, связанных с календарными датами, конкурсов, развивающих интеллектуальных игр, развлекательных мероприятий спортивной направленности, трудовыми делами. Дети участвовали в различных соревнованиях, концертах, выставках, посещали театральные постановки, музейные занятия. Вся их жизнь была отражена на сайте учреждения и на платформе социальной сети ВКонтакте.

Досуговая деятельность организовывалась по следующим направлениям:

1. Нравственность, духовность, культура – включает в себя календарные мероприятия, концерты, конкурсы, музыкально-литературные композиции, уроки вежливости,)
2. Профилактика и безопасность – это уроки безопасности, профилактические беседы, развивающие мероприятия по профилактике травматизма, пожарной и дорожной безопасности.
3. Трудовое воспитание, профориентация, (самообслуживание, дежурства, субботники, благоустройство территории, уход за растениями, беседы о профессиях, встречи с людьми различных профессий).
4. Пропаганда здорового образа жизни
5. Работа по привлечению воспитанников и педагогов центра к участию в различных городских, республиканских, всероссийских, международных конкурсах и мероприятиях.

За 2018 год воспитанники центра приняли участие в конкурсах разного уровня:

- **Всероссийском интернет-конкурсе рисунков «Нарисуй свою мечту» на многофункциональном семейном портале «FAMILY ALBUM»;*
- * *Международном дистанционном конкурсе для начальных классов «Умка»;*
- * *Международном фестивале-конкурсе творчества детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Созвездие»;*
- **VI Республиканской спартакиаде инвалидов 2018г. (21-23.09).*
- **Декабрь 2018г Конкурсе по изготовлению украшений главных елок на площадях п.г.т. Краснозатонский.*

Копилка центра пополнилась грамотами, дипломами, благодарственными письмами.

В течение года в центре было подготовлено и проведено:

8 общих праздничных мероприятий:

- спортивный праздник с участием пап и приглашением кинологовической службы полиции ко Дню защитника Отечества;
- концертная программа «Весенняя мозаика» к 8 марта;
- линейка памяти И.П.Морозова (26.04);
- линейка, посвященная 73 годовщине Победы в Великой Отечественной войне;
- праздник, посвященный выпуску из центра «До свидания, Лемью!»;
- «Посвящение в первоклассники», приуроченное ко дню рождения И.П.Морозова;
- театрализованная концертная программа «В мире много сказок" к Международному Дню инвалида;

- праздничная новогодняя программа по мотивам сказки «Двенадцать месяцев».

В воскресные и каникулярные дни работал «Клуб выходного дня». Для детей было проведено 40 воскресных *общих досуговых мероприятий*, среди которых:

* игры-викторины: «В гостях у осени», «Знайка, отгадай-ка!»; «Сказочный чемпионат»;

*КТД: «Морское путешествие», «Космические фантазии», «Украсим малицу и варежки оленевода», «Мастерская Деда Мороза»;

*игровые конкурсные программы: «Вместе весело играть», «Веселая Масленица»; «Приходи, Весна – красна!», «И мы - защитники!», «Веселая полянка», «Кот Котофеич»,

*познавательные программы: «Чудесный праздник Рождество», «Уроки Мойдодыра», «Ребятам о зверятах», «Люблю природу русскую...», «Расскажем весело о разных профессиях», «Профессий много на земле», «Усы, копыта, лапы, хвост», «Кто в лесу живет? Что в лесу растет?», «Такие привычные и занятные вещи», «Новогодняя азбука».

Мероприятия такого рода создавали возможности для разновозрастных контактов, условия для укрепления межличностных отношений воспитанников.

Работал «Воскресный кинозал», где детям была предоставлена возможность совместных просмотров мультфильмов-сказок, художественных фильмов с последующим обсуждением.

Серьезное внимание уделялось организации работы по формированию ЗБОЖ, физкультурно-оздоровительной работе, решались задачи укрепления здоровья, воспитания потребности в физических упражнениях, убежденности в ответственности за здоровье.

Работа по обеспечению безопасной жизнедеятельности воспитанников носит системный характер, используются активные формы обучения детей.

Воспитанники вместе с сотрудниками учреждения регулярно проходят обучение действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

В корпусах проводятся ознакомительные занятия по ПДД и ППБ с использованием компьютерных презентаций.

* Несколько интерактивных занятий по ППБ и ПДД было организовано *Коми Республиканским благотворительным фондом поддержки талантливых детей «Союз неравнодушных сердец» в рамках реализации социального проекта «Театр – за равные возможности».*

Активно проводилась физкультурно-оздоровительная работа.

В корпусах проводились утренние гимнастики.

Устраивались: малые олимпийские игры, спортивные игры-эстафеты на прогулках и в спортзале, на корте, спортивные программы в «Клубе выходного дня» и во время каникул: «Веселые старты», «Состязания здоровячков», «Игры с Дедом Морозом», «Молодецкие забавы», «Отдать швартовы!», «Веселый космодром», «Мой веселый звонкий мяч» и др.

Детей знакомили с народными, финно-угорскими играми, с правилами спортивных игр.

Большое внимание уделялось оздоровлению детей, развитию двигательных навыков: планово проводились занятия по развитию общей моторики, ежедневная стопотерапия, оздоровительная ходьба, на каждом занятии использовались дыхательная гимнастика, валеологические минутки, динамические паузы, занятия на рекомендуемых тренажерах проводились в свободное время в медблоке, высокая двигательная активность обеспечивалась на прогулках.

В целом спортивные и физкультурные занятия способствовали укреплению опорно-двигательного аппарата, улучшению обмена веществ, усилению кровообращения, улучшению подвижности нервных процессов, совершенствованию координации

движений и реакции равновесия детей. Ребята приобрели навыки взаимодействия в команде, учились избегать опасных ситуаций, способствующих травматизму. Оценка результатов была дана на малых педсоветах специалистами, а также родителями детей.

У большинства детей отмечается **положительная средняя динамика**.

Команда из 4 ребят 21-23.09.2018г. приняла участие в VI Республиканской спартакиаде инвалидов и вернулась с медалями.

Приобретению опыта общения, знаний о правилах поведения в общественных местах, расширению кругозора и повышению интереса к окружающему миру способствовали выезды детей за пределы учреждения, встречи с интересными людьми, посещение спектаклей и концертов.

*16 января 2018г. с Рождественскими днями и Крещением Господним детей поздравили служители Свято-Казанского храма. Был показан спектакль «Кошкин дом» театральной студии ГУ РК «Детский дом» №3.

*29 октября 2018г. в гостях Центра им. И.П.Морозова была сотрудница дома-музея И.П.Морозова с музейным занятием «Игрушечные истории»;

*31 октября 2018г. участницы квеста «Бегущий волонтер», студентки Сыктывкарского кооперативного техникума провели игровую программу.

*1 ноября 2018г. ФГУП «Почта России» проведена «Беседа о почте» с мастер-классом и викториной.

21.12.2018г. 10 учащихся центра побывали в театре драмы им. В.Савина на елке Главы РК и спектакле «По щучьему велению» в сопровождении студентов-волонтеров добровольческого движения «От сердца к сердцу» СГУ им. П.Сорокина;

Волонтерами студенческого добровольческого движения «От сердца к сердцу» СыктГУ в течение 2018года были проведены несколько мастер-классов:

29.01.18 г. изготовление аэродинамической модели «Самолет»;

13.04.18г. изготовление пасхальной поделки «Цыпленок»;

18.12.18г. изготовление новогодних открыток.

18.05.18г. проведено представление «Сумасшедшая лаборатория» с использованием химических опытов;

19.10.2018г. - викторина «Наш Коми край» и мастер-класс по изготовлению закладок с использованием элементов коми орнамента;

08.11.2018г. игра по станциям с малышами центра «Осенний марафон».

Под руководством музыкального руководителя Пупышевой З.Л. работал *театральный кружок*, дети осваивали игру на деревянных музыкальных инструментах, попробовали игру в оркестре. Было подготовлено несколько детских выступлений, которые были успешно показаны в центре для детей и родителей на утренниках. В творческом развитии всех детей прослеживается положительная динамика. Это отмечают родители и сотрудники центра.

В течение 2018 года в центре были *оформлены стенды*:

«Есть такая профессия – Родину защищать!» к 23.02

« Мама всякие нужны, мамы всякие важны...» - к 8.03.

«Наука штурмует космос» к 12.04

«Поклонимся великим тем годам» к 9. 05

«Милая сердцу Коми земля», «И.П.Морозов» к 30.09

«Здравствуй, гостья Зима!»

б выставок детских работ на стенде «Мир глазами детей» - ко всем праздничным датам.

В образовательном, коррекционно-развивающем, воспитательном процессе широко использовались мультимедийные возможности, интерактивная доска, компьютеры, интернет-ресурсы, современные технологии, методики и программы.

Созданная предметно-развивающая среда позволяла обеспечивать максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создавать возможности для реализации права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими.

Во всех групповых пространствах корпусов созданы зоны, содержимое которых доступно детям: весь игровой, дидактический материал, развивающие игры, спортивное оборудование. В предметно-пространственную среду зон включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. В зоне природы дети наблюдали и ухаживали за растениями. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учились при ведении календарей погоды.

Во всех группах была создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могли свободно выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу для изготовления поделок.

В группах создавались игровые ситуации в целях воспитания в детях чувства сопереживания другим людям. В результате воспитательных, нравственных бесед улучшилось качество межличностных отношений. Дети научились помогать друг другу и взрослым.

Воспитатели и учителя активно пользовались оборудованием кабинета Монтессори-педагогике, проводили в нем часть занятия по нейросопровождению, использовали методические печатные материалы, представленные в комнате. О чем свидетельствуют записи в «Журнале выдачи пособий».

Проводилась работа по ознакомлению родителей с условиями и формами работы учреждения.

Особенности взаимодействия центра с семьями воспитанников:

* Представление родителям программ, реализуемых в центре, на родительских собраниях, в дни открытых дверей в мультимедийных презентациях и показах открытых занятий;

*Распространение информации в республиканских и муниципальных СМИ, на сайте учреждения, в отраслевой сети на платформе социальной сети ВКонтакте о деятельности учреждения по социальной реабилитации детей-инвалидов, созданию условий для сохранения их здоровья, поддержанию активности и способности к самореализации.

*Просвещение родителей в правовых аспектах, связанных с ответственностью за воспитание детей:

публикации на сайте учреждения, в отраслевой сети на платформе социальной сети ВКонтакте информационных материалов о внедрении методик и технологий, направленных на повышение родительской компетенции, социальной и воспитательной роли семьи, защиту прав и законных интересов детей;

*Распространение раздаточных материалов среди родителей с целью формирования у них ответственного отношения к обязанностям по воспитанию детей: подготовка и распространение наглядных и раздаточных материалов (стендов, памяток, буклетов, плакатов, брошюр);

*Привлечение родителей в организованные формы совместной деятельности, развитие сотрудничества родителей учащихся с педагогами и детьми в учебно-познавательной, адаптивно-спортивной, духовно-нравственной, общекультурной деятельности в центре и в домашних условиях;

*Информирование родителей об успехах детей-инвалидов, достигнутых в рамках их участия в проектах, конкурсах (публикации о проведении досуговых, конкурсных, общественно-значимых мероприятий, организованных учреждением) в отраслевой сети на платформе социальной сети ВКонтакте;

*Деятельность учреждения по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, взаимодействие с органами профилактики (выявление семейного неблагополучия, профилактика жестокого обращения с детьми, формирование у родителей ответственного отношения к обязанностям по воспитанию детей);

Родителей знакомили с ИКР, провели 2 общих и по 2-3 групповых родительских собрания на темы воспитания и развития ребенка-инвалида с приглашением специалистов, совместные с родителями творческие проекты (активная деятельность по вовлечению семей в систему внеклассной работы – посещение драмтеатра РК, участие в утренниках, проводились консультации, оказывалась помощь детям и родителям в учебной деятельности - практиковались «дневнички» с заданиями, предоставлялась возможность посетить уроки, занятия. Многие родители присутствовали на детских утренниках. (на каждом - около 50% родителей).

Главная цель такой работы – сделать родителей участниками реабилитационного процесса, повысить эффективность проводимого комплекса мер воздействия на ребенка, улучшение качества жизни, расширение круга совместной деятельности, поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, профилактика семейного неблагополучия. Анализ результативности работы с родителями истекшего периода дает возможность оценить рост их заинтересованности в сотрудничестве, адекватность восприятия пожеланий и наставлений специалистов.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГБУ РК «РЦ им.И.П.Морозова»

образовательная программа дошкольного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	11 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	11 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	11 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	11 чел./100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11 чел./100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	11 чел./100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	11 чел./100%
1.5.3	По присмотру и уходу	11чел.%100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2чел./100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2чел./100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1 чел./%
1.8.2	Первая	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	2чел./100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2чел./100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2чел./50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1чел./0,2чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	94,1кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГБУ РК «РЦ им.И.П.Морозова»

образовательная программа начального общего образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	33чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	33чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	7чел./28%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	33чел./100%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	11чел./33%
1.7.1	Регионального уровня	4чел./12%
1.7.2	Федерального уровня	2чел./6%
1.7.3	Международного уровня	5чел./15%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0чел./0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0чел./0%
1.10	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0чел./0%
1.12	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20чел.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16чел./80%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16чел./80%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических	4чел./20%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4чел./20%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6чел./30%
1.17.1	Высшая	4чел./20%
1.17.2	Первая	2чел./10%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	1чел./5%
1.18.2	Свыше 30 лет	5чел./25%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1чел./5%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6чел./30%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20чел./100%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1чел./3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6,8единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0чел./%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	б кв. м

Директор

16.04.2019



З.С.Вырупаева