

**Итоги работы
образовательного подразделения «Школа детства»
за 1 полугодие 2018-2019 учебного года**

На начало учебного года детей – 45 чел. Выбыло в течение полугодия – 3 чел., прибыло – 3 чел., в период отсутствия детей, зачисленных в центр, дополнительно курс реабилитации проходило еще 7 чел.

Коррекционно-развивающая, учебно-воспитательная работа осуществлялась в соответствии с планами работы на учебный год. Все дети, находившиеся на реабилитации, получили необходимую помощь специалистов на основании проведенного обследования и диагностики развития на момент поступления в Центр. У каждого ребенка были выявлены отклонения в развитии, разработаны рекомендации по их коррекции для персонала. На малых медпедсоветах в сентябре 2018 года были утверждены индивидуальные программы реабилитации. Приказом по Центру был утвержден список детей, нуждающихся в занятиях со специалистами: учителем ФК, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем -дефектологом. В зависимости от имеющихся у детей нарушений и отклонений в развитии использовались различные формы организации работы: индивидуальные, групповые, подгрупповые.

По итогам 1 полугодия:

Обс лед- но дете й	Охват логопед. занятия		Консу льт. для педаг огов, родит.	Охват психол. занятиями		Консуль т. для педагог ов, родителе й	Охват дефек толог. занят иями инд.	Охват занятия ми ЛФК		Охват занят иями муз. терап.	Охват заняти ями по труд.
	ин д.	по дгр		инд.	подгр			ин д.	гр		
44	35	11	15/29	23	52	14/32	19	6	44	52	52

Работа по восстановлению и развитию у детей нарушенных функций по рекомендациям узких специалистов продолжалась во II половину дня воспитателями в корпусах. К участию в реабилитационном процессе привлекались родители, их знакомили с индивидуальными программами реабилитации, консультировали по вопросам воспитания и обучения детей, преемственности в организации работы по коррекции дефектов развития.

У значительного большинства детей при подведении результатов промежуточной диагностики выявлена положительная динамика в звукопроизношении, развитии связной речи, обогащении словарного запаса, формировании мыслительных операций, снижении тревожности и агрессивности, умении управлять своим эмоциональным состоянием, формировании коммуникативных навыков, общей и мелкой моторики, навыков самообслуживания.

Результаты диагностики речи детей, находящихся на коррекции нарушений речи:

2018-2019 уч. год	Речь в норме	Логопедическая коррекция		
		Значительная	Средняя	Незначительная
1 полугодие	0	12%	77%	11%

Получению хороших результатов способствовало:

- добросовестное выполнение логопедических рекомендаций, регулярное посещение консультаций, серьёзное отношение к подготовке домашних заданий по логопедическим тетрадам, творческий подход к выполнению заданий, строгий контроль за поставленными звуками в повседневной жизни воспитателей дошкольной группы и 2 класса,
- активное использование предложенных методик воспитателями 1 класса,
- проведенные консультации для педагогов учителем-логопедом.

Результаты индивидуальной психокоррекционной работы:

2018-2019 уч. год	Психокоррекция		
	Значительная	Средняя	Незначительная
1 полугодие	4%	80%	16%

Незначительная динамика наблюдается у 1 ребенка (дошкольная группа) в связи с низким реабилитационным потенциалом, 3 детей (1,3, и 4 класс) в связи с пропусками занятий по уважительным причинам.

Для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы проводились занятия песочной терапией, релаксационные занятия в сенсорной комнате, направленные на обучение способам саморегуляции и снижения эмоционального напряжения. Планирование групповых занятий осуществлялось с учетом возрастных и психологических особенностей детей и проводилось по специально подобранным и адаптированным программам.

Периодичность проведения занятий – в каждом корпусе в неделю по два групповых занятия. Одно (релаксационное) - в сенсорной комнате, другое – в корпусе или классе.

1 класс (2 корп.)	«Адаптация» - программа подготовки детей к условиям школьного обучения
2 класс (1 корп.)	«Хочу всё знать» - программа формирования учебно-познавательных мотивов
3 класс (7 корп.)	«Мир чудес» - программа развития творческого мышления и воображения
4 класс (5 корп.)	«Волшебный лист» - программа формирования социально-нравственных компетенций
Дошк.группа(3 корп.)	«Учимся играя» - программа игровой коррекции

Все программы групповой психокоррекции идут с положительной динамикой. В 1 корпусе реализуется программа формирования учебно-познавательных мотивов «Хочу все знать». Все дети активны, положительно настроены на занятие, успешно формируются компетенции: коммуникативные, мотивационные, развивается эмоциональный интеллект, расширяется общая осведомленность.

Динамика групповой коррекции в 1 корпусе

Уровень усвоения программы (в процентах)	Начало года	Середина года	Конец года
Высокий	-	-	-
Средний	-	100	-
Низкий	100	-	-

Во 2 корпусе реализуется программа подготовки детей к условиям систематического школьного обучения «Адаптация». У всех детей сформирован организационный навык – дети умеют сидеть, слушать, отвечать по требованию. У всех детей хорошо формируются компетенции: морально-нравственные инстанции, морально-нравственные привычки, коммуникативные умения, представления о школьной жизни и правилах поведения.

Динамика групповой коррекции во 2 корпусе

Уровень усвоения программы (в процентах)	Начало года	Середина года	Конец года
Высокий	-	-	-
Средний	-	100	-
Низкий	100	-	-

В 3 корпусе реализуется программа игровой коррекции «Учимся играя». Трудности формирования организационных навыков отмечаются у 2 детей дошкольной группы. Ожидаемые компетенции: целенаправленное внимание, учебная мотивация, коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, морально-нравственные привычки, формируются у большинства детей. Трудности отмечены у 1 ребенка в связи с низким уровнем произвольной организации и социальной мотивации, отсутствием волевых качеств.

Динамика групповой коррекции в 3 корпусе

Уровень усвоения программы	Начало года	Середина года	Конец года
----------------------------	-------------	---------------	------------

(в процентах)

Высокий	-	40	-
Средний	-	40	-
Низкий	100	20	-

В 5 корпусе реализуется программа формирования социально-нравственных компетенций «Волшебный лист». В связи с низкими психологическими возможностями усвоение программы детьми происходит с выраженными трудностями: низкий уровень формирования компетенций отмечается у 2 детей. У остальных детей формируются компетенции: адекватный уровень самосознания и самооценки, умение решать проблемные ситуации, волевые качества, коммуникативные навыки.

Динамика групповой коррекции в 5 корпусе

Уровень усвоения программы (в процентах)	Начало года	Середина года	Конец года
Высокий	-	-	-
Средний	-	72	-
Низкий	100	28	-

В 7 корпусе реализуется программа развития творческого мышления и воображения «Мир чудес». У детей эффективно формируются компетенции: способность к творческому мышлению, умению решать проблемные ситуации, эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки. Трудности в усвоении программного материала наблюдаются у 2 детей в связи с низким вербальным интеллектом.

Динамика групповой коррекции в 7 корпусе

Уровень усвоения программы (в процентах)	Начало года	Середина года	Конец года
Высокий	-	22	-
Средний	-	56	-
Низкий	100	22	-

Занятия по развитию и коррекции общей моторики проводились в индивидуальной и групповой форме. В соответствии с приказом, по решению медикопедагогического совета, были организованы индивидуальные занятия с 4 детьми с тяжелыми двигательными нарушениями. В период их отсутствия проводились дополнительные занятия с 2 другими детьми. Индивидуальные занятия проводились 3 раза в неделю.

По результатам диагностики:

Динамика		Причины незначительной динамики
незначительная	17%	Много пропусков
средняя	83%	

Занятия ЛФК проводились 3 раза в неделю по группам, скомплектованным по проживанию детей в корпусах. Было организовано 5 групп для занятий. В конце декабря было проведено обследование по тестовым параметрам: сила рук, ног и брюшного пресса, гибкость позвоночника, точность, прыгучесть, метание на дальность, ловкость рук, равновесие, координация.

Результаты обследования на конец I полугодия

Класс	Обследовано (чел.)	Динамика					
		Значит. (чел)	%	Средн (чел)	%	Незначит (чел)	%
1	6	-	-	5	83	1	17
2	10	-	-	7	70	3	30
3	9	2	22	5	55	2	22
4	6	1	17	4	67	1	17
Дошкольн.	8	-	-	7	88	1	12
Итого:	39	3	8	28	72	8	20

Занятия по музыкотерапии проводились во всех возрастных группах 4 раза в неделю. У всех детей прослеживается значительная и средняя динамика.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией, по основным общеобразовательным программам: дошкольное образование, начальное общее образование и дополнительным образовательным программам: дополнительное образование детей и взрослых. Все программы адаптированы с учетом набранного контингента детей, учитывают особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивают при необходимости коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

Для детей были созданы специальные образовательные условия с использованием:

- специальной мебели и приспособлений (ортопедические парты, подставки для ног, расширители для пальцев рук и др.);
- специальных приборов для обучения (утолщенные ручки и карандаши с резиновыми наконечниками, фломастеры, маркеры и пр.);
- ортопедических изделий и обуви;
- реклинаторов;
- оргтехники (индивидуальных компьютеров для детей с особыми образовательными потребностями).

В начале учебного года учителями проведена диагностика и обследование каждого ребенка на предмет выявления пробелов в развитии и усвоении

образовательной программы, входные контрольные работы, в декабре – контрольные работы по итогам 1 полугодия.

Из 44 детей 11 чел. (25%) занимались по АООП ДО, 23 чел. (52%) - по АООП НОО с учетом нарушенных психофизических функций, 10 чел. (23 %) – по АООП НОО О с у/о.

Основная организованная деятельность (занятия) в дошкольной группе осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой по пяти образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Содержание работы ориентировано на всестороннее развитие дошкольников в соответствии с их возрастом, с учётом их психофизиологических особенностей и возможностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей. Программные образовательные задачи решаются не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Уровень развития детей разный. В ходе обследования у детей выявлены различные нарушения психофизических функций. Образовательный процесс осуществлялся в комплексе, планомерно, в системе, на основе личностно-ориентированного подхода, в соответствии с рекомендациями врачей, узких специалистов с учетом имеющихся у детей нарушений, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей каждого ребёнка, соблюдались ортопедический и зрительный режимы, щадяще-охранительный педагогический режим. В работе применялись современные образовательные технологии, элементы кондуктивной педагогики, использовалось оборудование кабинета Монтессори, проводились занятия по нейропсихологическому сопровождению. Состав группы в течение 1 полугодия менялся, обновлялся: прибыло 5 детей, выбыло - 3 ребенка.

Программа за первое полугодие 2018-2019 учебного года выполнена в полном объёме.

Образовательная область	Направления работы	Количество запланированных занятий	Количество проведенных занятий	Результативность обучения		
				значительн	средняя	незначительн
Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	16	16	3	3	5
	Развитие компонентов речи	16	16	3	3	5

	Художественная литература	16	16	3	2	6
Познавательное развитие	ФЭМП	32	32	3	3	5
	Ознакомление с окружающим миром	16	16	3	2	6
Социально-коммуникативное развитие		-	-			
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	32	32	2	5	4
	Аппликация	8	8	-	5	6
	Лепка	8	8	4	3	4
	Конструктивная деятельность	16	16	2	4	5
	Музыка	24	18		11	
Физическое развитие	Физкультурные занятия	16	13	-	7	1

В целом по группе уровень усвоения программы в процентном отношении составляет:

- значительный - 23%,
- средний – 30%,
- незначительный- 46%.

Показатели результативности обучения напрямую связаны с низким уровнем подготовки преобладающего большинства детей, психофизическими нарушениями.

Образовательная деятельность в 1-4 классах осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, вариант 6.2 (НОДА) и вариант 6.3 (НОДА и у/о). С учетом набранного контингента детей в составе каждого класса обучаются дети, которым по заключениям ПМПК рекомендованы разные программы. Это значительно затрудняет процесс организации обучения, т.к. дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в создании специальных образовательных условий как в обеспечении учебно-дидактических пособий, так и в самой организации процесса обучения, контроля.

Учебные программы по основным предметам выполнены. Невыполнение программ выявлено по адаптивной физической культуре (по 5 часов в 3,4 и во 2 классе; 4 часа – в 1 классе), по музыке (по 2 часа в 1-4 классах), по иностранному языку (по 3 часа во 2-4 классах) в связи с отсутствием педагогов на начало

учебного года. Учителями проведена корректировка программ на 2 полугодие путем объединения тем, близких по содержанию.

На протяжении 2018/2019 учебного года проводились контрольные работы согласно составленным графикам. Сверялось прохождение программного материала по календарно-тематическим планам, записям в классных журналах, при собеседовании с учителями при посещении уроков. Во время проверки выявлено, что все учителя работали в соответствии с составленными календарными планами и программами. Материал по всем предметам изучался последовательно, количество часов, отведенных на каждую тему, соответствует календарному планированию.

В подавляющем большинстве записи на страницах журналов учебных предметов соответствуют требованиям «Положения по ведению классных журналов в 1-4 классах в ГБУ РК «РЦ им. И.П.Морозова». Контрольные письменные работы по русскому языку, математике оцениваются учителями систематически, проводится работа над ошибками, учитываются нарушения, имеющиеся у обучающихся. Выявленные при проверке недочеты, нарушения при оформлении журналов, ведении записей доведены до сведения учителей.

Результаты обученности в 1-4 классах:

В 1-2 классах обучение было безотметочным.

В 1 классе усвоили программу 3 чел. (50%). Не усвоили: 3 чел. (50%).

Во 2 классе программный материал усвоили все обучающиеся за исключением 1 ребенка (справляется с предложенными заданиями только с направляющей и организующей помощью учителя).

Результаты выполнения контрольных работ за 2 четверть:

Во 2 классе с контрольными работами по русскому языку:

справились 80% обучающихся (8 чел.), не справились 20% (2 чел.)

Основные ошибки, допущенные в работах: пропуск, замена, перестановка букв (35%), большая буква в начале предложения (15%), перенос слова (15%);

по математике:

справились 100% обучающихся (9 чел.), не справились 0% (0 чел.).

Преобладающее количество ошибок допущено в вычислениях в пределах 100 и при выполнении преобразований с именованными величинами.

В 3-4 классах постоянно в течение 1 полугодия обучалось 17 чел. По итогам полугодия успевают 14 человек, не успевают – 3 чел. В 3 классе: 2 ребенка (литературное чтение, математика), в 4 классе: 1 ребенок (русский язык, математика). Основные причины неуспеваемости: нерегулярное посещение занятий, большое количество пропусков по неуважительной причине; неуспевание учебного материала в связи с низким уровнем интеллекта.

Уровень обученности в 3-4 классах составил 82%.

Лучшие по итогам полугодия вышли 4 человека: в 3 классе – 3 человека; в 4 классе – 1. % качества составил 24%.

Уровень обученности по предметам в 3-4 классах (см. таблица-приложение).

Результаты контрольных работ по русскому языку.

3 класс.

Диктант: справились-4 чел., не справились-2 чел.

Списывание: справились-3 чел.

Основные ошибки, допущенные в работах: пропуск, замена, перестановка букв (32%), непроверяемые написания (21%), ь и ы разделительные знаки (16%), звонкие и глухие согласные (16%).

4 класс.

Диктант: справились-6 чел., не справился-1 чел. Ошибки наблюдаются по всем основным темам.

Основные ошибки, допущенные в работах: пропуск, замена, перестановка букв (14%), безударные гласные, проверяемые ударением (11%), оформление предложения (11%).

Результаты контрольных работ по математике.

В 3 классе все 5 детей, выполнявших работу по математике, справились с ней:

правильно решили составные задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение, решили правильно примеры на табличные случаи умножения и деления, правильно определили порядок действий и нашли значение выражений. Основные трудности - в определении периметра и площади прямоугольника, квадрата (2 чел. допустили ошибку в вычислениях, 2 чел. –при нахождении).

В 4 классе не справился с контрольной работой 1 ребенок.

Трудности вызывают: сравнение именованных чисел, периметр и площадь прямоугольника и квадрата.

Проверка навыков чтения выявила результаты

Класс (учитель)	Правильность чтения		Способ чтения			Темп N и выше (кол-во чел.)	Осозна нность
	Без ошиб ок (кол- во чел.)	С ошибка ми (кол- во чел.)	Слог (кол-во чел.)	Слог+ слово (кол-во чел.)	Слово (кол-во чел.)		
3 класс (Попова Е.В.)	2	5	1	1	5	5	6
4 класс (Гладки х С.В.)	2	5	1	2	3	2	5
2 класс Ячменев а М.И.)	1	7	0	9	1	9	4

В целом, результаты учебной деятельности неплохие. У всех обучающихся во 2-4 классах прослеживается положительная динамика в формировании учебных навыков, усвоении программного материала.

Получены они благодаря тесному взаимодействию и сотрудничеству всех специалистов, использованию современных методик, технологий: игровых,

уровневой дифференциации, сотрудничества, развития критического мышления, ИКТ и др., созданию специальных образовательных условий.

Но результаты могли быть значительно лучше. Получению более высоких результатов в коррекционно-развивающем, образовательном процессе помешало:

-значительное количество пропусков уроков, занятий по причине выезда детей в санатории, на обследование и пр.

- недостаточно продуманная работа по осуществлению индивидуального подхода к детям с несформированными графомоторными навыками в ходе организации контроля за уровнем знаний детей, обеспечению детей индивидуальными пособиями, приспособлениями.

Поэтому на 2 полугодие планируется посещение уроков и занятий узкими специалистами с целью проверки выполнения рекомендаций при организации образовательного процесса и помощь в ее оказании.

В 2018-2019 учебном году в учреждении реализовывалась дополнительная общеразвивающая программа по развитию ручной умелости. Занятия проводились в кружках «Колобок» и «Бумажная фантазия».

Занятиями охвачены все воспитанники дошкольной группы и обучающиеся 1-4 классов: в дошкольной группе и 1- 2 классах проводится кружок «Колобок», в 3 – 4 классах - «Бумажная фантазия». Периодичность занятий: в дошкольной группе, 2 классе - 3 часа в неделю, а в 1, 3, 4 классах - 4 часа в неделю.

Выполнение программ в соответствии с учебно-тематическим планированием на 1 полугодие 2018-2019 учебного года по классам:

Программа	Год обучения, Класс, группа	Количество часов на год		% выполнения программы	Примечание
		План	Факт		
«Колобок»	1год Дошкольная группа	48	48	100%	Программа выполнена
	1 год 1класс	64	59	92%	Программа выполнена не в полном объеме. Невыполнение составляет 5 часов (тема «Лепка» -2 часа;тема «Пластилинография» - 3часа) в связи с выходом педагога на больничный лист. Проведена корректировка программы на 2 полугодие за счет слияния близких по содержанию тем, разделов
	2 год 2класс	48	48	100%	Программа выполнена

«Бумажная фантазия»	1 год 3 класс	64	58	91%	Программа выполнена не в полном объеме. Невыполнение составляет 6 часов (тема «Работа с бумагой» -1 час; тема «Текстильные материалы» - 2час; «Торцевание» – 2 часа; «Изонить» – 1 час) в связи с выходом педагога на больничный лист. Проведена корректировка программы на 2 полугодие за счет слияния близких по содержанию тем, разделов
	2 год 4 класс	64	63	98%	Невыполнение составляет 1 час (не проведено вводное занятие). Проведена корректировка программы на 2 полугодие за счет слияния близких по содержанию тем, разделов

При планировании на 2 полугодие проведена корректировка программы путем укрупнения разделов, слияния близких по содержанию тем, разделов.

По итогам изученных тем, пройденных разделов, оформлялись выставки: ко дню учителя, дню инвалидов, новому году, в которых участвовали до 50% детей:

Октябрь 2018 г. «День Учителя» - 20 детей

Декабрь 2018 г. «День инвалидов» – 23 ребенка

Декабрь 2018 г. «Новый Год» - 23 ребенка

В декабре 2018 года 2 воспитанника приняли участие в акции по изготовлению новогодних игрушек, организованной администрацией пгт Краснозатонский, получили дипломы участников и подарки.

Для прослеживания динамики в развитии навыков ручной умелости проводилось обследование в сентябре и декабре. Было обследовано 44 ребенка.

Выявленные результаты свидетельствуют о значительно возросшем уровне развития ручной умелости.

Класс, группа	Уровень					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Дошкольная группа	1	10	4	40	5	50
1 класс	1	14	6	86		
2 класс	7	63	4	37		
3 класс	2	23	6	66	1	11
4 класс	1	14	6	86		
Итого	12	27	26	59	6	14

Внеурочная деятельность осуществлялась в соответствии с планом учреждения и планами групп.

Содержание воспитательной работы было направлено на формирование общечеловеческих ценностей, развитие творческих способностей, самореализацию воспитанников. Были составлены планы коррекционно-развивающей, воспитательной работы, где отражены все основные разделы: физкультурно-оздоровительное, духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое, трудовое воспитание.

Воспитатели ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- *работать над сплочением детского коллектива;*
- *воспитывать уважение к себе и окружающим;*
- *формировать культуру поведения, культуру общения;*
- *содействовать профилактике здорового образа жизни;*
- *поддерживать тесную связь с родителями;*
- *вовлекать детей в общественную жизнь центра.*

При анализе уровня воспитанности детей в качестве показателей рассматривались такие критерии, как: сформированность у воспитанников отношения к учёбе, общественному труду, долг и ответственность, бережливость, дисциплинированность, доброта и отзывчивость, честность и справедливость, культурный уровень. Воспитатели групп на начало года определяют преобладание **среднего уровня воспитанности**.

В течение полугодия досуговая деятельность была наполнена большим количеством различных мероприятий: традиционных, связанных с календарными датами, конкурсов, развивающих интеллектуальных игр, развлекательных мероприятий спортивной направленности. Дети занимались концертной деятельностью, участвовали в различных соревнованиях, выставках. Вся эта жизнь ребят отражалась в фотоотчетах, которые свидетельствуют о том, что досуг детей был наполнен яркими красками хорошего настроения, положительными эмоциями и добрыми делами.

Досуговая деятельность организовывалась по следующим направлениям:

- нравственность, духовность, культура (включает в себя календарные мероприятия, концерты, музыкально-литературные композиции),
- профилактика и безопасность (это уроки безопасности, уроки вежливости, профилактические беседы, развивающие мероприятия по профилактике травматизма, пожарной безопасности),
- трудовое воспитание, профориентация, (самообслуживание, дежурства, субботники, благоустройство территории, уход за растениями).
- физкультурно-оздоровительное, пропаганда здорового образа жизни

В течение первого полугодия в центре было проведено 3 *крупных традиционных детских праздника*: «Посвящение в первоклассники», «В мире много сказок» - к Международному дню инвалида, Праздничная новогодняя программа по мотивам сказки «Двенадцать месяцев. Следует отметить, что все

педагоги подошли с ответственностью к их подготовке - сценарии готовились и обсуждались заблаговременно, мероприятия прошли на высоком уровне и заслужили похвалу родителей и гостей.

Работал «Клуб выходного дня». Было проведено 14 воскресных досуговых мероприятий и 10 в дни осенних каникул. Это конкурсные, познавательные, игровые программы, викторины, турниры, коллективные творческие дела, экологические игры, игровые и познавательные программы: «Вместе не скучно!», «Весёлая полянка», «Кто в лесу живет? Что в лесу растёт?», «Ребятам о зверятах», «Золотая осень», «Наши помощники», «Новогодняя азбука»; викторины: «В гостях у осени», «Знайка, угадай-ка!»; конкурсные программы: «Веселые пожарные»; литературно-игровые программы: «По страницам сказок» и др.

Такие мероприятия решали многие задачи: обеспечивали разнообразие деятельности детей (физической, творческой, интеллектуальной); создавали возможности для разновозрастных контактов, условия для укрепления межличностных отношений.

Серьезное внимание уделялось организации работы по формированию ЗБОЖ, физкультурно-оздоровительной работе, решались задачи укрепления здоровья, воспитания потребности в физических упражнениях, убежденности в ответственности за здоровье.

Все педагоги работали над формированием у детей ценности **здорового образа жизни.**

Для этого:

- развивали у детей навыки личной гигиены, воспитывали привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- развивали представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания;
- использовали игры по оздоровлению и профилактике заболеваний, памятки;
- проводили беседы.

Воспитанники и сотрудники учреждения проходили обучение действиям в условиях чрезвычайных ситуаций. Занятия по ЗБОЖ предусматривали обучение детей.

Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников носит системный характер, используются активные формы обучения детей; в работу включены все участники образовательного процесса - педагоги, дети.

Одной из основных задач учреждения было *совершенствование работы по обеспечению безопасной жизнедеятельности воспитанников и обучающихся.*

Активно проводилась физкультурно-оздоровительная работа.

Команда из 4 ребят приняла участие в Республиканском спортивном празднике инвалидов и вернулась с медалями (21-23.09.2018г.).

Проводились и оценивались утренние гимнастики в корпусах.

Устраивались спортивные праздники, спортивные игры, эстафеты. Например, «Осенние забеги», малые олимпийские игры, «Веселые старты», «Снежные забавы» на корте. Дети активно занимались спортивными играми, ходили на лыжах, изучили правила многих подвижных игр, их познакомили с коми народными играми.

Большое внимание уделялось оздоровлению детей, развитию двигательных навыков: планомерно проводились занятия по развитию общей моторики, ежедневная стопотерапия, оздоровительная ходьба, дыхательная гимнастика, валеологические минутки, динамические паузы использовались на каждом занятии, обеспечивалась двигательная активность на прогулках, занятия на рекомендуемых тренажерах в свободное время в медблоке.

В целом спортивные и физкультурные занятия способствовали укреплению опорно-двигательного аппарата, улучшению обмена веществ, усилению кровообращения, улучшению подвижности нервных процессов, совершенствованию координации движений и реакции равновесия детей. Дети научились четко слушать и выполнять инструкцию, приобрели навыки взаимодействия в команде, учились избегать опасных ситуаций, способствующих травматизму. Оценка промежуточных результатов была дана на малых педсоветах в корпусах педагогами, отмечена родителями детей.

У большинства детей отмечается положительная средняя динамика в развитии двигательных навыков.

Были показаны учебные мультфильмы по противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, подготовлены памятки-закладки, плакаты по ППБ, организована консультативная работа с педагогами. Проведены:

- занятия «Противопожарная безопасность», «Угроза терроризма», в ходе которых анализировалось методическое обеспечение данных тем.
- уроки и занятия по обучению правилам дорожного движения с использованием компьютерных презентаций, в ходе которых педагоги познакомились с эффективными нетрадиционными методами профилактической работы;

В «Клубе выходного дня» прошли конкурсные программы по ПДД и ППБ, познавательно-профилактические занятия по ОБЖ «Зима без опасностей», «Уроки Мойдодыра».

Коми Республиканским благотворительным фондом поддержки талантливых детей «Союз неравнодушных сердец» было организовано несколько интерактивных занятий по ППБ и ПДД.

Приобретению опыта общения, знаний о правилах поведения в общественных местах, расширению кругозора и повышению интереса к окружающему миру способствуют выезды детей за пределы учреждения и встречи с интересными людьми, посещение спектаклей и концертов.

Было организовано 2 выезда.

**Команда ребят выезжала на республиканские соревнования (4человека)*

**10 ребят посетили спектакль «По щучьему велению» в Академическом театре драмы им В.Савина;*

Под руководством музыкального руководителя работал *театральный кружок*, дети осваивали игру на деревянных и шумовых музыкальных инструментах, попробовали игру в оркестре. В творческом развитии всех детей прослеживается положительная динамика. Это отмечают родители и сотрудники центра.

Гостями центра были:

*руководители Министерства труда и социальной защиты РК, члены попечительского совета учреждения, депутаты Городского и Государственного Совета РК, священнослужители,

*дом-музей И.П.Морозова провел выездную экскурсию «Игрушечные истории».

Была организована встреча с работниками Почты России в Сыктывкаре на тему: «История почтовой связи»

На базе центра реализуется *социальный проект «Театр – за равные возможности» Коми Республиканским благотворительным фондом поддержки талантливых детей «Союз неравнодушных сердец»* (проведено 7 занятий за полугодие).

В рамках *Года добровольца* была проведена следующая работа:

Волонтерами студенческого добровольческого движения «От сердца к сердцу» СыктГУ для ребят были проведены *мастер-классы по изготовлению закладок для книг, поздравительных открыток*, викторина «Наш коми край» и мастер-класс по изготовлению закладки с использованием элементов коми орнамента, игра по станциям «Осенний марафон».

В рамках квеста «Бегущий волонтер» студенты Сыктывкарского кооперативного техникума провели игровую программу.

За полугодие в центре были *оформлены* к праздникам:

стенды:

«Милая сердцу Коми земля», «И.П.Морозов», «Здравствуй, гостья-зима!»,

выставки: детских работ к празднику «Посвящение в первоклассники», ко Дню инвалидов, к Новому году, работы в рамках акции «Растите, елочки!» .

В образовательном, коррекционно-развивающем процессе педагоги широко используют мультимедийные возможности, интерактивную доску, интернет-ресурсы, Монтессори-оборудование.

Проводилась *работа по ознакомлению родителей с условиями и формами работы учреждения:* их знакомили с ИКР, проводились общие и групповые родительские собрания на темы воспитания и развития ребенка-инвалида с приглашением специалистов, совместные творческие проекты (активная деятельность по вовлечению семей в систему внеклассной работы – совместное посещение соревнований, елки главы РК, участие в конкурсах, подготовке к праздникам, проводились консультации в онлайн-режиме, стендовые консультации, оказывалась помощь педагогов ребенку и родителям в учебной деятельности - практикуются «дневнички» с заданиями, рекомендации в онлайн-режиме.

В течение отчетного периода многие родители присутствовали на детских утренниках.

Главная цель такой работы – сделать родителей участниками реабилитационного процесса, повысить эффективность проводимого комплекса мер воздействия на ребенка, улучшение качества жизни, расширение круга совместной деятельности, поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, профилактика семейного неблагополучия. Анализ результативности работы с родителями истекшего периода дает возможность оценить рост их заинтересованности в сотрудничестве, адекватность восприятия пожеланий и наставлений специалистов.

Проводилась работа по привлечению воспитанников и педагогов центра к участию в различных городских, республиканских, всероссийских конкурсах и мероприятиях.

Наша копилка пополнилась грамотами, дипломами участников, благодарственными письмами. Воспитанники центра приняли участие в конкурсах разного уровня, награждены грамотами и дипломами:

*За участие в Международном творческом конкурсе «Созвездие»;

*За участие в Международном дистанционном конкурсе для начальных классов «Умка»;

*За участие в акции по изготовлению новогодних елочных игрушек для украшения елок на площадях п.г.т. Краснозатонский.

Созданная в корпусах предметно-развивающая среда позволяла обеспечивать максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создавать возможности для реализации права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими.

Во всех групповых пространствах корпусов созданы тематические зоны, содержимое которых доступно детям: весь игровой, дидактический материал, развивающие игры, спортивное оборудование. В предметно-пространственную среду зон включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. В зоне природы дети наблюдали и ухаживали за растениями. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учились при ведении календарей погоды.

Во всех группах центра была создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могли свободно выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу для изготовления поделок. В корпусах оформлялись выставки детских работ.

Воспитатели групп проводили ежедневную работу **по формированию основ нравственности**. Ими были использованы разнообразные формы организации образовательной деятельности.

Познание: занятия-путешествия, рассматривание иллюстраций, беседы «Что значит быть добрым?», д/и «Оцени поступок», организации «Копилка добрых дел», оформление «дерева добра».

Коммуникация: беседы: «Наши добрые слова», «О добре и зле», «Что такое хорошо и что такое плохо» и пр., разговоры о хороших и плохих поступках в течение дня, расширение словаря за счёт слов: сочувствие, сострадание, милосердие, доброжелательность, взаимопомощь, честность, отзывчивость, бережливость, игра «Волшебный стул» (умение говорить хорошие слова о сверстнике).

Чтение художественной литературы: заучивание стихотворений, заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о доброте; чтение рассказов

Социализация: разучивание мирилок, беседы о способах разрешения конфликтов, наблюдение за поступками детей и взрослых, побуждение детей выражать доброе отношение к окружающим (во время приветствия, во время игр, в режимных моментах). Просмотр мультфильмов «Крошка Енот», инсценировки стихотворений, обсуждение выхода из проблемных ситуаций.

Сюжетно-ролевые игры, способствующие формированию у детей правил культурного поведения («Магазин», «Доктор Айболит», «Библиотека»). Побуждение (напоминание) в течение дня благодарить друг друга за добрые поступки, желать друг другу доброго утра и пр., оказывать внимание слабым, младшим, заболевшим.

Художественное творчество: коллективная работа по ручному труду. Шефская помощь младшим детям: одевание на прогулку, совместные игры на прогулке.

Здоровье: беседы: «Доброе слово лечит, а злое калечит», словесные игры «Кто больше скажет добрых слов больному».

Музыка: прослушивание песенок «Что такое доброта?», «Про друзей», «Песенка кота Леопольда «Если добрый ты».

Физкультура: подвижные игры: «Чай-чай выручай!», игра с мячом «Добрые и вежливые слова»; физкультминутки с тематическим содержанием и пр.

Трудовая деятельность: уход за деревьями и кустарниками, клумбами на участке, уход за комнатными растениями, ремонт книг в «Книжкиной больнице», помощь младшему воспитателю.

Подготовка и проведение праздников.

Проводилась работа по гражданско-патриотическому воспитанию. Она реализуется в учреждении как в рамках урочной, так и во внеурочной деятельности.

Внеклассная деятельность **определена в соответствии с программой воспитания младших школьников, которая реализует все направления духовно-нравственного воспитания, в том числе через раздел «воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека».**

В течение года работа по патриотическому воспитанию проводится в форме ключевых мероприятий в рамках подготовительной работы к праздничным датам.

Так, *в связи с празднованием дня рождения И.П.Морозова* проведены воспитательные мероприятия по ознакомлению с Коми республикой и изучению жизни и деятельности И.П. Морозова:

- беседы, чтение документальной литературы, знакомство с альбомами;
- видео-экскурсия «Жизнь, связанная с землей Коми» с приглашением сотрудника дома-музея И.П.Морозова
- «Путешествия» по карте Республики Коми с демонстрацией видеоматериалов о наиболее известных местах республики;
- беседы об истории Коми края, его природе, знаменитых земляках;
- «Заочные» экскурсии по городам Республики Коми;
- знакомство с коми народными играми в «Клубе выходного дня»;
- знакомство с коми песнями, композиторами и исполнителями, коми народными инструментами на уроках музыки.

Оформлены уголки о Коми крае в корпусах, книжные выставки, альбомы о Республике Коми.

Хорошие результаты прослеживаются в трудовом воспитании:

- почти все дети овладели навыками самообслуживания;

· участвуют в хозяйственно-бытовом труде: научились замечать любое нарушение порядка в групповой комнате, спальне и по собственной инициативе устраняют его, имеют трудовые поручения, дежурят по столовой, в корпусе, классе.

Значительно улучшилось качество **межличностных отношений**. Дети научились помогать друг другу и взрослым.

Для сплочения детских коллективов в корпусах создана обстановка, приближенная к домашней: в группах отмечались Дни рождения детей, изготовлялись и дарились подарки, устраивались детские чаепития. Проводили чаепития с родителями в конце четвертей.

Воспитатели и учителя активно пользовались оборудованием кабинета Монтессори-педагогике, проводили занятия по нейросопровождению, использовали методические печатные материалы, представленные в комнате.