

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ИМ.И.П.МОРОЗОВА»
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ШКОЛА ДЕТСТВА»)
за 2016-2017 учебный год**



В соответствии с пунктом 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (о предоставлении отчета о результатах самообследования), Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённым приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 года N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года No1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании Положения о проведении самообследования и приказа от 27.04.2017 № 41-од «О проведении самообследования ГБУ РК «РЦ им.И.П.Морозова» за 2016/2017 учебный год» было проведено самообследование образовательного подразделения «Школа детства» ГБУ РК «РЦ им.И.П.Морозова».

**Государственное бюджетное учреждение Республики Коми
"Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков
с ограниченными возможностями им. И.П.Морозова"
(ГБУ РК «РЦ им.И.П.Морозова»)**

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учредителем ГБУ РК «РЦ им.И.П.Морозова» является Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Коми.

Юридический адрес: 167904 Республика Коми, г.Сыктывкар, пгт.Краснозатонский, м.Лемью, д.1

Фактический адрес: 167904 Республика Коми, г.Сыктывкар, пгт.Краснозатонский, м.Лемью, д.1

телефоны:44-83-93; 44-81-93

Факс: 44-81-93

адрес электронной почты: reacent@inbox.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <https://reacent.rkomi.ru>

ГБУ РК «РЦ им.И.П.Морозова» имеет государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности, выданную Министерством образования и молодежной политики Республики Коми от (регистрационный №971-У от 05.08.2015 г.), срок действия лицензии – бессрочно.

ГБУ РК «РЦ им.И.П.Морозова» - стационарное учреждение, предоставляющее социальные услуги детям, признанным нуждающимися в оказании социальных услуг. Центр является медико-педагогическим учреждением, где осуществляется комплексная помощь детям от 5 до 12 лет с поражением центральной нервной системы и нарушением опорно-двигательного аппарата с целью максимально возможного восстановления двигательных функций, речевых нарушений, отклонений в поведении и эмоционально-волевой сфере, обучения и социальной адаптации.

Для осуществления образовательной деятельности в учреждении создано образовательное подразделение «Школа детства».

Основными задачами образовательного подразделения «Школа детства» ГБУ РК «РЦ им.И.П.Морозова» являются:

- создание специальных образовательных условий для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, оказание им помощи в овладении учебной деятельностью;

- формирование у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Работа образовательного подразделения «Школа детства» ГБУ РК «РЦ им.

И.П.Морозова» в 2016-2017 учебном году велась в соответствии с изменившимися социально-экономическими условиями, в которых функционирует учреждение: введением ФГОС НОО ОВЗ в начальной школе и была направлена на:

-приведение нормативной базы учреждения в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Министерства образования науки РФ;

-корректировку АООП ДО, АООП НОО НОДА с учетом требований ФГОС НОО ОВЗ и набранного контингента детей.

В связи с этим перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

- изучение нормативных документов по ФГОС ОВЗ
- организация обучения детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП ДО, АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- создание для обучающихся специальных условий для получения образования;
- внедрение информационно-коммуникационных технологий, инновационных образовательных и здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательную деятельность, коррекционно-развивающий образовательный процесс;
- создание и поддержка интересной и развивающей среды, направленной на успешное развитие и социализацию обучающихся с ОВЗ.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- составлен и реализован учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам; обеспечивающий уровень, соответствующий стандарту образования; дающий возможность для успешного продолжения образования выпускникам школы;
 - подготовлены необходимые приказы;
 - подготовлен план методического объединения, вытекающий из общецентровского плана;
 - разработан и реализован план внутришкольного контроля;
 - проведена работа по обеспечению сохранности здоровья обучающихся и привития им здорового образа жизни;
 - проведена работа по улучшению материально-технической базы школы
- Поставленные задачи решал коллектив в количестве 22 человек, в составе которого:
- 4 учителя начальных классов ,
 - 1 учитель физической культуры,

10 воспитателей,
1 педагог-психолог,
1 учитель-логопед,
1 учитель-дефектолог (внешний совместитель),
2 педагога дополнительного образования,
1 музыкальный руководитель,
1 учитель английского языка (внешний совместитель).

20 педагогов имеют высшее образование, два – среднее специальное.

Результаты педагогического мониторинга по всем направлениям учебно-воспитательного процесса, его анализ и диагностика показали, что:

План работы в соответствии с поставленными на 2016-2017 учебный год задачами в основном выполнен.

Подготовлены:

- основные нормативные акты в соответствии ФЗ- № 273 по вопросам организации образовательной деятельности;
- образовательные программы, реализуемые в учреждении;
- рабочие учебные программы по предметам (РУП);
- аналитическая справка о готовности ОП «Школа детства» к переходу на реализацию ФГОС НОО ОВЗ.

Разработаны в соответствии с Приказами МО РФ:

- Программа развития ГБУ РК «РЦ им.И.П.Морозова» на 2016-2020годы;
- отчет о самообследовании ГБУ РК «РЦ им.И.П.Морозова» за истекший учебный год.

Во исполнение Приказа МО РФ №1598 от 19.12.2014 «Об утверждении ФГОС НОО ОВЗ»: ФГОС НОО ОВЗ:

- с 01.09.2016 в 1 классе осуществлен переход на обучение по ФГОС НОО ОВЗ;

- в соответствии с требованиями по методическому обеспечению образовательного процесса:

- закуплены учебники на новый учебный год (коми язык), заменены учебники с истекшим сроком использования.

Образовательная деятельность Школы детства осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ и направлена на обеспечение реализации:

- Основных общеобразовательных программ:

- образовательная программа дошкольного образования (нормативный срок освоения 2 года);
- образовательная программа начального общего образования – два варианта:

*адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП НОО НОДА) – вариант 6.2 (нормативный срок освоения 5 лет);

*адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) – вариант 6.3 (нормативный срок освоения 5 лет).

- Дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности: «Бумажная фантазия», «Колобок» (нормативный срок освоения 2 года).

На 2016-2017 учебный год были сформированы: 1 дошкольная группа и 5 классов-комплектов.

На начало 2016-2017 учебного года в центре насчитывалось 44 ребенка; прибыло – 7 детей;

выбыло - 1 ребенок;

на конец учебного года - 50 детей:

дошкольная группа - 10 чел.

1 класс - 5 чел.

2 класс - 10 чел.

3 класс - 10 чел.

4А класс - 6 чел.

4Б класс - 9 чел.

Задача по организации обучения детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями решалась воспитателями дошкольной группы и учителями начальных классов.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО, ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2016-2017 учебном году школа работала в режиме пятидневной учебной недели.

Начало занятий: 8.30. Окончание занятий: 14.50. Сменность занятий: 1 смена, с 1 по 4 класс.

Учебно-воспитательный процесс в учреждении осуществляется на фоне лечебно-восстановительной работы. Основными направлениями этой работы являются: медицинская коррекция двигательного дефекта, терапия нервно – психических отклонений, профилактика соматических заболеваний. Составляются отдельные расписания для уроков, лечения, коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года:

- начало учебного года 01.09.2016 г.

- окончание учебного года 31.05.2017 г.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ, КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В дошкольной группе основная организованная деятельность (занятия) была запланирована в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, пособия « Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.

Шевченко и осуществлялась по пяти образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Они реализовались по следующим направлениям:

Образовательная область «Речевое развитие» по направлениям:

- «развитие компонентов устной речи»,
- «подготовка к обучению грамоте»,
- «художественная литература»;

Образовательная область «Познавательное развитие» по двум направлениям:

- «формирование элементарных математических представлений»,
- «ознакомление с окружающим миром»;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по направлениям:

- «социализация, развитие общения, нравственное воспитание»,
- «ребёнок в семье и сообществе»,
- «самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»,
- «формирование основ безопасности»;

Образовательная область «Художественно-эстетическое» по следующим направлениям:

- «аппликация»
- «лепка»,
- «рисование»,
- «конструирование»
- «музыка»;

«Физическое развитие» по двум направлениям:

- «физическая культура»,
- «формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Воспитательно-образовательная работа строилась с учетом комплексно-тематического планирования в совместной деятельности взрослых и детей и непосредственно образовательной деятельности. Одной теме отводилась 1 неделя. Согласно темам подбирались дидактический, познавательный и игровой материал. Комплексно-тематическое планирование было построено с учетом принципа интеграции образовательных областей. Образовательные задачи решались в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, коррекционно-воспитательных часов, при проведении режимных моментов, самостоятельной игровой деятельности детей, во взаимосвязи со специалистами РЦ: учителем-логопедом, педагогом-психологом, дефектологом, инструктором ЛФК, музыкальным руководителем. Основная организованная деятельность (занятия) проводилась в утренние часы в соответствии утверждённым директором центра расписанием. Для закрепления материала занятий, коррекции нарушенных функций в развитии воспитанников группы в вечернее время

проводились коррекционно-воспитательные часы. КВЧ также проводились по расписанию.

Программа за 2016 - 2017 учебный год выполнена полностью, количество занятий соответствует планированию.

По результатам мониторинга усвоения программы детьми по образовательным областям (наблюдение за деятельностью детей в период пребывания в дошкольной группе РЦ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами):

| Образовательная область | Направления работы | Кол-во запланир. занятий за | | Кол-во проведен-ых занятий за | | Результативность обучения (динамика) | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----|-------------------------------|-----|--------------------------------------|-------|------------|-------|-------------------|-------|
| | | 1 п/г | год | 1 п/г | год | значител. за | | средняя за | | незначительная за | |
| | | | | | | 1 п/г | 2 п/г | 1 п/г | 2 п/г | 1 п/г | 2 п/г |
| | | количество человек | | | | | | | | | |
| Речевое развитие | Подготовка к обучению грамоте | 16 | 34 | 16 | 34 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| | Развитие компонентов речи | 16 | 34 | 16 | 34 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | - |
| | Художественная литература | 17 | 35 | 17 | 35 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Познавательное развитие | ФЭМП | 33 | 69 | 33 | 69 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| | Ознакомление с окружающим миром | 16 | 34 | 16 | 34 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| Социально-коммуникативное развитие | | - | - | - | - | | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 31 | 67 | 31 | 67 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Аппликация | 8 | 17 | 8 | 17 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 |
| | Лепка | 8 | 17 | 8 | 17 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| | Конструирование | 16 | 34 | 16 | 34 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| | Музыка | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | Физическая культура | | | | | | 1 | | 6 | 1 | 1 |

(В подготовительной группе в первом полугодии было 7 дошкольников, во втором - 8.)

В целом, результативность обучения на конец года хорошая:

| | | | |
|-----------------|--------------|---------|----------------|
| Образовательная | Значительная | средняя | незначительная |
|-----------------|--------------|---------|----------------|

| область | динамика | динамика | динамика |
|-------------------------------------|----------|----------|----------|
| Речевое развитие | 29% | 50% | 21% |
| Познавательное развитие | 31% | 44% | 25% |
| Социально-коммуникативное развитие | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | 25% | 34% | 41% |
| Физическое развитие | 13% | 75% | 12% |

В конце учебного года была проведена диагностика подготовки детей 7-8 лет к школьному обучению.

Результаты диагностики:

- имеют высокий уровень - 2 человека (25 %);
- имеют средний уровень – 2 человека (25 %);
- имеют низкий уровень – 2 человека (25%);
- не готовы к обучению в школе – 2 человека (25%)

В 1-4 классах реализовывались два варианта АООП НОО для детей с НОДА: вариант 6.2. – для детей с сохранным интеллектом и вариант 6.3. – для детей с легкой степенью умственной отсталости.

По варианту 6.2. обучалось 16 чел. - 40%.

По варианту 6.3. обучалось 24 чел. – 60%, в том числе

1 ребенок обучался по СИПР.

До начала учебного года были составлены учебные планы на основе Примерных учебных планов для обучающихся по АООП НОО с НОДА. Программы по предметам выполнены.

Анализ результатов учебной деятельности за истекший год показал, что начальные классы основную задачу - подготовка учащихся 1-4 классов к дальнейшему обучению в последующих классах, выполнили.

На конец года 40 учащихся 1-4 классов (**100%**) **переведены в следующий класс**, в т.ч. трое - условно. Четыре ребенка получили рекомендации пройти обследование ЦПППК.

В числе учащихся **шестеро лучших. Процент качества (по 2-4 классам) составил 18%**.

По анализам итоговых контрольных работ по предметам во 2-4 классах уровень обученности **по русскому языку составил 100%, качество знаний – 24 %.**

По классам:

| Класс | Количество чел. | Уровень обученности | Процент качества знаний |
|----------|-----------------|---------------------|-------------------------|
| 2 класс | 10 | 100 | 0 |
| 3А класс | 4 | 100 | 25(1чел.) |
| 3Б класс | 5 | 100 | 40(2чел.) |
| 4А класс | 6 | 100 | 33(2чел.) |
| 4Б класс | 9 | 100 | 33(3чел.) |
| Итого | 34 | 100 | 24 (8чел.) |

По математике уровень обученности – 100%, качество знаний – 29 %.

По классам:

| Класс | Количество чел. | Уровень обученности | Процент качества знаний |
|----------|-----------------|---------------------|-------------------------|
| 2 класс | 10 | 100 | 0(0чел.) |
| 3А класс | 4 | 100 | 75%(3чел.) |
| 3Б класс | 5 | 100 | 40(2чел.) |
| 4А класс | 6 | 100 | 33(2чел.) |
| 4Б класс | 9 | 100 | 33(3чел.) |
| Итого | 34 | 100 | 29 (10 чел.) |

Чтение

По чтению (литературному чтению) уровень обученности - 100%, качество знаний – 41 %.

По классам:

| Класс | Количество чел. | Уровень обученности | Процент качества знаний |
|----------|-----------------|---------------------|-------------------------|
| 2 класс | 10 | 100 | 33(3чел.) |
| 3А класс | 4 | 100 | 75(3чел.) |
| 3Б класс | 5 | 100 | 40(2чел.) |
| 4А класс | 6 | 100 | 33 (2чел.) |
| 4Б класс | 9 | 100 | 44 (4чел.) |
| Итого | 34 | 100 | 41(14чел.) |

Окружающий мир

По окружающему миру уровень обученности – 100%, качество знаний – 32 %.

По классам:

| Класс | Количество чел. | Уровень обученности % | Процент качества знаний % |
|----------|-----------------|-----------------------|---------------------------|
| 2 класс | 10 | 100 | 20(2чел.) |
| 3А класс | 4 | 100 | 75(3чел.) |
| 3Б класс | 5 | 100 | 40(2чел.) |
| 4А класс | 6 | 100 | 17(1чел.) |
| 4Б класс | 9 | 100 | 56(5чел.) |
| Итого | 34 | 100 | 32(11чел.) |

Хорошее качество знаний выявлено по коми языку, английскому, изобразительному искусству, технологии и музыке.

| Класс | Коми язык | | Англ. язык | | ИЗО | | Технология | | Музыка | |
|----------|-----------|------------|------------|------------|-----------|------------|------------|------------|-----------|------------|
| | % обучен. | % качества | % обучен. | % качества | % обучен. | % качества | % обучен. | % качества | % обучен. | % качества |
| 2(1чел.) | 100 | 100 | 100 | 100 | | | | | | |
| 2 | - | - | - | - | 100 | 70 | 100 | 60 | 100 | 90 |
| 3А | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3Б | - | - | - | - | 100 | 80 | 100 | 80 | 100 | 100 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----|----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 4А | 100 | 83 | 100 | 33 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4Б | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

В истекшем году в соответствии с учебным планом в каждом классе проводилось по 3 урока адаптивной ФК. Сюда включались как групповые, подгрупповые, так и индивидуальные занятия с детьми, имеющими тяжелые двигательные нарушения.

Динамика по результатам двигательной коррекции.

| 2016-2017 уч. год | Двигательная коррекция | | |
|----------------------|------------------------|---------------|----------------|
| | Значительная | Средняя | Незначительная |
| 39 чел. | 31% (12 чел.) | 56% (22 чел.) | 13%(5 чел.) |

У всех обучающихся во 2-4 классах прослеживается положительная динамика в формировании учебных навыков, усвоении программного материала.

Дополнительные общеразвивающие программы в кружках «Колобок» и «Бумажная фантазия» проводились в соответствии с подготовленным учебно-тематическим планированием по реализуемым программам, составленным по скомплектованным классам-группам. Занятиями были охвачены все обучающиеся 1-4 классов: в 1 и 2 классах проводится кружок «Колобок», в 3, 4А, 4Б классах - «Бумажная фантазия». Периодичность занятий: 1, 4А класс - 3 часа в неделю, 2, 3, 4Б класс - 4 часа в неделю.

Программы в соответствии с учебно-тематическим планированием на учебный год по классам выполнены.

У всех детей прослеживается положительная динамика в развитии мелкой моторики, ручной умелости.

По итогам пройденных разделов, тем оформлялись выставки, в которых участвовали до 50% детей:

- Октябрь 2016г. «Осенины» -11 детей;
- Декабрь 2016г. «День Инвалидов» -17 детей;
- Декабрь 2016г. «Новый Год» -14 детей;
- Февраль 2017г. «23 февраля» - 16 детей;
- Март 2017г. «8 марта» 20 детей;
- Апрель 2017г. «День космонавтики» -14 детей;
- Май 2017г. «День Победы» 28 детей.

К концу учебного года была подготовлена итоговая выставка лучших работ детей.

В ноябре 2016 дети (3 человека) приняли участие в Республиканском детском конкурсе по экологии «Земля – слезинка на щеке Вселенной», организованном Республиканской детской библиотекой им. С.Я. Маршака.

В течение учебного года проводились **индивидуальные и подгрупповые занятия по восстановлению и коррекции нарушенных функций** узкими специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Реализовывались:

шесть групповых коррекционно-развивающих программ по психокоррекции:

программа фольклорной арт-терапии "Ладушки" (дошкольная группа);
программа развития творческого воображения "Мир чудес" (3,4Б классы);

программа "Уроки общения" (4А класс);

программа Ритмика» (2 класс);

программа «Адаптация" (1 класс);

три программы коррекционных курсов для детей с нарушениями речи: «Коррекция письменной речи», «Коррекция устной речи», «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов с нарушением формирования чтения в условиях реабилитационного центра».

За учебный год:

- 48% (24чел.) всех детей были охвачены индивидуальными психокоррекционными занятиями. *Динамика:* у 16% детей - значительная, у 84% - средняя. 100% охват – групповыми занятиями по подготовленным программам с положительной динамикой.
- 64% детей (32 ребенка) занимались с учителем-логопедом. *Динамика:* у 32% детей - значительная, у 68%- средняя.
- 36% детей (18 чел.) занимались с учителем-дефектологом. *Динамика:* у 16% детей - значительная, у 68%- средняя, у 16%- незначительная.

Причина незначительной динамики - низкий потенциал возможностей детей, отсутствие мотивации к обучению.

Результаты обученности получены благодаря сложившейся в учреждении системе работы:

- комплексному подходу к организации коррекционно-развивающей, воспитательной работы на основе тесного взаимодействия всех специалистов (ММПС, консультации узких специалистов, взаимопосещение уроков и занятий, открытые уроки и занятия, МО и медпедсоветы);

- внедрению в образовательный процесс современных технологий и методик; активное их использование учителями, воспитателями: технологии сотрудничества, развития критического мышления, уровневой дифференциации, игровые технологии, ИКТ, нейросопровождения; сегодня они – неотъемлемая, составная часть уроков, занятий;

- высокому профессионализму и ответственности учителей;

- преемственности в работе учителей, воспитателей и узких специалистов по закреплению учебного материала, коррекции нарушенных функций;

- заинтересованности всех специалистов в результатах совместной деятельности;

- активному использованию современного оборудования для коррекции и восстановления нарушенных функций, поступившего по программе «Право быть равным».

Существенную роль в получении результатов сыграло **повышение профессионального мастерства, компетентности педагогов** в целях создания специальных образовательных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, повышения качества образования, коррекции и развития нарушенных функций.

22 педагога прошли обучение:

6 педагогов - в ГОУДПО «КРИПО» (4 чел. – «Особенности реализации ФГОС общего образования», 2 чел. – «Мультимедийные технологии в образовании»); 1 чел. – в Московском психолого-социальном университете («Неврозы у детей и подростков. Диагностика, профилактика, коррекция»); 2 чел. приняли участие в обучающем семинаре «Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с РАС и другими нарушениями развития»; 11 педагогов прошли обучение в рамках программы «Право быть равным» по использованию БОС в коррекции нарушенных функций детей; 1 чел. принял участие в вебинаре по теме «Библиошкола»; 1 чел. посетил обучающий семинар по линии КРНДБФ «Сила добра» по теме «Реабилитация детей грудного и младшего возраста. Европейский подход».

В течение учебного года на базе учреждения проведены мероприятия:

День открытых дверей для родителей с показом нового оборудования, презентациями, открытыми занятиями, родительскими собраниями и круглым столом;

МО учителей-логопедов г. Сыктывкара по теме «Комплексный подход в преодолении заикания в условиях РЦ», на котором была представлена презентация по теме и показ открытых занятий по коррекции заикания и по программе «Ритмика»;

Знакомство с работой учреждения студентов факультета социальной работы СГУ им. П.Сорокина.

Педагоги приняли участие во Всероссийских конкурсах и номинациях и награждены дипломом 1 степени и дипломом участника:

- на лучший сценарий школьного праздника;
- консультация логопеда ПЕДАГОГ+;
- в интернет-конкурсе творческих работ «Бережем планету вместе».

ВНЕУРОЧНАЯ, ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

План внеучебной деятельности, предусматривающий разнообразные форм и методы работы с детьми ***выполнен.***

В течение года в центре было проведено ***10 крупных традиционных праздников:*** таких, как: «Посвящение в первоклассники в день рождения И.П.Морозова»; «Мы вместе» в День инвалида, «Мы славим женщину» к 8 марта, спортивный праздник ко Дню защитника Отечества; линейки, посвященные памяти И.П.Морозова, ко Дню Победы; праздник окончания учебного года «Минута славы».

В течение года проводилась *работа в рамках «Клуба выходного дня»*. Было проведено *33 воскресных досуговых мероприятий и 16* в дни осенних и весенних каникул и в праздничные дни мая. Это различные конкурсные, познавательные, игровые программы, викторины, турниры, коллективные творческие дела, экологические игры: «Вот тебе моя рука!», «Хорошие манеры на веселых примерах», «Калейдоскоп осени», «В гостях у Осени», «Новогодние игры»; «Пусть елочки растут в лесу, будем хранить леса красу» и др.

Работал *«Воскресный кинозал»*. Детям были показаны х/ф «Новогодние приключения Вити и Маши», «Девочка ищет отца», м/ф «Дети и война» и др.

Серьезное внимание уделялось организации работы по формированию ЗБОЖ, физкультурно-оздоровительной работе, решались задачи укрепления здоровья, воспитания потребности в физических упражнениях, убежденности в ответственности за здоровье.

Воспитанники и сотрудники учреждения постоянно обучались действиям в условиях чрезвычайных ситуаций. Занятия по ЗБОЖ предусматривают обучение детей.

Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников носит системный характер, используются активные формы обучения детей; в работу включены все участники образовательного процесса - педагоги, дети.

Совершенствование работы по обеспечению безопасной жизнедеятельности воспитанников и обучающихся было одной из основных задач учреждения.

Приобретению опыта общения, знаний о правилах поведения в общественных местах, расширению кругозора и повышению интереса к окружающему миру способствовали *выезды детей за пределы учреждения. Было организовано 18 выездов.*

Ежемесячно по плану дети (3 класс) выезжали на занятия в *Республиканский центр экологического образования.*

Председателем попечительского совета учреждения Андриановым В.В. проводились еженедельные *занятия шахматного кружка* под руководством председателя шахматной Федерации РК Акулина В.Б.

Работал *театральный кружок*, подготовлено несколько детских спектаклей, которые были успешно показаны в центре для детей и родителей, а также для детей ДООУ п. Краснозатонский.

В течение года постоянно оформлялся стенд, готовились выставки, подарки для гостей.

Поддерживалась тесная связь с общественными и некоммерческими организациями, волонтерским движением, образовательными организациями.

В течении учебного года в центре осуществлялся *контроль за качеством проводимых уроков и занятий, оформлением корпусов, созданием развивающей среды, календарно-тематическим и ежедневным планированием уроков и занятий, ведением и оформлением документации* (журналы, тетради, дневники, ИКР). По результатам проверок оформлены

справки и акты. В соответствии с утвержденным планом на учебный год прошли медико-педагогические советы, методические объединения, малые медпедсоветы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА УЧРЕЖДЕНИЯ

Учреждение располагает необходимым уровнем материально-технической базы, имеет классных комнат – 5 (в том числе оборудованный кабинет Монтессори); спортивный зал -1, музыкальный (актовый зал) -1; кабинет логопеда – 1; библиотека – 1, сенсорная комната –1, медицинский корпус с оборудованными кабинетами: врачебный, массажный, физиотерапии, процедурный, малый тренажерный зал.

Все классы и корпуса оснащены необходимым учебным оборудованием, дидактическими средствами, техническими средствами обучения.

Всего компьютеров (ноутбуков) в корпусах и классах (в том числе 3- со специальной клавиатурой для детей сДЦП) 12

Количество интерактивных досок 1

Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет 8

Закуплены:

графические планшеты в количестве 5 штук;

опоры для сидения в количестве 5 штук;

опора для стояния (1 штука);

стол с тренажерами для механотерапии;

набор панелей для эрготерапии.

Кабинет Монтессори пополнился новым оборудованием – коррекционно-развивающими играми «Палочки Кюизинера», «Сложи узор», «Математический планшет», «Геокон», набор «геометрические фигуры», «Цветные плашки», «Шнуровка», мисочки разных размеров для работы с разными видами материалов, тканевые салфетки на рабочие столы.

Библиотека центра располагает необходимым фондом: художественной, учебной, методической литературой, периодическими подписными изданиями. Обеспечение учащихся школьными учебниками – 100%. Спортзал зал, малый зал ЛФК располагают необходимым оборудованием для проведения уроков физической культуры, индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с учетом двигательных нарушений, кружков физкультурно-спортивной направленности, Дней здоровья.

В 2016 году в рамках реализации данного мероприятия за счет средств Фонда приобретены аппаратно-программные комплексы на основе технологии функционального биоуправления с биологической обратной связью (БОС) «Коррекция психоэмоционального состояния», «Логотерапевтический», "Опорно-двигательный", "Коррекция зрения".

В целях обеспечения безопасных условий образовательного процесса в 2016-2017 учебном году:

- функционировала пожарная сигнализация (АПС),
- круглосуточно функционировала тревожная кнопка,
- охрана ЧОП (круглосуточно),
- организовано дежурство педагогов на переменах,
- организовано дежурство администрации по учреждению,
- систематически проводились учебные тревоги, тренировочные занятия по эвакуации из зданий, месячники безопасности.

Работа по обеспечению безопасной жизнедеятельности воспитанников и обучающихся проводилась в «Клубе выходного дня»: проводились конкурсные программы по ПДД: «Чтобы не было беды», «Предупредим опасность вместе», в ходе которых детей знакомили с эффективными методами профилактической работы, Проводились занятия по ППБ: «Пожарный – профессия смелых», «Противопожарная безопасность». Были показаны учебные мультфильмы.

Проводились инструкторско-методические, тренировочные занятия с трудовым коллективом центра по вопросам безопасности. Сотрудники учреждения обучались действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

Задачи на следующий год:

- привести нормативную базу учреждения в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Министерства образования науки РФ;
- продолжить изучение нормативных документов по ФГОС ОВЗ;
- обеспечить эффективное внедрения в учебный процесс новых образовательных, здоровьесберегающих, ИКТ- технологий, использование в системе нового оборудования, поступившего по программе, форм тестового контроля знаний учащихся
- продолжить работу по созданию банка диагностических методик;
- внести необходимые корректировки в ИКР; педагогам дополнительного образования, музыкальному руководителю разработать листы обследования в ИКР;
- активизировать работу с родителями по информированию содержания и требований ФГОС НОО ОВЗ, участию в жизни и деятельности детей центра.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБУ РК «РЦ им.И.П.Морозова»
образовательная программа дошкольного образования

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 12 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | - человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | - человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 12 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 12 чел./100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | - человек/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | - человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 12 чел./100% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 12 чел./100% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 12 чел./100% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 12 чел./100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 12чел.%100 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 2 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 2чел./100% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 2чел./100% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | -человек/% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | -человек/% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |
| 1.8.1 | Высшая | 1чел./% |
| 1.8.2 | Первая | человек/% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1человек/50% |

| | | |
|--------|--|----------------|
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек/50% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 чел./100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 чел./50% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 чел./0,2 чел |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,5 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 94,1 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБУ РК «РЦ им.И.П.Морозова»
образовательная программа начального общего образования

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 40чел. |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 40чел. |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 0чел. |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0чел. |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | бчел./18% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% |

| | | |
|--------|--|------------|
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 3чел./7,5% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 3чел./7,5% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0чел./0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0чел./0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0чел./0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0чел./0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0чел./0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0чел./0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 22чел. |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 17чел./77% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 17чел./77% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5чел./23% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5чел./23% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 6чел./27% |
| 1.29.1 | Высшая | 3чел./14% |
| 1.29.2 | Первая | 3чел./14% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3чел./14% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 19чел./86% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3чел./14% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3чел./14% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 20чел./91% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11чел./50% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,24единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 6,8единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |

| | | |
|-------|--|----------|
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 чел./% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | б кв. м |

Директор

31.08.2017

З.С.Вырупаева