

КОМИ РЕСПУБЛИКАСА УДЖ, ЙӖЗӖС УДЖӖН МОГМӖДАН ДА СОЦИАЛЬНОӖ ДОРӖЯН
МИНИСТЕРСТВО

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА, ЗАНЯТОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
" ВЕРМЫТӖМ ЧЕЛЯДЬЛЫ ДА НЫВ-ЗОНПОСИЛЫ И.П. МОРОЗОВ НИМА
РЕАБИЛИТИРУЙТАН ШӖРИН" КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ СЪӖМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ
Государственное бюджетное учреждение Республики Коми "Республиканский реабилитационный
центр для детей и подростков с ограниченными возможностями им.И.П.Морозова"

Рассмотрено на заседании
МО
Протокол № 5
от «18» мая 2017г.



Рабочая программа
образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие».
(подготовительная группа)

Составители: Вокуева Т.Н.
Горячевская Н.В.

Сыктывкар
2017г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цели: Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.

Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.

Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать.

Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.

Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости приветствие, прощание, просьбы, извинения.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Сообщество центра. Формировать представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни учреждения (адаптация дошкольников, подготовка к

праздникам, выступлениям, соревнованиям в группе и за её пределами и др.). Привлекать детей к созданию развивающей среды учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса, мы воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Наша армия. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.) Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Развитие трудовой деятельности

Воспитывать потребность трудиться.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.

Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Хозяйственно бытовой труд. Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).

Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; украшать участок к праздникам.

Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Труд в природе. Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. п.

Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

Зимой привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам.

Весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады, к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Ручной труд

Работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

В процессе работы развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.

Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Формирование основ безопасности

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Закреплять умение соблюдать правила пребывания в учреждении.

Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).

Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.

О правилах безопасности дорожного движения. Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.

Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре.

Закреплять знания детей о специальном транспорте.

Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.

Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

Формирование предпосылок экологического сознания

Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными,

Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).

Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя.

Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.

Развитие игровой деятельности

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать в команде.

Сюжетно-ролевые игры

Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей до-своему обустроить собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры

Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.

Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.

Театрализованные игры

Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использованные средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру.

Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры

Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лего, мозаика, бирюльки и др.).

Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).

Развивать и закреплять сенсорные способности.

Традиции в коррекционно-развивающей, воспитательной системе центра выполняют важные функции:

- они формируют общие интересы, придают определенную прочность, надежность и постоянность жизни в центре.
- придают свое, особое, ни на кого не похожее лицо центру.

Он становится особенным, неповторимым, таким, которым мы можем гордиться.

Это создает общность интересов, переживаний, сплачивает коллектив и обогащает жизнь центра.

Опыт показывает, что дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, попадающие в центр, имеют поверхностные представления об окружающем их мире. Небольшой социальный опыт, особенности эмоционально-личностной сферы мешают нашим детям самостоятельно ориентироваться в социуме. В этой связи, работа по социальной адаптации воспитанников является для нас одним из приоритетов. Организуя ее, мы ставим перед собой ряд задач. Среди них — создание благоприятного психологического климата, развитие эмоций,

эстетических чувств, элементарных социальных понятий и др. Такая работа осуществляется комплексно и охватывает все виды детской деятельности.

Система работы по формированию у детей представлений о некоторых социальных событиях на материале детских праздников.

Созданию и укреплению коллектива, развитию различных форм сотрудничества детей и взрослых способствуют *праздники*. В их подготовку и проведение включаются все наши воспитанники. Самые маленькие (5-летние дошкольники) приглашаются в качестве гостей. Дети постарше с радостью готовят украшения для зала и групп, исполняют стихи, песни, танцы, заняты в театральных постановках.

Воспитанники с нетерпением ждут праздников, пробуждающих в их душах интерес к окружающему, открывающих окно в мир прекрасного. Праздник — это всегда событие, проживая которое, дети приобретают неоценимый опыт встречи с миром и другими людьми.

Мы проводим много праздников. Каждому из них предшествует большая подготовительная работа. На занятиях дети узнают название, историю, традиции того или иного праздника, готовят рисунки и поделки для тематических выставок.

Традиционные праздники Центра.

Посвящение в первоклассники в День рождения И.П.Морозова (30.09)

День учителя

День инвалида

Новогодний карнавал

Конкурсы чтецов

Праздник Защитников Отечества

Праздник 8 марта

Линейка памяти И.П.Морозова (26.04)

Линейка, посвященная Дню Победы

Праздник, посвященный выпуску детей из Центра «До свидания, Лемью!»

По традиции в школах учебный год начинается 1 сентября **со Дня знаний**. В нашем учреждении в этот день происходит заезд детей. Дети поступают не одновременно, через медицинский корпус и отдел кадров. Поэтому праздника в этот день не бывает. В течение нескольких недель детей знакомят с новым местом проживания. С ними проводится работа по ознакомлению с историей центра, экскурсии, распределяются обязанности, дети знакомятся со школьной атрибутикой. Всё это способствует позитивному настрою на учебу и серьезный труд. Проходит процесс адаптации.

Главным праздником сентября у нас считается **30 сентября - день рождения И.П.Морозова**, чье имя с гордостью центр носит с 1997 года. В этот день здесь происходит **посвящение** самых маленьких учеников **в первоклассники**. В этот день здесь проводится большая праздничная программа, бывает много гостей. Старшие дети рассказывают о центре, его традициях, связанных с именем И.П.Морозова, о том, что быть «морозовцем» почетно и ответственно. В этот день читают особые стихи и поют особые (наши) песни, первоклассникам повязываются почетные ленты, их окружают теплом и вниманием.

Праздник **«В гостях у осени»** дарит возможность ощутить красоту родной природы и выразить свои эмоции через музыку, движения, стихи, изобразительность.

Как демонстрация достижений каждого ребенка задумывается и проводится праздник, посвященный **международному Дню инвалидов – 3 декабря**. В этот день по традиции проводится день открытых дверей для родителей.

Новый год — это всегда волшебство и сказка, которая уносит ребенка в мир фантазии. Там ждут детей сюрпризы, подарки, встречи с Дедом Морозом, Снегурочкой, любимыми сказочными персонажами. Постепенно старшие понимают, что сказку можно подарить себе, близким, друзьям. Атмосфера праздника способствует тому, чтобы дети выражали свою радость и стремились разделить ее с другими.

Уже несколько лет в центре проводятся **Рождественские дни**. В их праздновании участвуют наши шефы – Воскресная школа при Свято-Казанском храме: готовят вертеп, устраивают выставку рисунков на рождественскую тему, разыгрывают сценки на евангельские сюжеты, исполняют колядки. С Рождественским концертом к нам приезжают учащиеся детской музыкальной школы пгт.Краснозатонский.

Празднично и торжественно в центре проводятся творческие **конкурсы чтецов и исполнителей песни**. Темы воспитательного характера каждый год предлагаются разные: «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Братья наши младшие», «Я люблю свою землю!», «Все ремесла хороши - выбирай на вкус!», «Со здоровьем дружен спорт», «Душой к природе прикоснись». Обычно конкурсы проводятся в 2 этапа: 1-й – отборочный этап проходит в форме специального воспитательного занятия в каждом из пяти корпусов, где проживают дети.

День защитника Отечества особенно популярен среди мужской половины наших воспитанников. Готовясь к нему, мы знакомим детей не только с современной армией и военной техникой, но и перелистываем страницы истории Отечества и его доблестных защитников: былинных богатырей, героев гражданских и отечественных войн, локальных конфликтов. Через беседы, рассказы, экскурсии в музеи города педагоги передают тот социальный опыт, который необходим детям во взрослой жизни. Их учат понимать, что такое смелость, трусость, предательство, взаимопомощь, честь, трудолюбие, выносливость. Гостями праздника бывают военнослужащие, пожарные, кинологи, папы.

Трепетное отношение сложилось в центре к празднику **8 Марта**, ведь большинство наших сотрудников — женщины. В этот день звучат теплые поздравления, стихи, песни, вручаются цветы и подарки, сделанные руками детей. 8 Марта мы много говорим о мамах, о роли женщины в семье и воспитании детей.

Готовясь к встрече **Светлого Воскресения Христова**, воспитанники расписывают пасхальные яйца, изготовленные из бумаги, с удовольствием разучивают весенние песенки, участвуют в играх и народных забавах, как в старину все вместе катают яйца. С народными обычаями дети знакомятся и на празднике **Масленицы**: мы печем блины, в семейном кругу пьем чай из самовара, сжигаем чучело Масленицы.

Ко Дню космонавтики у нас проводится серия тематических занятий. Большой интерес у детей вызывают телепередачи о космосе. Мы рассматриваем открытки и фотографии космонавтов, значки, марки, оформляем информационные стенды, готовим выставку детских работ на тему «Космические фантазии» (рисуем, лепим, мастерим из бумаги и других материалов). И, конечно, играем «в космонавтов»!

26 апреля в центре проходит традиционная **линейка памяти И.П.Морозова**, которую проводят выпускники центра – учащиеся 4 класса. На могилу И.П.Морозова старшими ребятами готовится ваза с цветами.

Каждый год дети с волнением ждут **Дня Победы**. В период подготовки к празднику дети узнают много нового об этой странице истории Отечества:

ребята выезжают на экскурсии в исторический отдел Национального музея РК, где имеют возможность познакомиться с героями фронта и тыла, настоящей военной техникой, оружием, подлинными вещами участников военных событий.

Организуется показ художественных фильмов о детях в годы войны, посещение занятий в Национальной детской библиотеке им. С.Я.Маршака, памятных мест города. На специальных занятиях детей знакомят с подборками документальных кино-, фото- материалов, альбомами, статьями из газет и журналов. На музыкальных занятиях детей знакомят с антологией военных песен. Самые достойные ребята центра делегируются к Вечному огню, где они возлагают венок или гирлянду, изготовленные своими руками на уроках труда.

Завершает череду праздников – главный **праздник, посвященный выпуску детей из центра.** Это уже демонстрация достижений выпускников, результат реабилитационной работы всего учреждения.