

20

КОМИ РЕСПУБЛИКАСА УДЖ, ЙӖЗӖС УДЖӖН МОГМӖДАН ДА СОЦИАЛЬНОЯ ДОРГЯН  
МИНИСТЕРСТВО

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА, ЗАНЯТОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
" ВЕРМЫТОМ ЧЕЛЯДЬЛЫ ДА НЫВ-ЗОНПОСНИЛЫ И.П. МОРОЗОВ НИМА  
РЕАБИЛИТИРУЙТАН ШӖРИН" КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ  
Государственное бюджетное учреждение Республики Коми "Республиканский реабилитационный  
центр для детей и подростков с ограниченными возможностями им.И.П.Морозова"

Рассмотрено на заседании  
МО  
Протокол № 5

от «18» мая 2017г.

Утверждено  
Директор ГБУ РК «РЦ  
им.И.П.Морозова»  
*Вырупаева З.С./*  
«17» мая 2017г.  
М.П.



**Рабочие программы**  
**образовательной области «Развитие речи».**  
**(подготовительная группа)**

Составители: Вокуева Т.Н.

Горячевская Н.В.

Сыктывкар

2017г.

## **Образовательная область «Развитие речи»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач адаптивной основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников дошкольной группы РЦ.

В программе определены цель, задачи, основные направления работы, условия и средства формирования компонентов устной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей с ОВЗ подготовительной группы РЦ, для большинства которых характерны речевые нарушения.

На сегодняшний день в реализации образовательной области «Речевое развитие» в направлении «Развитие компонентов устной речи» важна сочетаемость коррекционной и общеразвивающей программы, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в дошкольной группе реабилитационного центра.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом **общедидактических и специальных принципов:**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
5. Комплексность воздействия на ребенка.
6. Воздействие на все стороны речи.
7. Учет ведущей деятельности.
8. Учет индивидуальных особенностей ребенка.

### **Содержание обучения**

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей ОВЗ, в т.ч. с нарушениями речи приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

### **Цель программы**

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речи у старших дошкольников.

### **Основные задачи:**

1. Уточнение, расширение и обогащение пассивного и активного словаря.
2. Формирование лексико-грамматического строя речи.
3. Развитие связной речи старших дошкольников.
4. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

### **Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

#### **Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: «Осень. Признаки осени», «Лес. Деревья осенью. Грибы и ягоды», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Сад», «Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Одежда», «Обувь»

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (огурчик, вишенка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, лапища).

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий - низкий, толстый - тонкий, крупный - мелкий) и словами-синонимами (покрывать-устилать, красный – алый - багряный, желтый - золотой).

4. Расширение представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц) и активизация в речи слов с переносным значением

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (жёлтенький, мягонький); относительными (яблочный, берёзовый, шерстяной) и притяжательными прилагательными (собачий, медвежий).

6. Владение приставочными глаголами (полетать, улететь, прилетать, перелетать)

7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и некоторыми сложными предлогами.

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

### **Совершенствование грамматического строя речи**

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (лист - листья, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки).

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (ласточка, ласточке, ласточкой, о ласточке; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; цыплят, цыплятам, цыплятами, о цыплятах)

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, пальтишко; кругленький)

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (медведище, хвостище) и суффиксами единичности (горошинка).

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, рыжая лиса, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит).

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.).

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

#### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, птицах, диких и домашних животных по картинно-графическому плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

#### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

##### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

##### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

##### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (листопад, апельсин).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, крылышко).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов.

##### ***Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса***

1. Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (4—8 частей со всеми видами разрезов), пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

2..Развитие конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике, повторении поз пальцев.

### **Сенсорное развитие**

1. Развитие всех органов чувств (слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса).
2. Совершенствование умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.
3. Дальнейшее развитие цветовосприятия. Закрепление знания основных цветов и оттенков, обогащение представлений об их разнообразии.

### **Развитие психических функций**

1. Дальнейшее развитие всех видов восприятия. Формирование умения учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.
2. Совершенствование характера и содержания способов обследования предметов, способности обобщать.
3. Развитие всех видов внимания, памяти, творческого воображения, фантазии.
4. Активизация познавательной деятельности с помощью кинезиологических упражнений, психогимнастики.

## **Второй период (декабрь, январь, февраль)**

### **Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима. Признаки зимы», «Зимующие птицы», «Зимние забавы» «Новогодний праздник», «Наша страна. Наш город», «Дом», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт», «День Защитника Отечества», «Труд взрослых. Профессии»).

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, Белоснежка).

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тёпленький), относительными (дубовый, пластмассовый) и притяжательными прилагательными (голубиный, птичьи); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (смелый, добрый, трудолюбивый); прилагательными с противоположным значением (холодный - горячий, мягкий - твёрдый)

4. Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый).

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, посыпать, засыпать).

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать - покупатель, продавать - продавец, учить - учитель, ученик).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (из-за, из-под, между, через, около, возле).

### **Совершенствование грамматического строя речи**

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый холодный).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей), подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед).

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.)

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### **Развитие просодической стороны речи**

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

4. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.

2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

#### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговики) и использовать их в активной речи.

2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова заданным количеством слогов.

#### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта (о проведении новогодних каникул), рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным (про телепередачу о военной технике), услышанном (событии, случае)

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

### **Сенсорное развитие**

1. Дальнейшее развитие основных сенсорных систем и формирование на этой основе более точного восприятия внешнего мира.

### **Развитие психических функций**

1. Развитие всех видов восприятия. Закрепление умения выделять в предмете ведущие признаки, абстрагировать процесс восприятия предмета от ситуации, в которой он находится; представлять предмет по называнию и описанию.

2. Дальнейшее развитие процесса образной категоризации и способности выполнять родовые и видовые обобщения на основе эмоционально значимой зрительной и зрительномоторной памяти, без зрительной опоры.

3. Развитие произвольного внимания; избирательности объема, устойчивости, переключаемости, распределения внимания.

4. Активизация познавательной деятельности с помощью кинезиологических упражнений, психогимнастики.

### **Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса.**

Дальнейшее совершенствование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

## **Третий период (март, апрель, май, июнь)**

### **Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Международный женский день», «Комнатные растения», «Весна. Признаки весны.», «12 апреля – День космонавтики», «Животные жарких стран», «Животные холодных мест обитания», «День Победы», «Водоёмы и их обитатели», «Насекомые», «Лето»).

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами синонимами (бежать - нестись, большой-огромный) и словами-антонимами (восход-закат, сажать-собирать, холодный-горячий).

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький), относительными прилагательными (цветочный) прилагательными с противоположным значением (широкий-узкий, чистый - грязный)

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.)

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (из-за, из-под, между, через, около, возле).

7. Закрепление понятия «слово» и умения оперировать им.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (лужища) и суффиксами единичности (проталинка, травинка).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самая красивая).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек).

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (колокольчик, велосипедист, регулировщик).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### **Развитие связной речи и речевого общения**



1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным
4. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

### **Сенсорное развитие**

Дальнейшее развитие дифференцированности восприятия сенсорной информации, сенсомоторной координации.

### **Развитие психических функций**

Дальнейшее развитие мыслительной деятельности, познавательных интересов, произвольной памяти, способности произвольной регуляции поведения, необходимых для успешного школьного обучения. Активизация познавательной деятельности с помощью кинезиологических упражнений, психогимнастики.

### **Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса**

1. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8—12 частей со всеми видами разрезов), кубиками с картинками, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

3. Развитие делового взаимодействия, партнерских взаимоотношений в ходе конструирования.

### **Требования к уровню подготовки детей:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- владеть навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;

### **Календарно-тематическое планирование**

Периоды	Тема	Количество	Количество
---------	------	------------	------------

		занятий	КВЧ
01.09-11.09	Диагностика	2	3
12.09-09.10	Осень. Осень. Признаки осени. Лес. Деревья осенью. Грибы и ягоды. Овощи. Труд людей на полях и огородах. Фрукты. Сад.	4	8
10.10-15.10	Человек. Части тела.	1	2
17.10-30.10	Птицы Перелётные птицы. Особенности строения тела птиц. Домашние птицы.	2	4
31.10-20.11 (04.11-10.11 каникулы)	Животные Домашние животные и их детёныши. Дикие животные наших лесов.	2	4
21.11-27.11	Одежда	1	2
28.11-04.12	Обувь	1	2
05.11-29.12	Зима. Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы. Зимние забавы. Новогодний праздник.	4	8
9.01-29.01	Моя страна. Мой город. Дом Мебель	1 1 1	2 2 2
30.01-12.02	Посуда. Продукты питания.	1 1	2 2
13.02-19.02	Транспорт.	1	2
20.02-26.02	День защитника Отечества.	1	1
27.02-05.03	Труд взрослых. Профессии.	1	2

06.03-12.03	Международный женский день.	1	1
13.03-19.03	Комнатные растения.	1	2
20.03-26.03	Бытовые электроприборы.	1	2
03.04-16.04	Весна. Весна. Признаки весны. 12 апреля - День космонавтики.	2	4
17.04-30.05	Животные жарких стран. Животные холодных мест обитания.	2	4
02.05-07.05	День Победы.	1	1
08.05-14.05	Водоём и его обитатели.	1	2
15.05-22.05	Насекомые.	1	2
22.05-28.05	Лето	1	2

### Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (занятий) в год	Общее количество коррекционно-воспитательных часов (КВЧ) в год	Длительность занятий и КВЧ
36 (в т.ч. 2 диагностических занятия)	68 (в т.ч. 3 КВЧ диагностики)	30 минут

### Тематическое планирование

Название лексической темы	Цель, задачи	Литература
Осень. Признаки осени.	Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе осенью. Активизация речевой деятельности детей, уточнение, расширение словаря. Совершенствование грамматического строя речи: подбор определений к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира. Работа с деформированным предложением. Развитие диалогической речи, дыхания, тонкой, общей и артикуляционной моторики.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Е.В.Кузнецова «Развитие и коррекция речи у детей 6-8 лет» с.28 Л.Н.Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 5-8 лет» с.18 Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 6-7 лет с.7 А.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» с.5-

		18 Н.К.Нищева «Система коррек.работы в логоп. гр.с ОНР»
Лес. Деревья осенью. Грибы и ягоды.	Уточнение, расширение представлений о лесе, осмысление понятий «дерево», куст», «трава». Активизация, расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи: образование множественного числа существительных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепление понимания и практического употребления предлогов. Развитие диалогической речи, дыхания, тонкой, общей и артикуляционной моторики	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Е.В.Кузнецова «Развитие и коррекция речи у детей 6-8 лет» с.20-24 Л.Н.Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 5-8 лет» с.102 Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 6-7 лет с.18-22 А.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» с43-60 Н.К.Нищева «Система коррек.работы в логоп. гр.с ОНР»
Овощи. Труд людей на полях и огородах.	Закрепление знаний детей об овощах и их пользе, где растут, как ухаживать. Уточнение, расширение, активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи: образование множественного числа существительных, согласование существительных с числительными. Составление описательного рассказа по опорным рисункам. Развитие тонкой, общей и артикуляционной моторики.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Е.В.Кузнецова «Развитие и коррекция речи у детей 6-8 лет» с.11 Л.Н.Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 5-8 лет» с.30 Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 6-7 лет с.10 А.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» с36 Н.К.Нищева «Система коррек.работы в логоп. гр.с ОНР»
Фрукты. Сад.	Закрепление знаний детей о фруктах и их пользе, где растут, как ухаживать. Уточнение, расширение, активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи: образов. множественного	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Е.В.Кузнецова «Развитие и коррекция речи у детей 6-8

	<p>числа существ., согласование существ. + прил.с числительными, образование относительных прилагательных. Составление описательного рассказа по опорным рисункам. Развитие зрительного внимания, артикуляционной моторики, тактильных ощущений.</p>	<p>лет» с.16</p> <p>Л.Н.Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 5-8 лет» с.36</p> <p>Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 6-7 лет с.13-17</p> <p>А.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» с36</p> <p>Н.К.Нищева «Система коррек.работы в логоп. гр.с ОНР»</p>
<p>Человек. Части тела.</p>	<p>Формирование представлений о строении человеческого тела, частях тела, об основных органах чувств и их значении. Обогащение и активизация словаря.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи: образование множественного числа существительных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составление предложений с притяжательными местоимениями. Развитие диалогической речи, дыхания, тонкой, общей и артикуляционной моторики.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Е.В.Кузнецова «Развитие и коррекция речи у детей 6-8 лет» с.4</p> <p>Л.Н.Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 5-8 лет» с.63</p> <p>Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 6-7 лет с.</p> <p>Н.К.Нищева «Система коррек.работы в логоп. гр.с ОНР»</p> <p>Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» с.165</p>
<p>Перелётные птицы. Особенности строения тела птиц.</p>	<p>Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе осенью.</p> <p>Знакомство детей с видами перелетных птиц и их разнообразием.</p> <p>Уточнение, расширение, активизация словаря. Развитие грамматического строя речи: образование приставочных глаголов, употребление глаголов в разных временных формах Развитие диалогической речи, дыхания, тонкой, общей и артикуляционной моторики.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Е.В.Кузнецова «Развитие и коррекция речи у детей 6-8 лет» с.25, 84</p> <p>Л.Н.Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 5-8 лет» с.24</p> <p>Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 6-7 лет с.23</p> <p>А.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» с82</p> <p>Н.К.Нищева «Система</p>

		коррек. работы в логоп. гр.с ОНР»
Домашние птицы.	Расширение и углубление знаний детей об домашних птицах: места обитания, как подают голос, члены птичьих семей, польза для человека. Уточнение, расширение, активизация словаря. Развитие грамматического строя речи: образование существительных в единственном и множественном числе, согласование прилагательных с существительными, образование относительных и притяжательных прилагательных, согласование числительных с существительными, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование умения правильно по форме и содержанию задавать вопросы, отвечать на поставленный вопрос. Развитие диалогической речи, дыхания, тонкой, общей и артикуляционной моторики	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Е.В.Кузнецова «Развитие и коррекция речи у детей 6-8 лет» с.30 Л.Н.Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 5-8 лет» с.41 А.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» с76 Н.К.Нищева «Система коррек. работы в логоп. гр.с ОНР»
Домашние животные и их детёныши.	Расширение и систематизация знаний детей о жизни домашних животных. Уточнение, расширение, активизация словаря. Развитие грамматического строя речи: образование названий детёнышей домашних животных, Притяжательных прилагательных. Развитие связной речи: составление рассказа по картине. Развитие диалогической речи, дыхания, тонкой, общей и артикуляционной моторики	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Е.В.Кузнецова «Развитие и коррекция речи у детей 6-8 лет» с.33 Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 6-7 лет с.48 А.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» с68 Н.К.Нищева «Система коррек. работы в логоп. гр.с ОНР» Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» с.6
Животные наших лесов.	Расширение и систематизация знаний детей о жизни диких животных. Уточнение, расширение, активизация словаря. Развитие грамматического строя речи: подбор однородных определений к существительному,	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Е.В.Кузнецова «Развитие и коррекция речи у детей 6-8 лет» с.52

	<p>образование названий детёнышей диких животных. Придумывание сказки на заданную тему, опираясь на внешний вид персонажей, повадки: «Как ёжик зайца выручил». Развитие тонкой, общей и артикуляционной моторики.</p>	<p>Л.Н.Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 5-8 лет» с.44</p> <p>Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 6-7 лет с.50</p> <p>А.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» с.101</p> <p>Н.К.Нищева «Система коррек.работы в логоп. гр.с ОНР»</p>
Одежда	<p>Расширение и систематизация знаний детей об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Уточнение, расширение, активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи: образование существительных во множественном числе, относительных прилагательных. Составление описательного рассказа. Развитие диалогической речи. Развитие тонкой, общей и артикуляционной моторики</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Е.В.Кузнецова «Развитие и коррекция речи у детей 6-8 лет» с.</p> <p>Л.Н.Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 5-8 лет» с</p> <p>Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 6-7 лет с.39</p> <p>Н.К.Нищева «Система коррек.работы в логоп. гр.с ОНР»</p> <p>Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» с.57</p>
Обувь	<p>Уточнение и расширение представлений детей об обуви. Активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи: закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, образование относительных прилагательных. Упражнение в самостоятельном составлении рассказа, используя накопленный речевой материал. Развитие дыхания, тонкой, общей и артикуляционной моторики</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 6-7 лет с.39</p> <p>Н.К.Нищева «Система коррек.работы в логоп. гр.с ОНР»</p> <p>Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» с.57</p>
Зима. Признаки зимы.	<p>Расширение и углубление знаний</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в</p>

	<p>детей об изменениях в живой и неживой природе зимой . Уточнение, расширение, активизация словаря. Активизация использования однокоренных слов: мороз, морозный,.. Совершенствование грамматического строя речи: образование имён существительных с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности, согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Составление рассказа по картине. Развитие диалогической речи, дыхания, тонкой, общей и артикуляционной моторики.</p>	<p>детском саду»</p> <p>Е.В.Кузнецова «Развитие и коррекция речи у детей 6-8 лет» с.37</p> <p>Л.Н.Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 5-8 лет» с.95</p> <p>Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 6-7 лет с.42</p> <p>А.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» с19</p> <p>Н.К.Нищева «Система коррек.работы в логоп. гр.с ОНР»</p> <p>О.А.Скоролупова «Зима»</p>
Зимующие птицы.	<p>Расширение и углубление знаний детей о зимующих птицах. Совершенствование грамматического строя речи: образование приставочных глаголов, притяжательных прилагательных. Составление рассказа по картинкам «Как дети спасли воробья» Развитие диалогической речи, дыхания, тонкой, общей и артикуляционной моторики</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Е.В.Кузнецова «Развитие и коррекция речи у детей 6-8 лет» с.40,84</p> <p>Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 6-7 лет с. 25</p> <p>А.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» с89</p> <p>Н.К.Нищева «Система коррек.работы в логоп. гр.с ОНР»</p>
Зимние забавы.	<p>Уточнение, обогащение словаря, дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам. Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играли зимой во дворе», развитие умения отбирать для рассказа самое существенное, интересное; активизация использования однокоренных слов: снег, снежок, глаголов в разных временных формах Развитие тонкой, общей и артикуляционной моторики</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Е.В.Кузнецова «Развитие и коррекция речи у детей 6-8 лет» с.43</p> <p>Н.К.Нищева «Система коррек.работы в логоп. гр.с ОНР»</p>



Новогодний праздник	Формирование представления о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря, грамматического строя речи, слоговой структуры слова. Составление рассказа по картине. Развитие диалогической речи, дыхания, тонкой, общей и артикуляционной моторики	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 6-7 лет с.45 Н.К.Нищева «Система коррек.работы в логоп. гр.с ОНР»
Моя страна. Мой город.	Формирование у детей понятий «страна», «республика», «город», расширение представлений о родном городе, стране, в которой живём. Расширение кругозора сведениями об истории, символики, достопримечательностей страны, республики, города. Обогащение и расширение словаря по теме, работа над формированием грамматического строя речи. Развитие диалогической речи, дыхания, тонкой, общей и артикуляционной моторики	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Е.В.Кузнецова «Развитие и коррекция речи у детей 6-8 лет» с.78 Л.Н.Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 5-8 лет» с.76 Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 6-7 лет с.60-64 Н.К.Нищева «Система коррек.работы в логоп. гр.с ОНР»
Дом	Формирование представлений о доме. Уточнение, расширение, активизация словаря. Обучение анализу образцов постройки и соотнесение их частей. Упражнение в образовании множественного числа существительных, образовании относительных прилагательных со значением соотнесённости с различными материалами, в употреблении родственных слов. Развитие диалогической речи, дыхания, тонкой, общей и артикуляционной моторики.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Л.Н.Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 5-8 лет» с.50 Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 6-7 лет с.65. Н.К.Нищева «Система коррек.работы в логоп. гр.с ОНР» Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» с.118
Мебель	Расширение знаний о видах мебели, назначении, внешнем виде и материале, из которого изготовлена мебель. Закрепление названий мебели, отдельных частей, развитие умения сравнивать предметы по сходным признакам. Развитие грамматического строя речи: образование существительных с	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Е.В.Кузнецова «Развитие и коррекция речи у детей 6-8 лет» с.45 Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 6-7 лет с.68

	<p>уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительных прилагательных, согласование существительных с числительными. Составление рассказа по опорным словам «Как изготавливают мебель». Развитие речевого дыхания, тонкой, общей и артикуляционной моторики.</p>	<p>Н.К.Нищева «Система коррек.работы в логоп. гр.с ОНР»</p> <p>Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» с.118</p> <p>К.Нефёдова «Мебель»</p>
Посуда	<p>Расширение представлений детей о посуде и ее назначении. Уточнение, расширение, активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи: закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, образование относительных прилагательных. Развитие диалогической речи, дыхания, тонкой, общей и артикуляционной моторики</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Е.В.Кузнецова «Развитие и коррекция речи у детей 6-8 лет» с.48</p> <p>Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 6-7 лет.</p> <p>Н.К.Нищева «Система коррек.работы в логоп. гр.с ОНР»</p> <p>Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» с.144</p>
Продукты питания	<p>Уточнение, расширение, активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи: закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, образование относительных прилагательных. Развитие диалогической речи, дыхания, тонкой, общей и артикуляционной моторики.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Л.Н.Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 5-8 лет» с.59</p> <p>Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 6-7 лет с.36</p> <p>А.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» с61</p> <p>Н.К.Нищева «Система коррек.работы в логоп. гр.с ОНР»</p> <p>Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» с.89</p>
Транспорт.	<p>Формирование представлений о транспорте и его назначении: виды транспорта, части транспорта, управление транспортом и его обслуживание, места пребывания транспорта и людей, его использование. Уточнение, расширение, активизация словаря.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Е.В.Кузнецова «Развитие и коррекция речи у детей 6-8 лет» с.58</p> <p>Л.Н.Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей</p>

	<p>Совершенствование грамматического строя речи: закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, образование относительных прилагательных. Развитие диалогической речи, дыхания, тонкой, общей и артикуляционной моторики</p>	<p>5-8 лет» с.91</p> <p>Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 6-7 лет с.80</p> <p>А.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» с.</p> <p>Н.К.Нищева «Система коррек.работы в логоп. гр.с ОНР»</p>
<p>23 февраля – День защитника Отечества.</p>	<p>Уточнение, расширение, активизация словаря. Расширение и закрепление знаний родов воск, транспортных средств, элементов формы. Расширение представлений детей о Российской армии и защитниках Отечества. Воспитание нравственно-патриотических чувств. Развитие диалогической речи.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Е.В.Кузнецова «Развитие и коррекция речи у детей 6-8 лет» с.62</p> <p>Л.Н.Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 5-8 лет» с.86</p> <p>Н.К.Нищева «Система коррек.работы в логоп. гр.с ОНР»</p>
<p>Труд взрослых. Профессии.</p>	<p>Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и углубление знаний о профессиях, их разнообразии, конкретных трудовых действиях. Совершенствование грамматического строя речи: образование существительных от глаголов. Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и сытно» (из коллективного опыта). Развитие речевого дыхания, тонкой, общей и артикуляционной моторики.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Л.Н.Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 5-8 лет» с.82</p> <p>Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 6-7 лет с.74</p> <p>Н.К.Нищева «Система коррек.работы в логоп. гр.с ОНР»</p>
<p>Международный женский день</p>	<p>Расширение представлений детей о международном женском дне его значении. Уточнение, расширение, активизация словаря. Обогащение речи многозначными словами. Рассказывание по картине «Подарки маме на 8 марта», развитие умения придумывать начало сюжета, изображённому на картинке. Развитие дыхания, тонкой, общей и артикуляционной моторики</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Е.В.Кузнецова «Развитие и коррекция речи у детей 6-8 лет» с.68</p> <p>Л.Н.Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 5-8 лет» с.68</p> <p>Н.К.Нищева «Система коррек.работы в логоп. гр.с</p>

		ОНР»
Комнатные растения	Расширение представлений детей о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Уточнение, расширение, активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие навыков речевого общения, диалогической речи, речевого дыхания, тонкой, общей и артикуляционной моторики	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Л.Н.Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 5-8 лет» с.100 А.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» с.147 Н.К.Нищева «Система коррек.работы в логоп. гр.с ОНР»
Бытовые электроприборы	Уточнение, расширение, активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи: закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, Развитие навыков речевого общения, диалогической речи, речевого дыхания, тонкой, общей и артикуляционной моторики	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Л.Н.Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 5-8 лет» с.54 Н.К.Нищева «Система коррек.работы в логоп. гр.с ОНР»
Весна. Признаки весны.	Развитие представлений о характерных признаках весны, первоцветах. Уточнение, расширение, активизация словаря. Развитие грамматического строя речи: совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени, закрепление умения подбирать определения к существительным.  Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картин. Развитие речевого дыхания, тонкой, общей и артикуляционной моторики	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Е.В.Кузнецова «Развитие и коррекция речи у детей 6-8 лет» с.76 Л.Н.Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 5-8 лет» с.108 Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 6-7 лет с.83 А.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» с27 Н.К.Нищева «Система коррек.работы в логоп. гр.с ОНР» О.А.Скоролупова «Ранняя весна»
12 апреля - День	Уточнение, расширение,	В.В. Гербова «Развитие речи в

космонавтики	активизация словаря. Развитие диалогической речи, дыхания, тонкой, общей и артикуляционной моторики	детском саду» Е.В.Кузнецова «Развитие и коррекция речи у детей 6-8 лет» с.80 Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 6-7 лет с.53 Е.А.Паникова, В.В.Инкина «Беседы о космосе»
Животные жарких стран.	Углубление и расширение знаний о животных жарких стран (внешний вид, питание, повадки). Уточнение, расширение, активизация словаря. Образование множественного числа существительных именительного и винительного падежей, названий детёнышей животных, образование сложных слов, притяжательных прилагательных. Развитие речевого дыхания, тонкой, общей и артикуляционной моторики.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Е.В.Кузнецова «Развитие и коррекция речи у детей 6-8 лет» с.76 Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 6-7 лет с.53 А.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» с.115 Н.К.Нищева «Система коррек.работы в логоп. гр.с ОНР»
Животные холодных мест обитания.	Расширение и закрепление знаний и представлений о животных холодных мест обитания, характерном внешнем виде, повадках, питании, приспособлениях к условиям жизни. Уточнение, расширение, активизация словаря. Сравнение животных по существенным признакам. Составление рассказа-описания по плану. Развитие речевого дыхания, тонкой, общей и артикуляционной моторики.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Е.В.Кузнецова «Развитие и коррекция речи у детей 6-8 лет» с.65 Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 6-7 лет с.53 А.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» с.123 Н.К.Нищева «Система коррек.работы в логоп. гр.с ОНР»
День Победы.	Формирование знаний о Великой Отечественной войне и Дне Победы. Обогащение активного и пассивного словаря. Развитие навыка правильно строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, простые виды	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» А.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» с. Н.К.Нищева «Система

	сложноподчинённых предложений, формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования. Заучивание пословиц и поговорок. Развитие речевого дыхания, тонкой, общей и артикуляционной моторики.	коррек. работы в логоп. гр.с ОНР»
Водоёмы и их обитатели.	Расширение знаний об обитателях водоёмов, их внешнем виде, защитной окраске, повадках. Уточнение и активизация словаря. Упражнение в употреблении предложно-падежных конструкций. Развитие речевого дыхания, тонкой, общей и артикуляционной моторики.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Е.В.Кузнецова «Развитие и коррекция речи у детей 6-8 лет» с. Л.Н.Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 5-8 лет» с Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 6-7 лет с.57 А.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» с.151 Н.К.Нищева «Система коррек. работы в логоп. гр.с ОНР»
Насекомые..	Расширение представлений о насекомых, характерных особенностях строения тела. Уточнение и активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи: упражнение в словоизменении и словообразовании, подбор слов-определений к каждому насекомому. Составление рассказа-описания по плану. Развитие речевого дыхания, тонкой, общей и артикуляционной моторики.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Е.В.Кузнецова «Развитие и коррекция речи у детей 6-8 лет» с.90 Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 6-7 лет с.86 А.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» с128. Н.К.Нищева «Система коррек. работы в логоп. гр.с ОНР»
Лето	Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе летом. Уточнение, расширение, активизация словаря. Развитие грамматического строя речи: совершенствование умения	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Е.В.Кузнецова «Развитие и коррекция речи у детей 6-8 лет» с.88

	<p>образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени, закрепление умения подбирать определения к существительным Составление рассказа на заданную тему «Как я проведу лето». Развитие речевого дыхания, тонкой, общей и артикуляционной моторики.</p>	<p>Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 6-7 лет с.91</p> <p>Н.К.Нищева «Система коррек.работы в логоп. гр.с ОНР»</p>
--	--	---

## Раздел «Художественная литература»

### Пояснительная записка

Общеизвестно воздействие художественной литературы на умственное и эстетическое развитие ребёнка. Она открывает и объясняет ребёнку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребёнка, обогащает его эмоции, даёт прекрасные образцы русского литературного языка. Велика её роль и в развитии речи дошкольника Литературное произведение выступает в единстве содержания и художественной формы. И на основе их анализа при активном освоении средств художественной выразительности дети овладевают способностью передавать в образном слове определённое содержание. Развитие образной речи необходимо рассматривать в нескольких направлениях: как работу над овладением детьми всеми сторонами речи (фонетической, лексической, грамматической), восприятием разнообразных жанров литературных и фольклорных произведений и как формирование языкового оформления самостоятельного связного высказывания. Произведения художественной литературы и устного народного творчества, в том числе и малые фольклорные формы (пословицы, поговорки, фразеологизмы, загадки, скороговорки) являются важнейшими источниками развития выразительности детской речи.

**Цель:** привитие любви к художественному слову, уважение к книге.

#### **Задачи:**

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками, поговорками, быличками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям
- Развивать у детей чувство юмора.
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, басней, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников

#### **Целевые ориентиры**

- Интересуется художественной литературой.
- Знает (может перечислить известные ему) сказки, рассказы, стихотворения, загадки, считалки, скороговорки, поговорки, небылицы.
- Испытывает сострадание и сочувствие к героям книги.
- отождествляет себя с любимым персонажем.
- Обладает чувством юмора.
- Замечает выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).
- Чувствует красоту и выразительность языка произведения.
- Использует художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях .
- Понимает и объясняет основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

### Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (занятий) в год	Количество организованной образовательной деятельности (занятий) в неделю	Длительность организованной образовательной деятельности (занятий)
34	1	30 минут

### Тематическое планирование

№	Тема занятия, цели, задачи	Содержание НОД, пути достижения цели	Литература
1	<p>Тема. Рассказ Е.Пермяка «Самое страшное»</p> <p>Цель, задачи: выявить умение детей понимать смысл текста. Учиться составлять рассказ на тему «Как не остаться одному», развивать связную речь, грамматический строй речи, развивать конструктивные способы взаимодействия со сверстниками.</p>	<p>1. Игра-мотивация: «Что для вас самое страшное?»</p> <p>2. Рассматривание иллюстрации с изображением грустного мальчика. – что случилось с мальчиком? Почему он играет один? (рассуждения детей).</p> <p>3. Чтение Е.Пермяка «Самое страшное». Почему Вова остался один? Как все исправить?</p> <p>4.Пословицы, поговорки о дружбе.</p> <p>5. Игра «Закончи предложение» .</p> <p>6. Прослушивание, исполнение песни о дружбе « Дружба крепкая...</p> <p>7.Итог. Игра «Эстафета дружбы»</p>	О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» с.136



	Диагностика		
2	<p>Тема. «О чем печалишься, осень?» Чтение стихотворений об осени.</p> <p>Цель, задачи: показать красоту осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, закрепить знания об изменениях в осенней природе, развивать поэтический слух, формировать умение воспроизводить образные выражения, подбирать сравнения, эпитеты, закреплять умения образовывать разные формы глаголов и сравнительную степень.</p> <p>Лексическая тема «Осень»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Узнай пейзаж». Разные периоды осени.</li> <li>2. Встреча с Осенью. О чем печалиться Осень? Докажем Осени, что она прекрасна.</li> <li>3. Рассматривание иллюстраций об осени. Сравнение, подбор эпитетов, глаголов.</li> <li>4 Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». – Какие красивые, нежные слова нашел поэт, чтобы рассказать об осеннем лесе?</li> <li>5. Импровизация движений под музыку «Листопад».</li> <li>6. «Если бы вы были художниками, что бы вы нарисовали об осени?»</li> <li>7.Иллюстрирование стихотворения В. Авдиенко «Осень».</li> <li>8.Подведение итогов.</li> </ol>	О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» с.158
3	<p>Тема: Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень» Цель, задачи: продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений, выразительно читать наизусть стихотворение, развивать образность речи. Способствовать развитию произвольной памяти. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p> <p>Лексическая тема «Лес. Деревья»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рассматривание рисунков детей о золотой осени. Какие деревья? На что похожи осенние листья. Что они делают?</li> <li>2. Чтение стихотворения Е.Трутневой «Осень»</li> <li>3.Обсуждение выражений, встречающихся в стихотворении: «это платье золотое у берёзки на плечах», «листья сыплются дождём» и др.</li> <li>4.Почему это стихотворение грустное?</li> <li>5.Разучивание стихотворения.</li> <li>6.Подведение итогов. Чтение</li> </ol>	О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» с.161

		стихотворения наизусть.	
4	<p>Тема. Сказка Джанни Родари «Большая морковь».</p> <p>Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка»</p> <p>Цель, задачи: развивать умение понимать сходство и различие в построении сюжетов, идеях двух сказок; замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.</p> <p>Лексическая тема «Овощи»</p>	<p>1. Игра «Сложи картинки». Складывание картинок к сказке «Репка»..</p> <p>2. Проблемная ситуация «Никто не может вытянуть морковь».</p> <p>3. Чтение сказки Д.Родари «Большая морковь». Какую сказку напомнила вам эта сказка?. Что общего в этих сказках? Чем они отличаются? Как начинается итальянская сказка? Как заканчивается русская сказка?</p> <p>4. Три конца сказки. Рассуждения на тему «Какой конец у сказки понравился больше».</p> <p>5. Придумай свой конец к сказке.</p> <p>6. Игра-инсценировка по сказке «Большая морковь».</p> <p>7.Подведение итогов.</p>	О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» с.101,144
5	<p>Тема. Л. Н. Толстой «Старик сажал яблони».</p> <p>Цель, задачи: учиться понимать смысл текста. Побуждать размышлять на тему «Я и другие».</p>	<p>1. Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Старик сажал яблони».</p> <p>4. Обсуждение рассказа. Как вы думаете, что ответил старик на вопрос « Для кого ты сажал яблони?» Что можно сказать об этом человеке – какой он?</p> <p>4. «Я и другие» - рассуждения детей. Что можно сделать для других людей, чтобы тебя вспоминали добрыми словами?</p> <p>5.Игра «На каких картинках добрые дела?»</p> <p>6. Пересказ рассказа Л.Н.Толстого.</p>	ИКТ

	Лексическая тема «Фрукты»	7. Итог.	
6	<p>Тема. Ознакомление с новым жанром басней. Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей»</p> <p>Цель, задачи: познакомить детей с басней, с её жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни, понимать значение пословиц о труде, связывать значение пословицы с определённой ситуацией.</p>	<p>1. Что значит слово «трудиться», как говорят о людях, которые любят трудиться, умеют всё делать хорошо?</p> <p>2. Пословицы о труде.</p> <p>3. Какие сказки знаем, в которых герои умели и любили трудиться?</p> <p>4. Что такое басня?</p> <p>5. Чтение басни «Стрекоза и муравей»</p> <p>6. Обсуждение басни.</p> <p>7. Объяснение выражений «зима катит в глаза», «помертвело чисто поле», «злой тоской удручена». Как можно сказать по-другому?</p> <p>8. Инсценировка басни</p> <p>9. Подведение итогов</p>	О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» с.170
7	<p>Тема. Украинская народная сказка «Хроменькая уточка».</p> <p>Цель, задачи: познакомить с украинской народной сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки, дать представление о структуре сказки, находить повторы в сказке. Называть части сказки; вызвать желание придумать счастливый конец к сказке.</p> <p>Лексическая тема «Перелётные</p>	<p>1. Игра «Калейдоскоп сказок».</p> <p>2. Чем отличается сказка от рассказа?</p> <p>3. Чтение сказки «Хроменькая уточка». – Как бы вы назвали сказку? Из каких частей состоит сказка? Что в сказке повторялось три раза? Что в сказке сказочное?</p> <p>4. Рассматривание иллюстрации к сказке</p> <p>– О чем грустят дедушка с бабушкой? Как им помочь? Можно</p>	О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» с.169

	птицы»	<p>ли изменить сюжет сказки?</p> <p>5.Песенка уточек.</p> <p>6. Чтобы вы нарисовали в иллюстрациях к этой сказке?</p> <p>5. Творческое рассказывание: изменим последнюю часть сказки, чтобы получился счастливый конец..</p> <p>7. Подведение итогов</p>	
8	<p>Тема. Ознакомление с малыми фольклорными формами.</p> <p>Цель, задачи: уточнить знания детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц; учить понимать обобщающее значение пословиц и поговорок, уметь составлять по ним небольшие рассказы, сказки.</p>	<p>1.Что такое загадка, её отличие от рассказа, стихотворения.</p> <p>2. Загадывание загадок, их анализ.</p> <p>3.Придумывание загадок детьми.</p> <p>4.О чём рассказывает пословица, чему учит и кого высмеивает?</p> <p>5.Обсуждение пословиц»Что посеешь, то и пожнёшь», «Как аукнется, так и откликнется»</p> <p>6.Поговорка. В каком случае говорят «Грозен Семён, а боится Семёна одна ворона»</p> <p>7.Упражнение «Скажи по-другому»</p> <p>8.Упражнение на произношение скороговорок с разной интонацией, в разном темпе.</p> <p>9.Подведение итогов.</p>	<p>О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» с.164</p>
9	<p>Тема. Чтение сказки Д.Ушинского «Слепая лошадь»</p> <p>Цель, задачи: формировать основы книжной культуры через ознакомление детей с художественной литературой. Учить детей внимательно слушать литературное произведение, работать над формированием навыка анализа художественного произведения с точки зрения его жанра, развивать умение делать обобщающие выводы,</p>	<p>1.Обсуждение проблемы брошенных животных</p> <p>2 Демонстрация портрета Д.Ушинского. Знакомство с краткой биографией писателя.</p> <p>3.Загадка про лошадь</p> <p>4. Словарная работа</p> <p>5. Прослушивание сказки</p> <p>6.Ответы на вопросы по тексту.</p>	<p>«Книга для чтения в детском саду и дома» с.</p>

	<p>высказывать свое мнение, развивать кругозор, способствовать обогащению словарного запаса, развитию устной речи;</p> <p>воспитывать бережное отношение к животным, доброту и чуткость через эмоциональное восприятие произведения; выявить отношение детей к таким нравственным категориям, как сострадание, добро, зло.</p> <p>Лексическая тема «Домашние животные»</p>	<p>7.Игра с мячом «Чтобы быть добрым, нужно...»</p> <p>8. Обсуждение пословицы «Друга ищи, а найдёшь береги»</p> <p>9. Итог</p>	
10	<p>Тема. Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Про зайца-длинные уши...».</p> <p>Цель, задачи: формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закрепить умение детей различать жанры художественных произведений, называть характерные особенности сказок, упражнять в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению.</p>	<p>1.Отличительные особенности рассказа, стихотворения, сказки.</p> <p>2.Сказки, в которых одним из персонажей является заяц.</p> <p>3. Каким показан заяц в этих сказках? (слабым, трусливым,..)</p> <p>4.Чтение сказки</p> <p>5. Обсуждение сказки</p> <p>6. Какими словами говорится в сказке о том, как собирались зайцы на полянку?</p> <p>7.Рассказывание о том, как случилось, что зайцы поверили в храбрость зайца</p> <p>8. Упражнение «Скажи по-другому», анализ фразеологизмов, составление с ними предложений.</p> <p>9.Изображение мимикой и жестами хвастливого и трусливого зайца.</p> <p>10.Подведение итогов.</p>	«Книга для чтения в детском саду и дома» с.

	Лексическая тема «Дикие животные»		
11	<p>Тема. Чтение словенской сказки «Кто сшил Видеку рубашку?»</p> <p>Цель, задачи: развивать умение понимать смысл произведения, раскрыть значение понятия «взаимопомощь», побуждать детей рассуждать на тему «Я и другие», закрепить знания о процессе изготовления одежды.</p> <p>Лексическая тема «Одежда»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Что из чего сделано?»</li> <li>2. Чтение сказки</li> <li>3. Беседа по сказке о том, кто сшил Видеку новую рубашку. (по тексту сказки) Почему все помогли Видеку?</li> <li>4. Рассматривание шерсти, шерстяной пряжи, шерстяных ниток, шерстяной ткани. Игра «Смотай нитки в клубок».</li> <li>5. Как вы думаете, почему рубашка Видека была лучше всех других?</li> <li>6. Представьте, что герои сказки сшили вам какую-либо одежду. Расскажите о том, какая это одежда, и как она шилась.</li> <li>7. Инсценирование сказки.</li> <li>8. Подведение итогов.</li> </ol>	ИКТ
12	<p>Тема. Малые фольклорные формы.</p> <p>Цель, задачи: уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок, пословиц.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенность слов потешек и песенок.</li> <li>2. Рассматривание книг с потешками и песенками.</li> <li>3. Колыбельные песни.</li> <li>4. Обсуждение пословицы о дружбе «Крепкую дружбу и топором не разрубишь».</li> <li>5. Обсуждение пословиц «Где лад, там и клад», «Палец слаб, а кулак силен»</li> <li>6. Придумывание небольшой истории по пословице, иллюстрирование её.</li> <li>7. Упражнение «Скажи по-другому»</li> <li>8. Отгадывание и придумывание своих загадок.</li> </ol>	О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой»с.175

		9.Подведение итогов.	
13	<p>Тема. Чтение сказки В.Одоевского «Мороз Иванович».</p> <p>Цель, задачи: развивать эмоциональное восприятие образного содержания сказки, умение понимать идею сказки. Побуждать детей рассуждать о том, как они понимают смысл пословицы «Что посеешь, то и пожнешь».</p> <p>Лексическая тема «Зима»</p>	<p>1. Игра «Скажи наоборот» (контрасты в характерах литературных персонажей).</p> <p>2. Как вы понимаете пословицу: «Что посеешь, то и пожнешь»?</p> <p>3. Чтение сказки Мороз Иванович».</p> <p>4. Обсуждение сказки. Подходит ли пословица к сказочной истории о Морозе Ивановиче? Почему вы так думаете? Почему автор назвал своих героинь Рукодельница и Ленивица? Что любила делать одна и что любила делать другая? Как Мороз Иванович наградил одну девочку и наказал другую? Каким было жильё Мороза Ивановича?</p> <p>5. Поможем Рукодельнице украсить мебель Мороза Ивановича.</p> <p>6. Инсценирование отрывков из сказки «Мороз Иванович».</p> <p>7. Игра «Сказочные слова».</p> <p>8. Подведение итогов. Мороз Иванович в сказке сказал Ленивице слова, близкие по смыслу пословице «Что посеешь, то и пожнешь»: «Какова твоя работа, такова будет и награда».</p>	<p>О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» с.180</p>
14	<p>Тема. Чтение сказки Ю.Казакова «Жадный Чик и кот Васька».</p>	<p>1.Загадки о коте и воробье.</p> <p>2.Чтение стихотворения В.Лунина</p>	<p>«Книга для чтения в детском саду и</p>

	<p>Цель, задачи: развивать умение слушать и понимать текст произведения, предугадывать события; обогащать представления о жизни воробьев и характерных особенностях их поведения; учить отвечать на вопросы словами из текста; давать характеристику персонажам; воспитывать чувство сопереживания зимующим птицам, вызвать желание подкармливать их зимой.</p> <p>Лексическая тема «Зимующие птицы»</p>	<p>«Цап-Царап и Чик-Чирик</p> <p>3 Чтение сказки «Жадный Чик и кот Васька». Как живут воробьи зимой? Почему им трудно? Как они добывают пропитание? Что нашел Чик? Почему он не сказал, что нашел кормушку? Что теперь делать Чику.?</p> <p>4. Чтение отрывка из стихотворения С.Есенина «Поёт зима-аукает»</p> <p>5. Как мы можем помочь голодным, озябшим, усталым воробьям?</p> <p>6. Подведение итогов. Почему все закончилось благополучно? Какую пословицу вы знаете о дружбе?</p>	<p>дома» с.208</p>
15	<p>Тема. Чтение рассказа Н.Носова «На горке».</p> <p>Цель, задачи: учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания текста; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений, умение рассуждать, делать выводы; воспитывать положительное отношение к труду, развивать чувство юмора.</p> <p>Лексическая тема «Зимние забавы»</p>	<p>1. Игра «Скажи по-другому».</p> <p>2. Рассмотрение картины «На горке» Беседа о зимних забавах детей.</p> <p>3. Чтение рассказа Н.Носова «На горке».</p> <p>4. Как по-другому можно назвать рассказ? Каким вам показался мальчик Котька?</p> <p>5. Рассказывание о строительстве горки. Каково было Котьке, который работал один?</p> <p>6. Упражнение «Я начну, а вы закончите»</p> <p>7. Какая пословица подходит к рассказу? Как понимаете пословицу «Любишь кататься – люби и саночки возить»?</p> <p>8. Бывают ли такие ситуации с вами?</p> <p>9. Подведение итогов.</p>	<p>О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» с.106</p>
16	<p>Тема. Русская народная сказка «Снегурочка»</p> <p>Цель, задачи: учить понимать образное содержание сказки,</p>	<p>1. Беседа о зиме, зимних забавах детей.</p> <p>2. Чтение сказки.</p>	<p>О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» с.177</p>



	<p>характеры героев, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку; воспитывать любовь к русскому народному творчеству.</p> <p>Лексическая тема «Новый год»</p>	<p>3.Беседа по сказке</p> <p>4.Какое настроение было у Снегурочки зимой? Как менялось настроение Снегурочки с приходом весны? Рассматривание иллюстраций к сказке: где Снегурочка весёлая, а где грустная? Как художники передают грусть? Описание грустного настроения.</p> <p>5.Пересказ отрывка «Что произошло в лесу?»</p> <p>6. Упражнение «Скажи по-другому»</p> <p>7.Подведение итогов.</p>	<p>«Книга для чтения в детском саду и дома» с.23</p>
17	<p>Тема. Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка»</p> <p>Цель, задачи: учить детей воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания об особенностях сказки, продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; подводить детей к осознанию и пониманию образных выражений. Развивать связную речь</p>	<p>1.Особенность слов русских народных сказок.</p> <p>2.Чтение сказки.</p> <p>3.Беседа. Ответы на вопросы.</p> <p>4. Объяснение «сказочных» слов: закручинился, смекнула, диву дались.</p> <p>5.Прозвища героев сказки, данные с прибаутками, приговорками.</p> <p>6.Объяснение выражений «утро вечера мудренее», «пошёл, куда глаза глядят», «пустился удирать», «дело пытаешь, или от дела лытаешь»</p> <p>7.Рассматривание иллюстраций к сказке.</p> <p>8.Пересказ сказки</p> <p>9.Подведение итогов.</p>	<p>О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой»с.156</p>
18	<p>Тема: Рассказывание Русской народной сказки «Сивка-Бурка»</p> <p>Цель, задачи: учить детей</p>	<p>1.Игра «Сказки, герои и их заветные слова»</p>	<p>О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с</p>

	<p>эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Осмысливать характеры персонажей; закрепить знания о жанровых особенностях сказки; формировать образность речи: чуткость к образному строю языка сказки, умение воспроизводить и осознавать образные выражения. Развивать связную речь.</p>	<p>2.Чтение сказки.</p> <p>3.Беседа. Ответы на вопросы.</p> <p>4.Троекратное повторение событий: что трижды происходило в сказке.</p> <p>5. «Сказочные» слова этой сказки: чистое поле, широкое раздолье, краса писаная, добрый молодец, высокие терема.</p> <p>6. Упражнение «Скажи другому»</p> <p>7.На какие части делится сказка? Что происходит в каждой из них в этой сказке?</p> <p>8.Рассматривание иллюстраций.</p> <p>9. Разучивание фраз из сказки.</p> <p>10. Составление рассказа «Если бы мне повстречался Сивка-бурка, я бы...»</p>	<p>литературой» с.160</p>
19	<p>Тема: «Рассказывание сказки «Лиса и кувшин». Цель, задачи: продолжать формировать у детей понятие литературного жанра – сказки, учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей. Совершенствовать навыки связной речи. Воспитывать у детей сочувствие, желание помочь тому, кто попал в трудную ситуацию.</p> <p>Лексическая тема «Посуда»</p>	<p>1.Загадка про лису.</p> <p>2.Чтение сказки</p> <p>3.Словарная работа</p> <p>4.Беседа по сказке. Ответы на вопросы с использованием речевых оборотов из текста.</p> <p>5. Какая обычно в сказках лиса? А какая в этой сказке?</p> <p>6. Игра «Разложи картинки по порядку»</p> <p>7.Пересказ сказки.</p> <p>8. Подходит ли к этой сказке пословица: «Не рой яму другому сам в неё попадёшь?»</p> <p>9.Подведение итогов.</p>	<p>«Книга для чтения в детском саду и дома» с.23</p>
20	<p>Тема. Н.Носов «Мишкина каша».</p> <p>Цель, задачи: продолжать знакомить детей с творчеством детского писателя Н. Носова; развивать умение</p>	<p>1.«Из какой крупы, какую кашу можно приготовить?» 2.Чтение рассказа Н.Носова «Мишкина каша».</p>	

	<p>понимать смысл произведения, предугадывать ход событий, высказывать свои предположения, развивать чувство юмора.</p> <p>Формировать умение давать краткие и развернутые ответы на вопросы по тексту. Совершенствовать навыки построения рассуждений, сочинять небольшие фантастические истории.</p> <p>Лексическая тема «Продукты питания»</p>	<p>3. Обсуждение рассказа. Главный смысл рассказа: не следует путать уверенность и самонадеянность.</p> <p>4. Рассматривание иллюстрации к произведению «Мишкина Каша».</p> <p>5. Почему мальчики остались голодными? Что бы вы им посоветовали? Кто знает секреты приготовления вкусной каши?</p> <p>6. Пересказ рассказа</p> <p>7. Пословицы к рассказу: «Хороша кашка, да мала чашка», «Не ошибается тот, кто ничего не делает».</p> <p>8. Подведение итогов.</p>	
21	<p>Тема. Чтение Г.Цыферова «Паровозик».</p> <p>Цель, задачи: развивать умение понимать идею произведения; рассуждать на тему: «Если видишь красивое, хорошее - остановись». Развивать связную речь.</p> <p>Лексическая тема «Транспорт»</p>	<p>1. Игра «Выбираем вид транспорта»</p> <p>2. Чтение сказки Г.Цыферова «Паровозик»</p> <p>3. Подробное обсуждение рассказа. Ответы на вопросы.</p> <p>4. Просмотр мультфильма с установкой на пересказ.</p> <p>5. Прекрасные минуты в нашей жизни. Рассказы детей из личного опыта.</p> <p>6. Игра «Подбери красивые слова». Подбор определений.</p> <p>7. Подведение итогов. Не бойся опоздать, учись замечать прекрасное в жизни, учись любоваться красотой природы.</p>	
22	<p>Тема. Чтение стихотворений о Дне защитника Отечества: Л.Некрасовой «Наша армия родная», В.Руденко «Мужской праздник», В.Степанова</p>	<p>1. Наши любимые праздники.</p> <p>2. «Что за праздник к нам пришел?» - Что мы знаем о Дне защитника</p>	<p>«Планирование на каждый день» Д-Ф. Подг. группа</p>

	<p>«Наша армия».</p> <p>Цель, задачи: обогащать представления о событиях общественной жизни, воспитывать патриотические чувства; поощрять чтение стихотворений наизусть.</p> <p>Лексическая тема «День защитников Отечества»</p>	<p>Отечества?</p> <p>3. Чтение стихотворений Л.Некрасовой «Наша армия родная», В Руденко «Мужской праздник», В. Степанова «Наша армия».</p> <p>4. Кого можно назвать защитниками Отечества? Что главное для защитников нашей Родины? Почему мир важен для всех людей? За какие подвиги военные получают свои награды? Почему мы гордимся своей армией?</p> <p>5. Чтение наизусть стихотворения В.Степанова «Наша армия».</p> <p>5. Игра «разрезные картинки» - рода войск.</p> <p>6. Подведение итогов.</p>	<p>стр. 278</p>
<p>23</p>	<p>Тема. Чтение рассказа Е.Пермяка «Для чего руки нужны».</p> <p>Цель, задачи: развивать умение понимать смысл текста; побуждать детей рассуждать на тему, для чего руки нужны; пересказывать текст близко к тексту; упражнять в подборе глаголов, обозначающих трудовые действия; воспитывать положительное отношение к труду, учебе.</p> <p>Лексич. тема «Профессии»</p>	<p>1. Игра «Что для чего?»</p> <p>2. Рассматривание иллюстрации к рассказу Е.Пермяка «Для чего руки нужны?» - О чем разговаривают дедушка с внуком?</p> <p>3. Чтение рассказа.</p> <p>4. Обсуждение рассказа. Как вы думаете, что ответил дедушке маленький Петя на вопрос «Для чего руки нужны». Почему дедушка так долго задавал один и тот же вопрос? Как бы вы ответили?</p> <p>4. Пересказ рассказа детьми.</p> <p>5. Игровое упражнение «Для чего нужны руки маляру? Плотнику? Повару? (и т.д.) Подбор глаголов.</p> <p>6. Игра «Кому, что нужно для работы?»</p> <p>7. Игра «Поможем художнику дорисовать его картину».</p> <p>8. Итог. Для человека важно быть</p>	

		трудолюбивым и умелым, чтобы приносить пользу другим людям.	
24	<p>Тема. Чтение рассказа Д.Лукича «Четыре девочки».</p> <p>Цель, задачи: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание художественного произведения; осмысливать идею, значение образных выражений; связать идею произведения со значением пословицы; побуждать ребят размышлять о трудолюбии, рассказывать о своей помощи взрослым; учиться пересказывать текст; развивать умение замечать эмоциональное состояние взрослых.</p> <p>Лексическая тема «Международный женский день»</p>	<p>1.Сравнение картинок «Мама» и «дочка».</p> <p>2. Рассматривание иллюстрации к рассказу Д.Лукича «Четыре девочки».</p> <p>– Почему мама грустная? Как ей помочь?</p> <p>3. Чтение рассказа «Четыре девочки».</p> <p>4. Обсуждение рассказа. Что попросят девочки у мамы? Почему девочки промолчали, когда мама хотела купить щетку? Что можно сказать о девочках? О маме?. Легко ли ей с такими дочками? Как ей помочь?</p> <p>5. Игра «Попросим у мамы». (словообразование: попросим у мамы маленькую щеточку, маленькую леечку, маленькое ведерко и т.д.)</p> <p>6. Пересказ «Четыре девочки».</p> <p>7. Подведение итогов. Что бы вы изменили в рассказе?</p>	
25	<p>Тема. Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик».</p> <p>Цель. подвести к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини; закрепить знания о жанровых особенностях сказки.</p>	<p>1. Игра «Загадай желание».</p> <p>2. Встреча с девочкой Женей, которая держит волшебный цветок с одним лепестком. Проблемная ситуация – какое желание загадать, чтобы оно не было ненужным?</p> <p>4. Чтение сказки «Цветик-семицветик».</p> <p>5. Обсуждение сказки. Как появился у Жени волшебный цветок. Какие из желаний, которые загадала Женя, показались вам пустяковыми, ненужными? Как вы</p>	О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» с.190

	Лексическая тема «Комнатные растения»	<p>думаете, каким будет последнее желание? Что бы вы пожелали на месте Жени? Какое из желаний доставило больше радости? Что можно сказать о девочке Жене - какая она?</p> <p>6. «Седьмой лепесток». Придумывание финала сказки.</p> <p>7. Рисование «Цветика-семицветика».</p> <p>8. Подведение итогов.</p>	
26	<p>Тема. Чтение басни «Ворона и лисица»</p> <p>Цель, задачи: продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегория, её обобщённое значение, выделить мораль басни; развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни.</p>	<p>1.Вспомните произведения о животных.</p> <p>2. Обсуждение пословицы «трусливому зайцу и пенёк волк»</p> <p>3.Обсуждение слов «хвалить», «льстить»</p> <p>4. Чтение басни.</p> <p>5.Беседа по содержанию.</p> <p>6. Чему учит эта басня?</p> <p>7. Какими словами автор говорит о лисе?</p> <p>8.О каких людях можно говорить, что они как ворона и лиса?</p> <p>9. Подведение итогов. Чему учит эта басня?</p>	О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» с.181
27	<p>Тема. «Весна идет».</p> <p>Цель, задачи: вызвать чувство восхищения красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.</p>	<p>1. Игра «Подбери слово». (подбор слов-эпитетов к словам солнце, небо, весна, ручей)</p> <p>2. Признаки весны.</p> <p>3. Рассматривание репродукции картины И.Левитана «Март». – Какими красками художник изобразил мартовский снег? Какой снег в марте? Как вы об этом узнали? Какой день изображен на картине? Какое настроение вызывает у вас эта картина? Как вы</p>	О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» с.192

	<p>Лексическая тема «Весна»</p>	<p>думаете, в лесу снег уже растаял?</p> <p>4. Чтение М.Пришвина «Деревья в плену». Почему в лесу снега намного больше, чем в городе?</p> <p>5.Чтение М.Пришвина «Жаркий час». Почему жаркий час самый счастливый для деревьев?</p> <p>6. Чтение стихотворения о сонной мартовской весне с.193</p> <p>7.Чтение стихотворения Т.Белозёрова «Подснежники»</p> <p>8. Игра «Как сказать по- другому?».</p>	
28	<p>Тема. Чтение глав из книги Ю.Гагарина «Дорога в космос».</p> <p>Цель, задачи: познакомить с произведением первого космонавта Ю.Гагарина «Дорога в космос», в котором он делится своими впечатлениями о полете в космос, вызвать эмоциональный отклик у детей, побуждать высказывать свои высказывания, предположения по ходу текста; развивать познавательный интерес, умение ориентироваться в пространстве у; упражнять в подборе определений; воспитывать чувство уважения к</p>	<p>1. Игра «Кто больше назовет слов на космическую тему».</p> <p>2. Рассматривание книги Ю.Гагарина «Дорога в космос».</p> <p>4. Чтение главы из книги «Дорога в космос» «12 апреля». – Почему в космосе человек свободно парит в кабине? Как называется такое явление? Какую форму приняли капельки воды в невесомости? Как выглядит наша земля, солнце, звезды? Почему космонавты выдерживают очень сильные нагрузки в полете, могут работать в состоянии невесомости?</p>	

	<p>профессии космонавта.</p> <p>Лексическая тема «12 апреля – День космонавтики»</p>	<p>5. Игра «Невесомость».</p> <p>6. Игра «Подбери слово». Подбор определений.</p> <p>7. Подведение итогов</p>	
29	<p>Тема. Чтение рассказа А.Куприна «Слон».</p> <p>Цель, задачи: развивать эмоциональное восприятие художественного текста, воспитывать чувство сопереживания персонажу, обогащать представления о взаимоотношениях людей и животных, о том, что животные способны понимать человека, приносить ему радость, даже лечить; закрепить знания об особенностях слонов.</p> <p>Лексическая тема «Животные жарких стран»</p>	<p>1. Загадки о животных.</p> <p>2. Рассматривание иллюстрации к рассказу А.Куприна «Слон». Кто сможет помочь маленькой девочке?</p> <p>3. Чтение рассказа А.Куприна «Слон». – Какое настроение у вас было, когда вы слушали про маленькую заболевшую девочку в первой части рассказа? Что посоветовал доктор ее родителям? Какое желание появилось у девочки? Что изменилось в поведении девочки, когда она увидела слона? Как слон помог ей выздороветь? Каким он был? Какой конец рассказа?</p> <p>4. Наши любимые животные. Рассказы детей.</p> <p>5. Музыкальная пауза.</p> <p>6. «Дорисуй животных».</p> <p>7. Итог.</p>	«Книга для чтения в детском саду и дома» с.123



30	<p>Тема. Чтение Г.Снегирева «Пингвиний пляж».</p> <p>Цель, задачи: развивать эмоциональное восприятие художественного текста; обогащать представления о среде обитания пингвинов, их повадках, воспитывать доброжелательное отношение к объектам живой природы, желание больше узнать о них.</p> <p>Лексическая тема «Животные холодных мест обитания»</p>	<p>1. Игра «Расселим животных» (с картой).</p> <p>2. Где живут пингвины?</p> <p>3. Чтение рассказа Г.Снегирева «Пингвиний пляж». Почему пингвины не боятся холода? Как они перебираются по снегу? Где пингвины добывают корм? Как пингвины ведут себя в непогоду? Смогли бы они выжить в одиночку?</p> <p>Что можно сказать про пингвинов – какие они?</p> <p>5. Почему пингвины остаются сухими, вынырнув из воды? Проведение эксперимента с остевыми гусиными перьями.</p> <p>6. У каких птиц ноги как у пингвинов? Для чего на ногах пингвинов перепонки?</p> <p>7. «Разрезные картинки».</p> <p>8. Подведение итогов.</p>	«Книга для чтения в детском саду и дома» с. 157
31	<p>Тема. Чтение А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».</p> <p>Цель, задачи: углублять и расширять знания о творчестве А.С.Пушкина; формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять образительно-выразительные средства, понимать их значение; учить восстанавливать последовательность сказки по иллюстрациям; воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>1. Игра «Узнай сказку». (по иллюстрациям к сказкам А.С.Пушкина). Чем сказки А.Пушкина отличаются от других сказок, как они написаны?</p> <p>2. Чтение сказки</p> <p>3. Беседа по содержанию сказки. Как получилось, что золотая рыбка стала служить старику? Какие желания старухи выполнила золотая рыбка? Каким вы представляете старика? Какой была старуха? Как каждый раз встречало море старика?</p> <p>4. Игра «Подбери иллюстрацию к строкам из сказки». – Как вы думаете, для чего поэт такими разными словами говорит об одном</p>	О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» с.172

	Лексическая тема «Рыбы»	<p>и том же?</p> <p>5. Чему учит сказка? Как рыбка проучила старуху? Что означает выражение «Остаться у разбитого корыта?» кому так говорят?</p> <p>6. Подведение итогов.</p>	
32	<p>Чтение стихотворения Е.Благиной «Шинель».</p> <p>Цель, задачи: развивать эмоциональное восприятие произведений художественной литературы, развивать умение понимать смысл произведения; учиться выразительному чтению, воспитывать чувство гордости за солдат, защищавших нашу Родину, чувство патриотизма; способствовать активизации и обогащению словаря.</p> <p>Лексическая тема «День Победы»</p>	<p>1. «Вещи на память». рассматривание памятных предметов, фотографий.</p> <p>2. Рассматривание иллюстрации к стихотворению Е.Благиной «Шинель». Почему отец девочки берег шинель? (Рассуждения детей). - Как служила шинель бывшему солдату?</p> <p>3. Чтение стихотворения.</p> <p>4. Чтение понравившихся отрывков из стихотворения детьми наизусть.</p> <p>5. Рассуждения на тему: «Почему мы не забываем подвиги солдат, защищавших нашу Родину?»</p> <p>6. Итог. Мы всегда будем чтить память солдат, воевавших за нашу Родину</p>	«Книга для чтения в детском саду и дома» с.328
33	Тема. Чтение сказки М.Михайлова «Лесные хоромы». Сопоставление с русской народной сказкой «Теремок».	1. О ком говорят «Друг за друга горой», «Водой не разольёшь», что означают эти выражения?	О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с

	<p>Цель, задачи: развивать умение осмысливать идею сказки, сопоставлять две похожие сказки, высказывать свое мнение о том, чем схожи сказки и чем отличаются; учить оценивать характеры персонажей; обогащать представления о насекомых; воспитывать положительное отношение к дружбе, умению постоять друг за друга.</p> <p>Лексическая тема «Насекомые»</p>	<p>2.Чтение сказки.</p> <p>2. «Муха, комар и оса из сказки «Лесные хоромы» просят о помощи, попали в паутину (иллюстрация). – Почему так случилось? О чем спорили герои сказки? Как они хвалились собой? Как звались герои сказки «Лесные хоромы?» Что можно о них сказать? Как им выбраться из беды? (Рассуждения детей).</p> <p>3. – Какую сказку напоминает сказка «Лесные хоромы?» («Теремок») Сравнение двух сказок, характеров и поведения персонажей. – Какими были звери в сказке «Теремок?» Почему они смогли построить новый дом?</p> <p>4. Инсценировка отрывка из сказки «Лесные хоромы»</p> <p>5. Придумывание нового конца к сказке.</p> <p>6.Подведение итогов. Пояснение смысла пословицы «Согласному стаду и волк не страшен».</p>	<p>литературой» с.195</p>
<p>34</p>	<p>Чтение М.Пришвина «Золотой луг».</p> <p>Цель, задачи: развивать умение слушать и понимать текст, высказывать свои предположения по ходу текста; развивать умение эмоционально откликаться на красоту природы и содержание литературного произведения; Продолжать учить содержательно и выразительно <b>пересказывать литературный текст</b>; воспитывать бережное отношение к объектам природы, вызвать желание наблюдать за ними.</p> <p>Лексическая тема «Лето»</p>	<p>1.Игра «Узнай цветок».</p> <p>2. Чтение рассказа М.Пришвина «Золотой луг».</p> <p>3.Беседа по тексту. Ответы на вопросы.</p> <p>4.Объяснение слов: промысел, идти в пяту, фукать</p> <p>5. Обсуждение: почему одуванчик стал для ребят интересным цветком.</p> <p>6 Рассмотрение фотографий.</p> <p>7.«Цветы-часы».</p> <p>8.Подведение итогов. Наблюдая за цветами, можно сделать много интересных открытий.</p>	<p>Сборник рассказов М.Пришвина.</p>

## Список произведений художественной литературы по лексическим темам:

### **Тема: Осень** (периоды осени, осенние месяцы, деревья осенью)

А.Н.Майков «Осень».  
С. Есенин «Нивы сжаты...».  
А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало».  
Е. Трутнева «Осень»  
В. Бианки «Синичкин календарь»  
Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»  
А. Плещеев «Осень наступила».  
А.К. Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад».  
М. Исаковский «Вишня».  
Л.Н. Толстой «Дуб и орешник».  
И. Токмакова «Дуб».

### **Тема: Хлеб**

М.Пришвин «Лисичкин хлеб»  
Ю. круторогов «дождь из семян».  
Л.Кон из «Книги о растениях» («Пшеница», «Рожь»)  
Я Дягутите «Руки человека» (из книги «Рожь поет».  
М. Глинская «Хлеб»  
Укр.н.с. «Колосок».  
Я. Тайц «Все здесь».

### **Тема: Овощи, фрукты**

Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка»  
А.С. Пушкин «...Оно соку спелого полно...»  
М. Исаковский «Вишня»  
Ю. Тувим «Овощи»  
Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки».  
Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники».  
Б. Житков «Что я видел».

### **Тема: Грибы, ягоды**

Е. Трутнева «Грибы»  
В. Катаев «Грибы»  
А. Прокофьев «Боровик»  
Я. Тайц «Про ягоды».  
Я. Тайц «Про грибы».

### **Тема: Перелетные и водоплавающие птицы**

Р.н.с. «Гуси-лебеди».  
К.Д. Ушинский «Ласточка».  
Г. Снегирев «Ласточка», «Скворец».  
В. Сухомлинский «Пусть будут соловей и жук».  
М. Пришвин «Ребята и утята».  
Укр.н.с. «Хроменькая уточка».  
Л.Н.Толстой «Птичка».  
И. Соколов-Микитов «Улетают журавли».  
П.Воронько «Журавли».  
В. Бианки «лесные домишки», «Грачи».  
А. Майков «Ласточка»  
Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»  
Л.Н. Толстой «Лебеди»  
Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».  
В.А. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой».

### **Тема: Наш город. Моя улица.**

З. Александрова «Родина»

С. Михалков «Моя улица».  
Песня Ю. Антонова «Есть улицы центральные...»  
Тема: Осенняя одежда, обувь, головные уборы  
К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла».  
З. Александрова «Сарафанчик».  
С. Михалков «А что у вас?».  
Бр. Гримм «Храбрый портняжка».  
С.Маршак «Вот какой рассеянный».  
Н.Носов «Живая шляпа», «Заплата».  
В.Д. Берестов «Картинки в лужах».

**Тема: Домашние животные и их детёныши.**

Е. Чарушин «Что за зверь?»  
Г. Остер «Котенок по имени Гав».  
Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок».  
Бр. Гримм «Бременские музыканты».  
Р.н.с. «Волк и семеро козлят».

**Тема: Дикие животные и их детёныши.**

А.К. Толстой «Белка и волк».  
Р.н.с. «Заюшкина избушка»  
Г. Снегирев «След оленя»  
И. Соколов – Микитов «Медвежья семья», «Белки», «Беляк», «Еж», «Лисья нора», «Рысь», «Медведи».  
Р.н.с. «Зимовье».  
В. Осеева «Ежинка»  
Г. Скребицкий «на лесной полянке».  
В. Бианки «Купание медвежат».  
Е. Чарушин «Волчонок» (Волчишко).  
Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал», «отчаянный заяц».  
Р.н.с. «Хвосты»

**Тема: Поздняя осень. Предзимье**

А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»  
Д.М. Сибиряк «Серая шейка»  
В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница».  
А. С. Пушкин «Зима!.. Крестьянин торжествуя...»  
С.А. Есенин «Береза», «Поет зима – аукает».  
И.С. Никитин «Встреча зимы»

**Тема: Зима. Зимующие птицы**

Н. Носов «На горке»  
К. Д. Ушинский «Проказы старухи зимы»  
В. Бианки «Синичкин календарь».  
В. Даль «Старик – годовик».  
М. Горький «Воробьишко»  
Л.Н. Толстой «Птичка»  
Ненецкая народная сказка «Кукушка»  
С. Михалков «Зяблик».  
И.С. Тургенев «Воробей».  
И. Соколов – Микитов «Глухари», «Тетерева».  
А.А. Блок «Снег да снег кругом».  
И.З. Суриков «Зима»  
Н.А. Некрасов «мороз – воевода».

**Тема: Библиотека. Книги.**

С. Маршак «Как печатали книгу?»  
В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк».  
«Что такое хорошо и что такое плохо».

**Тема: Транспорт. Правила дорожного движения.**

- С. Я. Маршак «Багаж».  
Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике».  
С. Сахарнов «Самый лучший пароход».  
Н. Саконская «песенка о метро»  
М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»  
Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».

**Тема: Новый год. Зимние развлечения.**

- С. Маршак «Двенадцать месяцев».  
Круглый год (декабрь)  
Р. н. с. «Снегурочка»  
Е. Трутнева «С Новым годом!».  
Л. Воронкова «Таня выбирает елку».  
Н. Носов «Фантазёры».  
Ф. Губин «Горка».  
В. Одоевский «Мороз Иванович».  
И.З. Суриков «Детство».  
А.А. Блок «Ветхая избушка».  
С.Д. Дрожжин «Дедушка Мороз».  
С. Черный «Мчусь, как ветер, на коньках».  
Р.н.с. «Два Мороза».  
Р.н.с. «В гостях у дедушки Мороза».  
Р.н.с. «Морозко».

**Тема: Животные жарких стран. Животные холодных стран.**

- Б. Заходер «Черепаша».  
таджикская сказка «тигр и лиса»  
К. Чуковский «Черепаша»  
Д.Р. Киплинг рассказы из книги «Книга джунглей»  
Б. Житков «Про слона».  
Н. Сладков «Во льдах».

**Тема: Моя семья. Человек.**

- Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы».  
В. Осеева «Просто старушка».  
Я Сегель «Как я был мамой».  
П. Воронько «Мальчик Помогай»  
Д.Габе «Моя семья».  
А Барто «Вовка – добрая душа»  
Р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».  
Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».  
Е. Благинина «Аленушка».

**Тема: Дом и его части. Мебель.**

- Ю. Тувим «Стол».  
С. Маршак «Откуда стол пришел?».  
В. Маяковский «Кем быть?»  
Сказка в обработке А. Толстого «Три толстяка».

**Тема: Рыбы**

- А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».  
Н. Носов «Карасик»  
Р.н.с. «По щучьему веленью», «Лисичка-сестричка и серый волк».  
Г.-Х. Андерсен «Русалочка».  
Е. Пермяк «Первая рыбка».  
Л.Н. Толстой «Акула».  
В. Данько «Головастик».  
О.Григорьев «Сом»

Б. Заходер «Кит и кот».

**Тема: Игрушки. Русская народная игрушка.**

Б. Житков «Что я видел».

С Маршак «Мяч»

А. Барто «Веребочка», «Игрушки».

В. Катаев «Цветик – семицветик»

Е. Серова «Нехорошая история».

**Тема: Профессии.**

Дж. Родари «Какого цвета ремесла?»

«Чем пахнут ремесла?»

Я Аким «Неумейка».

С. Маршак «Почта».

А. Шибарев «Почтовый ящик».

С. Баруздин «Кто построил этот дом?»

В. Маяковский «Кем быть?», «Стройка».

М. Пожарова «Маляры»

Г. Люшин «Строители»

Е. Пермяк «Мамина работа».

**Тема: Защитники отечества. Военные профессии.**

О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора».

А. Твардовский «Рассказ танкиста».

З. Александрова «Дозор».

Л. Кассиль «Твои защитники».

**Тема: Комнатные растения.**

В. Катаев «Цветик-семицветик»

С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».

Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка».

**Тема: Праздник 8 Марта.**

М. Родина «мамины руки».

Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине».

Е. Пермяк «Мамина работа»

В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом».

Л. Квитко «Бабушкины руки».

С. Михалков «А что у вас?».

**Тема: Весна**

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».

И. Тютчев «Зима недаром злится», «Весна», «Весенние воды».

И. Соколов-Микитов «весна в лесу», «Ранней весной».

Н. Сладков «Птицы весну принесли», «Весенние ручьи» и др.

С. Маршак «Круглый год»

Г. Скребницкий «Апрель».

В. Бианки «Три весны».

**Тема: Посуда**

А. Гайдар «Голубая чашка».

К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха»

Бр. Гримм «Горшок каши».

Р.н.с. «Лиса и журавль»

**Тема: Продукты питания.**

И. Токмакова «Каша»

З. Александрова «Вкусная каша».

Э. Мошковская «Маша и каша»

М. Пляцковский «Кому что нравится».  
В. Осеева «Печенье».  
Р.н.с. «Горшочек каши».

**.Тема: Космос. День космонавтики.**

А. Барто «Веребочка».  
С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».  
Ю.А. Гагарин «Вижу землю».

**Тема: День Победы.**

С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом»  
М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец».  
А. Твардовский «Рассказ танкиста».  
А. Митяев «Мешок овсянки».  
Тема: Наша Родина Россия. Москва – столица России.  
А. Прокофьев «Родина».  
З. Александрова «Родина».  
М.Ю. Лермонтов «Родина»  
С.Баруздин «За Родину».

**Тема: Школа. Школьные принадлежности.**

В. Берестов «Читалочка».  
Л. Воронкова «Подружки идут в школу».  
С.Я. Маршак «Первый день календаря».  
В.Осеева «Волшебное слово».  
Л.Н. Толстой «Филлипок».

**Тема: Насекомые.**

В. Бианки «Приключение муравьишки».  
И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».  
К. Ушинский «Капустница»  
Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране».  
Ю. Мориц «Счастливый жучок».  
В. Лунин «Жук»  
В. Брюсов «Зеленый червячок».  
Н. Сладков «Домашняя бабочка»  
И. Мазнин «Паучок».

**Тема: Лето.**

К. Ушинский «Четыре желания».  
А. Плещеев «Старик»  
Е. Благинина «Одуванчик».  
З. Александрова «Сарафанчик».  
В.А. Жуковский «Летний вечер»



## **Раздел «Подготовка к обучению грамоте» Пояснительная записка**

Практический опыт работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста показывает, что именно к 6-7 годам у детей развито в определенной степени самосознание, сформированы речевые, двигательные навыки, элементарные навыки в художественных видах деятельности, а также появляется интерес к буквам и желание научиться читать.

Дошкольная группа реабилитационного центра работает по программе, основанной на примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Образовательная область «Речевое развитие» не предусматривает знакомство детей с буквами, обучение чтению и навыку печатания. Но так как в группу ежегодно поступают дети с ОНР, ФФНР, с речевым развитием в пределах нижней границы речевой нормы, нами было принято решение организовать работу по подготовке к обучению грамоте. В группу поступают дети 6-7 лет, поэтому программа рассчитана на один учебный год. Занятия проводятся фронтально, 1 раз в неделю. Изученный материал закрепляется на коррекционно-воспитательных часах по развитию речи, развитию психических процессов, развитию мелкой моторики и графических навыков. С каждым ребёнком проводятся индивидуальные занятия.

Данная рабочая программа представляет систему, обеспечивающую интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а так же его социализации. Этим и обусловлена значимость программы, применение которой поможет детям осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

**Цель программы:** подготовка дошкольников к обучению грамоте: овладение звуковым анализом слова, формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

### **Задачи.**

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.
4. Уточнение значений слов и обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи и за счет овладения различными способами словообразования.
5. Уточнение и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций. Совершенствование умения строить предложение адекватно замыслу.
6. Развитие навыков построения связного высказывания, установление логической последовательности, связности предложений. Обучение отбору языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения.

В основу данной программы положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего и подготовительного к школе возраста.

Занятия на подготовительном этапе проходят в форме игры и игровых упражнений с использованием специальных символов, наглядного материала, игрушек, сказочных персонажей

Для определения позиции звука в слове используются схемы слов и фишки (красного, зеленого и синего цветов), схемы слов для определения места звука в слове (начало, середина, конец), подвижные таблицы для чтения прямых и обратных слогов, составления слов, карточки с условным обозначением: слово - предмет, слово- признак, слово- действие; схемы предложений; широко используются пальчиковые игры, логоритмические упражнения.

В занятия включаются игры с буквами: конструирование букв из различных материалов, ориентировка на рабочем листе бумаги, графические диктанты, печатание слов и предложений, работа с карточками – схемами; задания на развитие моторики, составление и решение ребусов, простых кроссвордов. Таким образом, во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и письма, происходит всестороннее развитие (умственное развитие, развитие творческих, психофизических процессов), а также развитие устойчивого интереса к новым знаниям, желание учиться в школе.

### Целевые ориентиры

К концу пребывания в подготовительной группе дети различают на слух звуки речи, владеют звуко-буквенным анализом и синтезом (последовательно выделяет звуки без опоры на условно-графическую схему из двухсложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением), дифференцируют звуки: гласные-согласные, звонкие-глухие, мягкие-твёрдые, знают их графическое обозначение, читают, ориентируются на листе бумаги, умеют печатать слова, предложения; у дошкольников значительно обогащается словарный запас; дети правильно строят предложения и согласовывают в нем слов

### Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (занятий) в год	Количество организованной образовательной деятельности (занятий) в неделю	Длительность организованной образовательной деятельности (занятий)
34	1	30 минут

### Примерное календарно- тематическое планирование занятий

№ занятия	Краткое содержание занятия
1	Диагностика
2	Понятие о слове и звуке; о коротких и длинных словах. Дифференциация звуков: музыкальных, механических и речевых. «Путешествие в древние времена Знакомство с девочкой Таффи и дракошей Звукоедиком»
3	Звук и буква «А». Понятие «гласный звук. Выделение в словах первого гласного звука.

	<p>Знакомство со схемой слова (начало, середина и конец слова)</p> <p>Д/и «Загадки доктора Айболита». Игры с картинками. Печатание буквы. Найди букву «А» (газетная вырезка)</p>
4	<p>Звук и буква «У» Выделение в словах первого гласного звука.</p> <p>Д/и «С Алей и Улей делим слова на слоги».</p> <p>Д/и «Для кого картинка?» Печатание буквы. Раскрашивание буквы «У»</p>
5	<p>Звук и буква «И».</p> <p>Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (АУ, УА)</p> <p>Д/и «Подарки Ире на день рождения» (игрушки, картинки)</p> <p>Буква «И». Конструирование буквы из счётных палочек. Печатание буквы.</p>
6	<p>Звук и буква «О». Определение первого и последнего гласного звука фишкой красного цвета (работа со схемой слова)</p> <p>Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (ИА, АО, ИА)</p> <p>Определение наличия либо отсутствия в словах гласного звука (А, У, И, О)</p> <p>Буква «О». Рисование буквы «О» фасолью. Печатание буквы.</p>
7	<p>Звук и буква «Ы».</p> <p>Выделение первого и последнего гласного звука (ОсЫ, АвтобусЫ, УдочкА, ИголкА...) (работа со схемой слова) Д/упр. «Один- много».</p> <p>Выделение ударного гласного в словах (посУда, Ослик, картИны..)</p> <p>Д/и «Назови словечко с нужным звуком» (О, Ы)</p> <p>Д/и «Разложи картинку к символам»</p> <p>Буква «Ы» Печатание буквы; чтение слогов.</p>
8	<p>Закрепление артикуляции гласных звуков</p> <p>Д/и «Узнай звук по артикуляции».</p> <p>«Поможем Винни-Пуху» (определение первого звука в словах)</p> <p>«Секреты гласных звуков»</p> <p>Анализ и синтез сочетаний из трех гласных (ИАУ, ОАИ, ИУЫ...). Печатание гласных букв. Чтение буквосочетаний.</p>
9	<p>Закрепление гласных букв.</p>

	<p>Д/и «Подарки для Ани и Оли» (подбор картинок с нужным звуком)</p> <p>Д/и «Назови словечко с нужным звуком»</p> <p>Анализ и синтез сочетаний из трех гласных, набор их из буквенной мозаики.</p>
10	<p>Звук и буква «М»,</p> <p>Знакомство со звуком «М», с его артикуляцией, зрительным символом.</p> <p>Дать понятие «согласный звук». Учить определять «звонкость» согласного. Д/и «Поможем Маше из деревни Маслѐнкино» (упражнение в определении первого звука в слове).</p> <p>Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (АМ, УМ).</p> <p>Буква «М». Выкладывание буквы счётными палочками. Печатание буквы.</p>
11	<p>Звук и буква «Н».</p> <p>Знакомство со звуком «Н», с его артикуляцией, зрительным символом.</p> <p>Характеристика звука «Н» (согласный, звонкий, твердый (мягкий))</p> <p>Дать представление о твердости и мягкости согласного звука (обозначение фишками синего и зеленого цвета).</p> <p>Д/и «Вата и камень»;</p> <p>Д/и «Сигнальщики»</p> <p>Д/и «Загадки царевны Несмеяны» (картинки, в названиях которых есть твердый или мягкий звук «Н» в начале слова).</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p> <p>Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (ОН,..)</p> <p>Составление предложений с предлогами <i>на, над</i>;</p>
12	<p>Звук и буква «В».</p> <p>Знакомство со звуком «В», с его артикуляцией, зрительным символом</p> <p>Характеристика звука «В» (согласный, звонкий, твердый (мягкий))</p> <p>Синтез слов, состоящих из двух звуков: ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВИ</p> <p>Д/и «Эхо», «Повтори правильно», «Какой звук пропущен?»</p> <p>Д/упр. «Задание волшебницы злому волку» (дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков).</p> <p>Буква «В». Написание буквы ниткой на бархатной бумаге. Печатание буквы, чтение и анализ слогов</p>

13	<p>Звук и буква «Б».</p> <p>Знакомство со звуком «Б», с его артикуляцией, зрительным символом</p> <p>Игровой момент: приход в гости Буратино. «Угостим Буратино» (картинки)</p> <p>Характеристика звука (по таблице).</p> <p>Д/и «Кубик» (отыскать выставленные картинки, в названиях которых есть звук «Б») Д/и «Решили бараны устроить бал...»</p> <p>Синтез звуко сочетаний: АБ, ОБ, УБ. БА, БУ, БЫ. БО</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p> <p>Демонстрация сказки с использованием мелких игрушек и картинок.</p> <p>Буква Б. Написание буквы горохом. Печатание.</p>
14	<p>Звук и буква «П»</p> <p>Знакомство со звуком «П», с его артикуляцией, зрительным символом</p> <p>Характеристика звука «П» (согласный, глухой, твердый (мягкий))</p> <p>Игровой момент «Паровозик из Ромашково» (выбрать картинки со звуком «П»)</p> <p>Синтез звуко сочетаний: АП, ОП. УП, ИП, ЫП, ПА, ПО, ПУ, ПИ, ПЫ</p> <p>Игра с мячом - деление слов на слоги</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p> <p>Демонстрация сказочного сюжета про поросенка и попугая (картинки)</p> <p>Буква Б. Конструирование буквы счётными палочками. Печатание.</p>
15	<p>Дифференциация звуков «Б-П»</p> <p>Д/И «Отгадай профессию»</p> <p>Д/и: «Доскажи словечко», «Какой игрушки не стало?», «Волшебная стрелка» (подбор слов с нужным звуком) , «Замени первый звук»</p> <p>Синтез звуко сочетаний</p>
16	<p>Закрепление полученных навыков</p> <p>Д/и «Паровозик из Ромашково» (деление слов на слоги)</p> <p>Д/и «Сундучок» Звуки перепутались (дифференциация гласных и согласных)</p> <p>Д/и: «Живые звуки», «Волшебный кубик» (подбор слов с нужным звуком)</p> <p>Синтез звуко сочетаний</p>
17	<p>Звук и буква «Д».</p>

	<p>Знакомство со звуком «Д», с его артикуляцией, зрительным символом</p> <p>Характеристика звук «Д» (согласный, звонкий, твердый (мягкий))</p> <p>Д/и «Поможем кукле Даше» (набор предметов или игрушек, в названии которых есть звук «Д»). Д/и «Сигнальщики» (определение мягкого и твердого звуков)</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p> <p>Д/и «Выбери словечки из стихотворения». Буква Д. Печатание.</p>
18	<p>Звук и буква «Т»</p> <p>Знакомство со звуком «Т», с его артикуляцией, зрительным символом</p> <p>Характеристика звука «Т» (согласный, глухой, твердый (мягкий))</p> <p>Д/и «Цветик - семицветик» (подбор слов со звуком «Т»)</p> <p>Д/и «Гномики в гостях. Подарки для Тома и Тима» (определение мягких и твердых звуков)</p> <p>Игра с мячом « Я знаю 5 названий» (названия транспорта, насекомых, имена людей, животных, которые начинаются со звука «Т») Синтез односложных звукоподражательных слов (ТОМ, ТАМ, ТОП-ТОП)</p> <p>Буква Т. Печатание буквы</p>
19	<p>Закрепление полученных навыков</p> <p>Дифференциация звуков «Д-Т» Определение количества слогов в словах (одного, двух и трех)</p> <p>Д/и «Заселим домики», «Паровозик», «Какой игрушки не стало?»</p> <p>Д/и «Добавь звук «Т» (добавление и определение последнего согласного звука в словах)</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p> <p>Д/и «Вспомни сказку»</p>
20	<p>Звук и буква «Х»</p> <p>Знакомство со звуком «Х», с его артикуляцией, зрительным символом</p> <p>Характеристика звука «Х» (согласный, глухой, твердый (мягкий))</p> <p>Игровой момент: Хомяк Хомка и Петух. . Разучивание логоритмического упр. «Хомка, хомка, хомячок...»</p> <p>Д/и «Волшебный клубочек» (подбор слов со звуком «Х»)</p> <p>Д/и «Ошибки зайца Хвасты»</p>

	<p>Звуковой анализ и синтез слов с использованием зрительных символов</p> <p>МОХ, ПУХ, МУХА</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах.</p> <p>Буква «Х». Конструирование букв. Печатание буквы «Х» в тетради; чтение слогов</p>
21	<p>Звук и буква «Г».</p> <p>Знакомство со звуком «Г», с его артикуляцией, зрительным символом</p> <p>Назови первый звук в отгаданных загадках (горох, гриб, гнездо),</p> <p>Характеристика звука «Г» (согласный, звонкий, твердый (мягкий))</p> <p>Д/и «Магазин» (подбор слов)</p> <p>Игра с мячом «Мяч- смягчитель (определение мягкого и твердого звуков)</p> <p>Синтез односложного слова, состоящего из трех звуков (ГАМ)</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах.</p> <p>Буква «Г». Печатание буквы.</p>
22	<p>Звук и буква «К».</p> <p>Знакомство со звуком «К», с его артикуляцией, зрительным символом</p> <p>Характеристика звука «К» (согласный, звонкий, твердый (мягкий))</p> <p>Д/и «Цепочка слов» (подбор слов)</p> <p>Игры с Карлсоном. (дифференциация звуков «Г-К»)</p> <p>Д/и «Продолжи словечко» (ка..., ко..., ку....., ки...)</p> <p>Д/и «Продолжи словечко» (га..., го....., гу....., ги...)</p> <p>Синтез односложного слова, состоящего из трех звуков (МАК)</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p> <p>Печатание буквы «К»; составление из букв, чтение и анализ слов.</p>
23	<p>Звук и буква «Ф»</p> <p>Знакомство со звуком «Ф», с его артикуляцией, зрительным символом</p> <p>Характеристика звука «Ф» (согласный, звонкий, твердый (мягкий))</p> <p>Синтез звуко сочетаний, коротких слов.</p>

	<p>Игра с мячом - деление слов на слоги</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек» - назови слова с нужным звуком</p> <p>Демонстрация сказочного сюжета про Фому и фикус (картинки)</p> <p>Печатание буквы «Ф». Чтение слогов: фан, фук, фта, фон, наф, нуф</p>
24	<p>Звук и буква «С».</p> <p>Знакомство со звуком «С», с его артикуляцией, зрительным символом</p> <p>Характеристика звука «С» (согласный, звонкий, твердый (мягкий))</p> <p>Синтез звукосочетаний, коротких слов.</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек» - назови слова с нужным звуком</p> <p>Демонстрация сказочного сюжета про Сову и Сойку (картинки). «Отгадай загадки, назови первый звук в отгадках», «Найди лишнее слово»</p> <p>Знакомство с буквой «С», чтение слогов и слов.</p>
25	<p>Звук и буква «З»</p> <p>Знакомство со звуком «З», с его артикуляцией, зрительным символом</p> <p>Характеристика звука «З» (согласный, звонкий, твердый (мягкий))</p> <p>Д/и «Цепочка слов» (подбор слов)</p> <p>Д/и «Сигнальщики» (определение мягкого и твердого звуков)</p> <p>Синтез односложного слова, состоящего из трех звуков (ЗОВ)</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p> <p>Д/и «Разные загадки от кота Васятки» (картинки)</p> <p>Д/упр: «Замени первый звук в слове», «Найди ошибку»;</p> <p>Буква «З» Печатание буквы, чтение слогов</p>
26	<p>Дифференциация звуков «З-С»</p> <p>Игры с Зайкой.</p> <p>Д/и «Продолжи словечко» (за..., зо..., зу....., зи...)</p> <p>Д/и «Продолжи словечко» (са..., со,....., су....., си...)</p>



	<p>Синтез односложного слова, состоящего из трех звуков (САД)</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p>
27	<p>Звук и буква «Ч».</p> <p>Знакомство со звуком «Ч», с его артикуляцией, зрительным символом</p> <p>Характеристика звука «Ч» (согласный, звонкий, мягкий)</p> <p>Д/и «Магазин» (картинки)</p> <p>Синтез слов, состоящих из трёх звуков (ЧАС)</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек» - назови слова с нужным звуком</p> <p>Демонстрация сказочного сюжета про Чебурашку и свечку (картинки).</p> <p>Буква «Ч». Печатание буквы «Ч». Чтение, списывание слов: часы, час, удача, задача. Правила «ЧА»</p>
28	<p>Звук и буква «Р»</p> <p>Знакомство со звуком «Р», с его артикуляцией, зрительным символом</p> <p>Характеристика звука «Р» (согласный, звонкий, твердый (мягкий))</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p> <p>Д/и «Магазин» (картинки)</p> <p>Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (ОР)</p> <p>Д/и «Сигнальщики» (определение мягкого и твердого звуков)</p> <p>Синтез односложного слова, состоящего из трех звуков (РОВ)</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p> <p>Д/упр. «Повтори серию слогов», «Вспомни как можно больше слов по первому слогу: ра, ро, ру, ры. Печатание буквы «Р». Чтение слогов и слов.</p>
29	<p>Звук и буква «Ш»</p> <p>Знакомство со звуком «Ш», с его артикуляцией, зрительным символом</p> <p>Характеристика звука «Ш» (согласный, глухой, твердый )</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p> <p>Д/и «В гостях у куклы Маши»</p> <p>Синтез слов, состоящих из трёх звуков (ШУМ, ШАГ)</p>

	<p>Д/и «Назови слово с нужным звуком»</p> <p>«Замени первый звук в словах на звук «Ш».</p> <p>Печатание буквы «Ш» в тетради; чтение слогов и слов.</p>
30	<p>Звук и буква «Ж»</p> <p>Знакомство со звуком «Ж», с его артикуляцией, зрительным символом</p> <p>Характеристика звука «Ж» (согласный, звонкий, твердый )</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p> <p>Д/и «Магазин» (картинки)</p> <p>Синтез слов, состоящих из трёх звуков (ЖУК, УЖИ)</p> <p>Д/и «Сигнальщики» (определение мягкого и твердого звуков)</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p> <p>Буква «Ж». Печатание буквы «Ж».</p> <p>Звуко- буквенный анализ: жаба, жук, ёжик. Правило «ЖИ-ШИ»</p>
31	<p>Звук и буква «Л»</p> <p>Знакомство со звуком «Л», с его артикуляцией, зрительным символом</p> <p>Характеристика звука «Л» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий))</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p> <p>Д/и «Наборщик»</p> <p>Синтез слов, состоящих из трёх звуков (ЛОМ)</p> <p>Буква «Л». Печатание буквы «Л». Чтение слогов и слов.</p>
32	<p>Звук и буква «Й»</p> <p>Знакомство со звуком «Й», с его артикуляцией</p> <p>Характеристика звук «Й» (согласный, звонкий, твердый (мягкий))</p> <p>Д/и «Цепочка слов» (подбор слов)</p> <p>Д/упр. «Закончи слово слогом: <b>КА</b> (май..., гай..., чай..., лай..., зай..).</p> <p>Буква Й. Печатание буквы в тетради. Составление слов из букв разрезной азбуки: май, чай, лай, гайка. Самостоятельный слого-звуковой анализ слов, письмо печатными буквами, чтение слов: май, чайник, лайка, зайка.</p> <p>Чтение с доски: Кто тут? Тут Зина. У Зины зайка. Тут Дима. У Димы майка. Тут</p>

	Сима. У Симы чайка.
33	Звук и буква «Я» Характеристика звуков «Я» Игровая ситуация «Проделки бабы-Яги» Д/упр. «Скажи наоборот» (парные гласные); «Эхо», «Определи наличие и место звука Я в слове» Игра «Чёрный ящик». Печатание букв в тетради. Чтение слогов, слов; письмо слов: яма, Яна, Яша, мята.
34	Звук и буква «Ю» Характеристика звука «Ю» » Д/упр. «Скажи наоборот» (парные гласные); «Эхо», «Определи наличие и место звука Ю в слове» Печатание букв в тетради. Чтение и звуко-буквенный анализ слогов, слов; юнга, Юра, юла.

### **Литература:**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" ФГОС под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Москва, 2014

Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи»

Ткаченко Т.А. «Звуковой анализ и синтез. Формирование навыков». Логопедическая тетрадь. Москва, 2007

Ткаченко Т.А. «Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте». Москва, 2000г.

Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», Москва, 1991г

З.Е.Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»

С.П.Цуканова «Учим ребенка говорить и читать», Москва, 2007

Доронова В.И., Дриняева О.А. «Предшкольное обучение грамоте в ДОУ», Москва, 2007