

СОГЛАСОВАНО  
на медико-педагогическом совете  
№ 5 от «18» мая 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
ГБУ РК «РЦ им. И.П.Морозова»  
Вырупаева  
2017 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о дополнительной общеразвивающей программе**  
**ГБУ РК «РЦ им. И.П.Морозова»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о дополнительной общеразвивающей программе устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию, реализации, оформлению, а также процедуру утверждения дополнительной общеразвивающей программы (далее - Программа) ГБУ РК «РЦ им. И.П.Морозова».

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"), Постановлением Главного государственного санитарного врача от 04.07.2014г. № 41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования», Положением об образовательном подразделении «Школа детства».

1.3. Дополнительная общеразвивающая программа ГБУ РК «РЦ им. И.П.Морозова»:  
- нормативный документ, определяющий содержание образования и технологии его передачи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

- программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ и направленная на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

1.4. Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются и утверждаются учреждением самостоятельно.

1.5. Дополнительные общеразвивающие программы направлены на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.6. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.7. Дополнительные общеразвивающие программы для детей с ограниченными возможностями здоровья адаптируются с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. Сложность и объем учебного материала уменьшаются и облегчаются. Дети от достаточно простых задач постепенно переходят к более сложным, систематически повторяя и закрепляя учебный материал, приобретенные навыки и умения.

1.8. Адаптация дополнительной общеразвивающей программы включает:

- своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ;
- определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы:
  - обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида;
  - составление педагогами индивидуальных планов занятий с учетом особенностей каждого ребенка;
  - обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с ОВЗ.

1.9. Программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1.10. Образовательный процесс организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.

1.11. Занятия в объединениях проводятся по Программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм обучения.

1.12. Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с приказом директора учреждения на основании решения медико-педагогического совета по результатам обследования ребенка.

1.13. Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии - для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для учащихся детей-инвалидов.

1.14. Количество учащихся в объединении - не более 10 человек; продолжительность учебных занятий-40 минут, по индивидуальному учебному плану от 25 до 40 минут в зависимости от психофизических особенностей обучающегося.

1.15. Каждый учащийся может заниматься в нескольких объединениях.

1.16. Расписание занятий составляется на основе наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, их возрастных и психофизических особенностей.

1.17. В работу объединений с согласия руководителя объединения и при наличии условий могут привлекаться родители (законные представители) учащихся без включения в основной состав.

1.18. При реализации Программы возможна организация массовых мероприятий, формирующих совместный труд и (или) отдых учащихся, родителей (законных представителей).

## **2. Содержание Программы**

2.1. Содержание Программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

2.2. Содержание Программы должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграцию в системе мировой и отечественной культур;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

### **3. Структура Программы.**

Программа включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист.
- Пояснительную записку.
- Учебно-тематический план.
- Содержание разделов Программы.
- Методическое обеспечение Программы.
- Материально-техническое оборудование
- Список используемой литературы (основной и дополнительной).

### **4. Оформление и содержание структурных элементов Программы**

**4.1. На титульном листе** рекомендуется указывать:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена Программа;
- наименование Программы;
- направленность Программы;
- возраст детей, на которых рассчитана Программа;
- срок реализации Программы;
- Ф.И.О., должность автора (авторов) Программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется программа;
- год разработки Программы.

**4.2. В пояснительной записке** к Программе следует раскрыть:

- направленность Программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи Программы;
- отличительные особенности данной Программы от уже существующих программ;
- возраст детей, участвующих в реализации Программы;
- сроки реализации Программы;
- планируемые результаты;
- формы подведения итогов реализации Программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

Образовательное учреждение самостоятельно определяет ту систему достижений обучающихся по программам дополнительного образования, которая будет удовлетворять запросам семьи и общества.

При прослеживании результативности в освоении программы дополнительного образования обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, следует учитывать, что приоритетным является не овладение знаниями, а

приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий.

Рекомендуется отслеживать индивидуальную траекторию достижений каждого обучающегося в формировании социальных и жизненных компетенций относительно самого себя, а не сравнивать результаты относительно возрастной нормы здоровых сверстников.

**4.3. Учебно-тематический план** раскрывает технологию изучения программы, определяет последовательность тем и количество часов на каждую из них. Педагогу предоставляется право самостоятельно распределять часы по разделам и темам в пределах установленного времени.

Учебно-тематический план оформляется в виде таблицы, которая включает:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий.

*Теоретические занятия и практическая работа могут проводиться одновременно при изучении каждой темы, предусмотренной программой.*

В нижней части таблицы суммируется количество часов в столбцах «Всего», «Теория», «Практика».

Если образовательная программа составлена более чем на один год обучения, то учебно-тематический план составляется на **каждый** год обучения. В этом случае он должен отражать особенности каждого года обучения (распределение новых тем, включение экскурсий и т.п.).

Количество часов в учебно-тематическом плане указывается из расчёта на одну учебную группу (или на 1 обучающегося, если это индивидуальное обучение).

В учебно-тематическом плане рекомендуется учитывать часы на:

- вводное занятие (введение в программу), диагностику;
- концертную или выставочную деятельность;
- мероприятия воспитательно-познавательного характера;
- итоговое занятие, отчётное мероприятие.

Итоговое количество часов в год зависит от количества часов занятий в неделю.

**4.4. Содержание изучаемого курса** по годам обучения Программы отражается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

**4.5. Методическое обеспечение** Программы включает в себя описание:

- форм проведения занятий при реализации программы;
- авторских методик проведения занятий;
- комплекты методических видов продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и др.);
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

**4.6. Материально-техническое оборудование:** основное оборудование и основное оснащение.

**4.7. Список литературы** - структурный элемент Программы, включающий перечень используемой литературы, год издания которой не более 10 лет. В случае использования литературы, год издания которой более 10 лет целесообразно включить ее в список дополнительной литературы. Элементы описания каждого

произведения должны приводиться в алфавитном порядке и соответствовать требованиям к библиографическому описанию.

## **5. Оформление Программы.**

5.1. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, 12- основной текст, 14 – заголовки, одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см; листы формата А4, страницы нумеруются. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

5.2. Рабочая программа прошивается, страницы нумеруются, скрепляются печатью образовательного учреждения и подписью руководителя Учреждения. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, как и листы приложения.

5.3. На основании Программы педагогом дополнительного образования ежегодно разрабатывается учебно-тематический план по годам обучения, который является нормативным документом при организации образовательного процесса и ведения журнала учета рабочего времени педагога.

5.4. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска. Допускается оформление списка литературы по основным разделам изучаемого предмета (курса).

## **6. Утверждение Программы.**

6.1. Программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. В программу вносятся изменения с учетом набранного контингента детей, их психофизических особенностей и индивидуальных возможностей.

6.2. Программа утверждается в начале учебного года приказом директора образовательного учреждения.

Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- обсуждение Программы на заседании медико-педагогического совета (методического объединения);
- согласование с заместителем директора;
- утверждение директора.

6.3. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям руководитель образовательного учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

6.4. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.