

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА, ЗАНЯТОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
Государственное бюджетное учреждение Республики Коми "Республиканский  
реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями  
им. И.П.Морозова"

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
методического  
объединения  
Протокол №\_3\_  
от «\_08\_» 04 2016г.

УТВЕРЖДАЮ



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного учреждения Республики Коми  
«Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с  
ограниченными возможностями им.И.П.Морозова»  
(образовательное подразделение «Школа детства»  
на 2016-2020 годы

Сыктывкар

2016 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития образовательного подразделения «Школа детства» ГБУ РК «РЦ им. И. П. Морозова» на 2016 – 2020 годы
2. Введение
3. Анализ потенциала развития образовательного подразделения «Школа детства»
  - 3.1. Анализ реализации Программы развития ГБУ РК «РЦ им. И. П. Морозова» до 2016 г.
  - 3.2. Проблемный анализ деятельности образовательного подразделения «Школа детства» за три года
    - 3.2.1. Качество образовательного процесса
    - 3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса
    - 3.2.3. Воспитательная работа
    - 3.2.4. Включенность в инновационную деятельность
4. Концепция развития образовательного подразделения «Школа детства» ГБУ РК «РЦ им. И. П. Морозова»
5. Цель и задачи развития
6. Механизмы реализации Программы (направления развития)
  - 6.1. Эффективное управление образовательным подразделением «Школа детства»
  - 6.2. Совершенствование образовательного процесса в условиях модернизации образования
  - 6.3. Совершенствование форм и методов воспитания и социализация обучающихся с ОВЗ
  - 6.4. Доступная адекватная образовательная среда

**1.Паспорт Программы развития ГБУ РК«РЦ им.И.П.Морозова»( образовательное подразделение «Школа детства») на 2016-2020 годы**

<b>Полное наименование программы</b>	<b>Программа развития ГБУ РК«РЦ им.И.П.Морозова» на 2016-2020 годы</b>
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>• Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>• Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»;</li> <li>• Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации»;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1 897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;</li> <li>• Устав ГБУ РК«РЦ им.И.П.Морозова».</li> <li>• Положение об образовательном подразделении «Школа детства»</li> </ul>
<b>Разработчи</b>	• Администрация и педагогический коллектив ГБУ РК«РЦ

<b>ки Программы</b>	им.И.П.Морозова»
<b>Исполнитель и Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участники образовательных отношений ГБУ РК«РЦ им.И.П.Морозова»</li> </ul>
<b>Цель Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение доступности качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) с учетом их специальных потребностей, в соответствии с требованиями законодательства, запросами общества и субъектов образовательной деятельности.</li> </ul>
<b>Направления и задачи Программы</b>	<p><b>Направления Программы развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Эффективное управление образовательной организацией»</li> <li>• «Совершенствование образовательного процесса в условиях модернизации образования»</li> <li>• «Совершенствование форм и методов воспитания и социализация обучающихся с ОВЗ»</li> <li>• «Доступная адекватная образовательная среда»</li> </ul> <p><b>Задачи Программы развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить качественный переход школы на выполнение ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата);</li> <li>• обеспечить качественный переход школы на выполнение ФГОС ООО с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• совершенствовать формы и методы воспитания и социализация обучающихся с разными проблемами в развитии;</li> <li>• обеспечить формирование общей культуры личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с учетом его индивидуальных особых образовательных потребностей, формирование социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе;</li> <li>• совершенствовать психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение в соответствии с запросами всех участников образовательных отношений;</li> <li>• разработать и внедрить внутреннюю систему оценки качества образования;</li> <li>• обеспечить инновационное сопровождение процесса реализации федеральных государственных образовательных стандартов для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, диссеминацию опыта;</li> <li>• обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории, при переходе на новые профессиональные стандарты;</li> <li>• обеспечить формирование высоко профессионального коллектива, инновационное методическое обеспечение процессов обучения, воспитания, коррекции недостатков в развитии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</li> <li>• обеспечить условия для всестороннего развития обучающихся с ОВЗ, раскрытия их творческих способностей, индивидуального потенциала;</li> <li>• создать доступную комфортную адекватную образовательную среду для</li> </ul>

	<p>обучающихся с ОВЗ (с НОДА), доступную среду для маломобильных групп населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать современную материально-техническую базу и образовательную инфраструктуру;</li> <li>• повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления;</li> <li>• расширить социальное партнерство и взаимодействие.</li> </ul>
<b>Сроки реализации</b>	2016-2020 годы
<b>Период и этапы реализации Программы</b>	<p><b>Сроки реализации Программы:</b> с января 2016 г. по декабрь 2020 г.</p> <p><b>Первый этап (январь – август 2016 г.) - аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;</li> <li>• изучение и анализ нормативных актов (всех уровней), принятых с целью реализации Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• анализ, изучение материалов ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС основного общего образования; разработка адаптированных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ;</li> <li>• разработка внутренней системы оценки качества образования.</li> </ul> <p><b>Второй этап (сентябрь 2016 – май 2020 г.) - реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>• внедрение ФГОС НОО ОВЗ;</li> <li>• реализация образовательных и воспитательных проектов;</li> <li>• научно-методическое и информативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>• осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (апрель-декабрь 2020 г.) - аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>• обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>• определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития образовательной организации.</li> </ul>
<b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивается качественное и доступное образование для всех обучающихся с учетом их специальных образовательных потребностей, подтверждаемое результатами опросов участников образовательных отношений и других внешних оценок</li> <li>• Внедрены федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ОВЗ, основного общего образования</li> <li>• В школе существует реалистичная система воспитания и развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обеспечивающая успешность их адаптации и социализации в современном обществе</li> <li>• Психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение в полной мере соответствует запросам всех участников образовательных отношений</li> <li>• Все педагоги школы используют современные коррекционно-развивающие образовательные технологии, соответствующие особым</li> </ul>

	<p>образовательным потребностям учащихся с НОДА.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечены условия для профессионального роста педагогических работников, осуществляется повышение квалификации по современному содержанию образования (в том числе ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) и инновационным технологиям-100% педагогов и руководителей школы</li> <li>• Создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса</li> <li>• Созданы условия для поддержки и развития творческого потенциала обучающихся, разработана и внедрена система занятий внеурочной деятельности, внеклассных занятий</li> <li>• Действует эффективная система управления образовательной организацией, расширено взаимодействие школы с общественностью и социальными партнёрами</li> <li>• Обеспечен высокий уровень удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы</li> </ul>
<b>Финансирование Программы</b>	<p>Финансирование Программы за счет средства бюджетов бюджетной системы Российской Федерации(предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения госзадания )</p> <p>Привлеченные ресурсы</p>
<b>Система организации и контроля реализации Программы</b>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет Медико-педагогический совет с привлечением родительской общественности ГБУ РК«РЦ им.И.П.Морозова».</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в министерствотруда, занятости и социальной защиты Республики Коми и общественности через публикации на сайте центра и в материалах самообследования</p>
<b>Управление Программой</b>	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическим и медико-педагогическим советами школы.</p>
<b>Адрес электронной почты</b>	<p><a href="mailto:reacent@inbox.ru">reacent@inbox.ru</a></p>
<b>Сайт учреждения</b>	<p><a href="http://reacent.rkomi.ru/">http://reacent.rkomi.ru/</a></p>
<b>ФИО, должность, телефон руководителя Программы</b>	<p>Вырупаева Зоя Степановна, директор. Служебный тел.: 44-83-93</p>
<b>ФИО, должность разработчиков программы</b>	<p>Вырупаева Зоя Степановна, директор. Александрович Нина Иосифовна, заместитель директора (УВР) Куркова Ирина Николаевна, старший воспитатель</p>

## 2. Введение

ПрограммаразвитияГБУ  
им.И.П.Морозова»разработана в соответствии с целями реализации

РК«РЦ

государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит компетенции образовательной организации к разработке и утверждению с согласованием учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого образовательной организацией закреплено законодательно. Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегически и направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы;
- создать условия для устойчивого развития образовательного учреждения в соответствии со стратегией развития Российского образования и достижения нового качества образования;
- разработать и реализовать инновационную модель организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по реализации индивидуальных программ развития ребенка;
- создать целостную образовательную среду школы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие и инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач

имеющих, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ОУ по направлению Программы развития является повышение эффективности деятельности образовательной организации, а также высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

### **3. Анализ потенциала развития**

#### **3.1. Анализ реализации Программы развития ГБУ РК «РЦ им. И. П. Морозова» до 2016 года**

В 2011-

2015 гг. коллектив школы руководствовался программой, целью которой являлась реализация в образовательном процессе новейших достижений в области образования, науки, техники для такого уровня развития личности ребенка с проблемами в двигательной сфере, которое обеспечит ему возможность самостоятельного выбора дальнейшего жизненного маршрута.

Ведущими направлениями работы по выполнению программы развития образовательного учреждения явились:

- переход на новые образовательные стандарты. Внедрены ФГОС начального общего образования;
- совершенствование программы воспитательной работы.

В период 2011-

2015 гг. осуществлялась разработка и апробация программы воспитательной работы в соответствии с ФГОС НОО. С 2011 г. – разработка плана и программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО;.

В ходе работы выявились следующие потребности:

- в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания для обеспечения целостности педагогического процесса;
- в педагоге как активном носителе ценностей и гражданской позиции.

Выявилось несовершенство подготовки молодых специалистов на этапе вузовского образования.

Проблемы, требующие пристального внимания всех структур школы:

- малоэффективная работа творческих групп педагогов, разрабатывающих программы воспитательной работы;



- недостаточная мотивация воспитателей к профессиональному росту.

Позитивные тенденции:

- регулярное обобщение опыта работы творчески работающих педагогов и воспитателей;
- активное участие воспитателей в работе методических семинаров;
- активизация работы психолого-педагогической службы;
- эффективность воспитательных мероприятий обучающихся с проблемами в поведении, пришедшими из общеобразовательных школ г. Сыктывкара.

Данные позитивные тенденции появились благодаря целенаправленной организации взаимодействия педагога-психолога, заместителя директора по УВР, старшего воспитателя, учителя и воспитателей группы; целенаправленной работе администрации, учителей, организации методического сопровождения воспитательной работы.

- Переподготовка, повышение профессионального мастерства, квалификации педагогического состава.

В кадровой политике в период 2011-2015 гг. были обеспечены условия для повышения квалификации педагогических работников, в том числе молодых специалистов. Педагоги достойно участвовали во всех проводимых мероприятиях, представляли свой опыт на методических объединениях, Днях открытых дверей. Педагогов, не прошедших курсы повышения квалификации за предыдущие 5 лет, нет.

- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В период 2011-2015 гг. проводились мероприятия по объединению усилий всех структур учреждения в вопросах создания условий для сохранения здоровья школьников. Большая работа проведена по повышению безопасности деятельности учреждения:

обновлено ограждение, установлены видеокамеры, тревожная кнопка вызова, функционирует система противопожарной безопасности, в системе проводятся учебные эвакуации.

Организовано пятиразовое сбалансированное рациональное питание с достаточным поступлением пластических и энергетических веществ, макро- и микроэлементов, с добавлением белковой смеси Нутринор для детей с низким массо-ростовым индексом.

Проводится витаминизация пищи и составление индивидуального меню для детей аллергетиков с исключением и заменой продуктов, а так же для детей с эндокринными заболеваниями. Осуществляется контроль качества питания.

Медицинский корпус полностью укомплектован штатом и оборудованием. Проводится диспансеризация учащихся.

Воспитателями проводятся кружки различных направлений. Регулярно проводятся внеклассные мероприятия по привитию навыков здорового образа жизни.

- Направление методической работы для освоения инновационных коррекционно-развивающих технологий.

В период 2011-2015 гг. наблюдался рост методической активности педагогов:

- активное включение и участие педагогов учреждения в семинарах, круглых столах, форумах и конференциях различного уровня. Выросло стремление педагогов к творчеству;
- большое количество мероприятий различного уровня (традиционные праздники с приглашением родителей, Дни открытых дверей, встречи с выпускниками, мероприятия в честь юбилея центра.), проводимых на базе школы. Подобного рода мероприятия поднимают статус школы;
- сохраняются традиции ранее используемых эффективных средств повышения профессионального мастерства педагогов, а также развиваются новые дистанционные. (дистанционные семинары, вебинары, курсы повышения квалификации и т.п.). В 2014-2015 уч. году прошли курсы повышения квалификации в различных формах 60% педагогических работников;
- вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность, что способствует расширению кругозора детей с ОВЗ, развитию коммуникативных навыков, активному участию в школьной жизни;
- положительный опыт деятельности педагогов учреждения, администрации отражен в презентациях, методических разработках, которые готовятся для родителей, размещаются на порталах педагогических работников в сети Интернет;
- имеется положительная динамика в аттестационных процессах учителей;
- наблюдается положительная динамика использования в практике работы ИКТ технологий;
- расширяются формы взаимодействия с родителями;
- с опытом работы учреждения знакомятся студенты Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина, медицинского училища, специалисты реабилитационных центров районов и городов.

Среди выявленных проблем обращают на себя особое внимание:

- молодые специалисты, влившиеся в коллектив за данный период

итребующие системного методического сопровождения в процессе профессионального становления.

- недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы.
- развитие системы поддержки талантливых детей.

В учреждении проводится работа по различным направлениям развития творческих способностей обучающихся. Учащиеся участвовали в творческих и спортивных мероприятиях городского, областного и международного уровней.

- открытость учреждения для общественности.

Проводились «Дни открытых дверей» для родителей и общественности: открытые уроки, занятия воспитателей, показ индивидуальных занятий с детьми с тяжелыми нарушениями узких специалистов, консультации специалистов, концерты детей, кукольные спектакли и другие мероприятия.

Информация об учреждении выкладывалась «ВКонтакте», печатались материалы в журнале «Социальная работа», в других печатных изданиях.

Доля родителей, участвующих в подготовке и проведении акций и краткосрочных проектов, праздников в учреждении, внеклассных мероприятий, в благоустройстве территории, корпусов выросла. Доля родителей, привлеченных к общественному управлению школой, к сожалению, увеличить не удалось: только отдельные активные родители готовы тратить личное время на участие в жизни учреждения: принимать участие в заседаниях, совещаниях, встречах. Низкий процент участия объясняется также и тем, что более 50% родителей проживают далеко за пределами г. Сыктывкара.

- Насыщение высокотехнологичным учебным оборудованием, учебными пособиями.

В целях перехода на ФГОС НОО были произведены поставки комплектов средств в информационных телекоммуникационных технологий.

Для оснащения учебных классов, кабинетов узких специалистов, жилых корпусов для детей в наличии имеются:

Наименование	Количество
Телевизор	5 шт.
Проектор	6 шт.
Интерактивная доска	1 шт.
Компьютеры	12 шт.
Микроскоп	5 шт.
Графический планшет	5 шт.
Интернет- камера	17 шт.
Цифровой фотоаппарат	1 шт.
Видеокамеры	1 шт.

Цветной принтер	1 шт.
Аппарат для коррекции речи «Монолог»	10 шт.
Тренажер «Дэльфа-142.1»,	1 шт.
Ламинатор	1 шт.

Имеются беспроводные точки доступа Wi-Fi.

Библиотечный фонд ежегодно комплектовался учебниками и учебными пособиями на 100%.

Другие показатели успешности выполнения программы развития:

- разработаны и внедрены локальные акты, регламентирующие целый ряд направлений деятельности в учреждении;
- выполняются договоры по сотрудничеству с Республиканским экологическим центром, с другими организациями и учреждениями;
- значительно повысился престиж учреждения как среди потребителей образовательных услуг, так и среди педагогического сообщества;
- внедрены и успешно используются современные технологии, методики, программы, адаптированные для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и поражением ЦНС (здоровьесбережение, технология сотрудничества, развития критического мышления, уровневой дифференциации, кондуктивная педагогика, нейропсихологическое сопровождение, песочная терапия; авторские методики по коррекции речевых нарушений и развитию речи детей и т.д.)

Таким образом, развитие ГБУРК «РЦ им. И. П. Морозова»

осуществлялось планомерно и поэтапно в соответствии с программой развития.

Анализ достигнутых изменений, произошедших в ГБУ РК «РЦ им. И. П. Морозова» за период 2011-2015 годы, позволяет сделать вывод об успешной реализации цели и значительного количества задач, определенных предыдущей Программой развития. В целом характер реализации Программы развития учреждения в период 2011-2015 гг. можно оценить как динамичный, а достигнутые результаты как позитивные.

## **3.2. Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения**

**за три года.**

### **3.2.1. Качество образовательного процесса.**

Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС)

Дошкольное образование

-разработана и реализуются основная общеобразовательная программа

ДОО в соответствии с ФГОС ДО, адаптированная с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ и состояния их здоровья

Срок обучения : 2 года (старшая и подготовительная группа)

Начальное образование:

-разработана

и реализуются основная общеобразовательная программа НОО в соответствии с ФГОС

НОО, адаптированная

с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ и состояния их здоровья

Сроки обучения: 1-4 классы.

Дополнительное образование:

-разработаны и реализуются дополнительные образовательные программы художественной направленности, физкультурно-оздоровительной, социально-педагогической направленности.

- Тенденции.

В ГБУ РК «РЦ им. И.П. Морозова» реализуются образовательные программы, учитывающие:

- психофизические возможности, состояние здоровья и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата, поражением ЦНС
- ФГОС ДО, ФГОС НОО, что позволяет обеспечить доступность качественного образования для этих категорий обучающихся с ОВЗ и является важнейшим потенциалом развития ОО.

В связи с предоставлением образовательных услуг обучающимся с ОВЗ, а также с введением ФГОС ОВЗ перед педагогическим коллективом поставлены следующие задачи:

- разработать и приступить к реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным Приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 года, №1598 (варианты 6.2., 6.3.).  
Сроки обучения 1 – 4 классы - с 01.09.2016 года;
- создать условия, удовлетворяющие особые образовательные потребности всех категорий обучающихся в школе для детей с ОВЗ: психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение, кадровые, материально-технические, информационно-коммуникативные, особую организацию пространственной среды, финансовые.

### Динамика количества обучающихся за 3 года.

Педагогическим коллективом успешно решается задача сохранения контингента учащихся. Выбытие из учреждения осуществляется только по причинам, обусловленным наличием противопоказаний, окончанием 4 класса, выездом за пределы Республики.

Динамика контингента учащихся за 3 года (по состоянию на 01 сентября).

01.09.2013 года - 49 обучающихся;

01.09.2014 года - 49 обучающихся;

01.09.2015 года - 50 обучающихся.

Проектная мощность - 50 обучающихся.

Положительные тенденции:

- стабильность контингента учащихся;
- рост престижа учреждения в сообществе родителей детей с ОВЗ (сНОДА).

### Динамика успеваемости за 3 года

Сравнительные данные успеваемости учащихся начальной школы

Учебный год	Успеваемость, %	Качество знаний %	СОУ %
2013/2014	93 (2-изменение программы; 1-дублирование)	13	100
2014/2015	100	14	100
2015/2016	100	14	100

### Другие внешние процедуры оценки качества образования.

Результаты мониторинговых исследований по определению качества освоения программ начального образования обучающимися 2-4-х классов (по русскому языку - диктант, по математике - контрольная работа, по чтению - проверка техники чтения).

Сводная схема анализа качества знаний учащихся по основным предметам

2015-2016 учебный год

Сводная схема анализа качества знаний учащихся по русскому языку

Класс	Количество чел.	Уровень обученности %	Качество знаний %
2 класс	11	100%	33% (3 чел.)
3А класс	6	100%	17% (1 чел.)
3Б класс	11	100%	18% (2 чел.)
4 класс	4	100%	50% (2 чел.)
Итого	32	100%	25% (8 чел.)

Сводная схема анализа качества знаний учащихся по математике

Класс	Количество чел.	Уровень обученности %	Качество знаний %
-------	-----------------	-----------------------	-------------------

2 класс	11	100%	56%(5чел.)
3А класс	6	100%	17%(1чел.)
3Б класс	11	100%	27%(3чел.)
4 класс	4	100%	25%(1чел.)
Итого	32	100%	31%(10чел.)

Проверка техники чтения показала, что у 63% учащихся 2-4 классов техника чтения соответствует норме и выше нормы.

Сводная схема анализа качества знаний учащихся по чтению

Класс	Количество чел.	Уровень обученности %	Качество знаний %
2 класс	11	100%	33%(3чел.)
3А класс	6	100%	17%(1чел.)
3Б класс	11	100%	54%(6чел.)
4 класс	4	100%	50%(2чел.)
Итого	32	100%	38%(12чел.)

Положительные тенденции:

- отсутствие неуспевающих во 2-4 классах, 100% успеваемости;
- стабильное качество обучения

Проблемы:

- отсутствие критериев оценки результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей развития и состояния здоровья обучающихся с НОДА;
- отсутствие специальных учебно-методических и дидактических материалов, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступность образования в динамике за 3года:

- наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии; объем услуг психолого-педагогической поддержки, количество учащихся с индивидуальной образовательной программой.

Учебный год	Всего обучающихся в течение учебного года	Инвалиды	Обучаются по ИУП
2013-2014	52	46	-
2014-2015	54	43	-
2015-2016	55	47	1

Весь контингент обучающихся(100%)ГБУ

РК«РЦ

им.И.П.Морозова»-

детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющие поражение центральной нервной системы и нарушение опорно-двигательного аппарата. Многие дети имеют сочетанные нарушения.

Для всех детей с ОВЗ разработана и реализуется АООП в соответствии с рекомендацией ПМПк. 86-90% всего контингента - дети-инвалиды, которым оказывается психолого-педагогическая поддержка и осуществляется с учетом рекомендаций ИПР.

Целью реализации права каждого ребенка на доступное качественное образование, с учетом особенностей развития познавательной деятельности и состояния здоровья, всем нуждающимся учащимся предоставляется возможность обучаться по индивидуальным программам, решающим задачи формирования жизненной компетенции учеников.

100% обучающихся ГБУ РК «РЦ им. И. П. Морозова» получают психолого-педагогическую поддержку через реализацию коррекционно-развивающей области адаптированных основных общеобразовательных программ, систем психолого-медико-социально-педагогического сопровождения, деятельность ПМПк.

В учреждении активно внедряются в образовательный процесс инновационные технологии в рамках методической темы «Новые технологии как фактор повышения качества образования детей в условиях реализации ФГОС ОВЗ».

### 3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса.

#### 1. Краткая характеристика кадрового обеспечения учреждения.

- всего работников – 70 чел.;
- из них педагогических работников – 22 чел.; в т.ч.
- совместителей - 2 чел.;
- укомплектованность штатов - 100 %;
- вакансии – нет;
- уровень образования педагогических работников:

	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел. / %	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел. / %
Штатные работники	18 чел/82%	4 чел/18 %
Совместители	2 чел/9% %	0/0%
Всего	22 чел	4 чел/18 %

- уровень квалификации педагогических работников:

	высшая кв.	первая кв.	государствен	ведомственные
--	------------	------------	--------------	---------------



	категория (чел. / %)	категория (чел. / %)	ные награды (чел. / %)	награды (чел. / %)
Штатные работники	3 чел/15 %	3 чел/15%	5/25%	11чел/61%
Совместители	1 чел/50 %	-	-	-
Всего	4 чел/18 %	3чел/15%	5/25%	11чел/61%

- стаж работы:

	до 2 лет (чел. / %)	2 - 5 лет (чел. / %)	5 – 10 лет (чел. / %)	10 – 20 лет (чел. / %)	свыше 20 лет (чел. / %)
Штатные работники	2 чел/10%	2 чел/10%	2чел/10%	4чел/20 %	10чел/50 %
Совместители	1/4,5%	-	-	-	-
Всего	3 чел/14%	2 чел/9%	3чел/14%	4 чел/18 %	10чел/45 %

Имеют почетные звания и награды:

- Знак отличия «За безупречную службу Республике Коми» -5 чел.
- Почетная грамота Министерства труда и социальной защиты РФ - 1 чел.
- Почетная грамота РК - 2чел.
- Грамота Министерства образования РК- 1 чел.
- Грамота Министерства труда, занятости и социальной защиты РК- 11 чел.
- Почетная грамота Министерства культуры РК - 1чел.
- Благодарность Министерства социальной защиты РК– 13 чел.
- Почетная грамота МО ГО «Сыктывкар» – 1 чел.

Педагоги школы регулярно повышают квалификацию. Так в 2014-2015 учебном году курсы повышения квалификации в различных формах прошли 15 человек (68% от численности педагогического состава).

Педагоги, которые не прошли курсы повышения квалификации за предыдущие 5 лет, отсутствуют.

Эти данные свидетельствуют о достаточно высоком потенциале работающих педагогов.

## **2. Краткая характеристика материально-технического обеспечения образовательного учреждения.**

В 2015году в учебном корпусе учреждения был произведен ремонт: заменены двери, окна, оборудованы в соответствии с требованиями туалеты для детей с двигательной патологией (насадки на унитазы, поручни и приспособления), сделаны пандусы, съезды на тротуарах. В жилых корпусах для маломобильных детей сделаны подъемники.

Это послужило отправной точкой для дальнейшего материально-технического обновления и совершенствования условий образовательного процесса.

Во всех классах и корпусах имеется регулируемая по высоте мебель, во всех классах установлены компьютер с проекторами, в 1 классе - интерактивная доска. К началу 2016 года материальные условия для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями созданы.

Но развитие образовательной системы требует постоянного обновления материальной базы, насыщения современными образовательными ресурсами. Необходимо провести Интернет во все кабинеты, обеспечить педагогов множительной техникой.

Прогнозируемые проблемы, связанные с финансированием, требуют экономных и продуманных закупок, бережного отношения к имеющимся материальным средствам.

### **3.2.3. Воспитательная работа.**

Целью программы воспитательной деятельности (2012-2015 г.) являлось подготовка разносторонне развитой личности гражданина, способной к активной социальной адаптации в обществе, самостоятельному жизненному выбору к самообразованию и самосовершенствованию.

Для реализации этой цели были поставлены следующие воспитательные задачи:

- развивать благоприятные взаимоотношения сотрудничества, сотворчества и соучастия детей и учителей, как главный критерий успешности воспитывающей деятельности коллектива;
- создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности всех участников воспитательного процесса;
- повышать эффективность влияния воспитательного мероприятия на улучшение эмоционально-психологических и деловых отношений между детьми, на развитие познавательного, духовно-нравственного, эстетического, коммуникативного и физического потенциала воспитанников.

Программа воспитательной работы представляет комплекс программ, планов по различным направлениям воспитательной деятельности, нацеленных на решение поставленных задач с использованием средств их реализации.

#### **Этапы оптимизации программы воспитательной работы до 2015 года**

Систематизация воспитательной работы по всем направлениям имеет положительный эффект:

- повышение активности и заинтересованности воспитанников в участии в мероприятиях различного уровня;
- привлечение родителей к активной роли в жизни детей в школе;
- школа активно использует воспитательные возможности социума;

- повышение уровня результативности участия воспитанников в конкурсах и выставках различного уровня.

**В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.**

**Традиционные праздники:**

- «Посвящение в первоклассники в День рождения И.П.Морозова
- День учителя
- День инвалида
- Новогодний карнавал
- Конкурсы чтецов
- Праздник Защитников Отечества
- Праздник 8 марта
- Прощание с Букварем
- Линейка памяти И.П.Морозова
- Линейка, посвященная Дню Победы
- Праздник, посвященный выпуску детей из Центра «До свидания, Лемью!»

**Выставки, конкурсы**

«Все делаем сами своими руками», «Чудеса своими руками»  
«Что мы умеем: делаем новогодние игрушки».

**Презентации:**

«Наша жизнь в центре».

В центре реализуются следующие социальные проекты:

**ПУТЕШЕСТВИЯ** – проект предполагает организацию различных путешествий (видеопутешествия, экскурсии, походы, экспедиции), содержательно взаимосвязанных с духовно-нравственным аспектом содержания учебных предметов.

**ВСТРЕЧИ** – проект предполагает организацию встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах.

**ИСКУССТВО** – проект предполагает реализацию программы посещения музеев, концертных залов, театров, выставок и т.д.

**ЭКОЛОГИЯ** – проект предполагает мероприятия по изучению экологических объектов города, региона; участие в экологических акциях, наблюдение за явлениями природы как средство формирования экологической культуры младшего школьника.

**СЕМЬЯ** – проект предполагает изучение и презентации биографии семьи, знакомство с родителями и другими членами семьи, как средство воспитания уважительного и ценностного отношения к семье.

***У центра налажены многолетние тесные связи с учреждениями системы социальной защиты:***

- КДДИ (посещение детьми спектаклей, концертов, участие в спортивных соревнованиях и пр.)
- ГБУ РК «Региональный центр развития социальных технологий» (Отдел творческой реабилитации организует для детей развлечения, досуговые мероприятия, утренники, конкурсы).

***Центр постоянно сотрудничает с государственными и негосударственными учреждениями культуры:***

- Национальной детской библиотекой РК им. С.Я.Маршака. На её базе создан и успешно действует клуб «Мы вместе» для детей-инвалидов РК. Проводятся встречи с писателями, литературные часы, конкурсы, литературные гостиные, фестивали литературно-художественного творчества.
- Библиотекой пос. Краснозатонский.
- Центром коми культуры РК

***Музеями города:***

- Национальной галереей РК (выставки, циклы занятий по истории культуры, искусства).
- Национальным музеем РК (отделом природы, истории, этнографии, литературы, домом-музеем И.П.Морозова) – занятия по ознакомлению с историей, природой и культурой родного края, тематические выставки, экспозиции.
- Музеем леса Сыктывкарского лесного института.
- Республиканским эколого-биологическим центром дополнительного образования.
- Музеем боевой славы воинской части 51/34.
- Музеем пожарной охраны (пожарно-техническая выставка)
- Музеем занимательных наук «Эйнштейна».

***Практикуются выезды детей Центра в:***

- Государственный театр оперы и балета РК.
- Государственный академический театр драмы им. В.Савина.
- Национальный музыкально-драматический театр РК.
- Коми республиканскую филармонию.
- Концертный зал Гимназии искусств при Главе РК.
- Дом культуры «Волна» пос. Краснозатонский.
- Детские музыкальные школы с. Выльгорт и пос. Краснозатонский
- Дом народного творчества с. Выльгорт «Зарань»

***Встречи с интересными людьми.***

- ***Участие*** детей Центра в Республиканских соревнованиях инвалидов, в мероприятиях, организуемых ВОИ и его КРО (в конкурсах, фестивалях творчества.)
- ***Посещения*** детьми кафе, магазинов, учреждений (главпочтамта, Коми республиканской типографии, центра дополнительного образования «Аврора», аттракционов в парке им.С.Кирова и пр.).

**Дополнительное образование**

Основная задача системы дополнительного образования детей в школе: оказать помощь детям в развитии несформированных функций, коррекции нарушенных двигательных функций (мелкой и общей моторики), эмоционально-волевой сферы, речи, обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии с склонностями и способностями.

Всего на базе школы работает 5 объединений дополнительного образования (организованы по классам):

- «Колобок»(пластилинография);
- «Бумажная фантазия»(бумагопластика).

Ими охвачены обучающиеся 1-4классов. Занятия организуются с учетом возраста, интересов, психофизических особенностей детей и индивидуальных возможностей.

Учреждение активно сотрудничает с волонтерами, музеями, учреждениями дополнительного образования детей художественно-эстетической и спортивной направленности (показ мастер-классов, изготовление игрушек, поделок и подарков родителям, педагогам, организация различных совместных мероприятий, обучение правилам познавательных, интеллектуальных игр, проведение совместного досуга).

#### *Характеристика основных направлений внеурочной деятельности*

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Спецификой такой деятельности является:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения познавательных потребностей и интересов ученика, развития его индивидуальности, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение продуктивной организации свободного времени обучающихся, поддержки и социальной адаптации учащихся с НОДА;
- поддержка интегративного освоения проектной деятельности и использования информационных и коммуникационных технологий в отдельных дисциплинах дополнительного образования.

Система дополнительного образования формируется с учетом пожеланий родителей учащихся и возможностей школы.

#### **Выводы:**

В настоящее время ГБУ РК «РЦ им. И. П. Морозова» располагает сложившейся адекватной системой психолого-медико-педагогического сопровождения, современного коррекционно-развивающего обучения и воспитания, предлагающей учащимся индивидуальные, групповые, классные, смешанные формы организации образовательного процесса, реализуемые адаптированные основные образовательные программы, позволяющие обеспечить доступность и качество образования, развивающейся системой внешних связей. Вместем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в кратчайшие сроки решить следующие проблемы:

•приведение нормативной базы учреждения, в том числе, разработка образовательных программ для обучающихся с ОВЗ (НОДА) в учреждении в соответствии с требованиями законодательства, ФГОСНОООВЗ, ФГОСДО;

•использование внешних и внутренних ресурсов для расширения сферы деятельности учреждения, транслирования опыта учреждения и развития кадрового потенциала;

•создание адекватной развивающей образовательной среды ГБУ РК «РЦ им.И.П.Морозова» в соответствии с требованиями ФГОСНОООВЗ и ФГОСДО (с учетом образовательных потребностей детей);

•создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта, образования, социальными партнерами как основы обеспечения общественной составляющей в эффективном управлении школой;

•обеспечение опережающей подготовки педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;

•совершенствование системы управления, включающей всебя систему внутришкольной системы оценки качества образования, включающей в себя систему внутришкольного контроля качества реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы.

#### **4. Концепция развития ГБУ РК «РЦ им.И.П.Морозова»**

В школе обучаются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, поражением центральной нервной системы. Многие дети имеют сочетанные нарушения, наряду с нарушениями двигательной сферы у них имеются нарушения речи, психических функций, несформированность эмоционально-волевой сферы.

Основными целями деятельности учреждения являются: реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на качественное образование, создание оптимальных условий для их социальной адаптации и интеграции в условиях современного общества.

В настоящее время четко прослеживается тенденция к увеличению количества детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, поражение центральной нервной системы. Вместе с тем повышаются требования к уровню знаний обучающихся.

Это свидетельствует о необходимости осуществления личностно-ориентированного подхода к процессу обучения и воспитания школьников.

Педагогический процесс ориентирован, прежде всего, на раскрытие всех потенциальных возможностей детей с двигательными нарушениями, на преобразование всех сторон личности ребенка с ОВЗ, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств. Основной целью этой работы является создание адекватных, оптимальных образовательных условий обучения и воспитания, позволяющих обеспечить социально-психологическую адаптацию учащихся с двигательными нарушениями в современном обществе, наиболее полно удовлетворить их образовательные и специальные потребности.

**Миссия учреждения** ориентирована на сохранение роли доступного качественного образования как важнейшего условия успешной социализации каждого ребенка в современном обществе, независимо от степени выраженности ограниченности здоровья.

Социально-педагогическая миссия учреждения состоит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

## **5. Цель и задачи развития**

**Цель развития:** обеспечение равной доступности качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями опорно-двигательного аппарата, поражением центральной нервной системы) с учетом их специальных потребностей, в соответствии с требованиями законодательства, запросами общества и субъектов образовательной деятельности.

Для достижения данной цели педагогическому коллективу ГБУ РК «РЦ им. И.П.Морозова» предстоит решить **следующие задачи:**

- обеспечить качественный переход школы на выполнение ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями опорно-двигательного аппарата, поражением центральной нервной системы);
- совершенствовать формы и методы воспитания и социализация обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, поражением центральной нервной системы; обеспечить формирование общей культуры личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с учетом его индивидуальных особенностей

образовательных потребностей, формирование социально значимых качеств личности, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе;

- совершенствовать психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение в соответствии с запросами всех участников образовательных отношений;
- разработать и внедрить внутреннюю систему оценки качества образования;
- обеспечить инновационное сопровождение процесса реализации федеральных государственных образовательных стандартов для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, поражением центральной нервной системы, диссеминацию опыта;
- обеспечить педагогам учреждения повышение психолого-педагогической квалификации в работе с обучающимися с ОВЗ и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории, при переходе на новые профессиональные стандарты;
- обеспечить формирование высокопрофессионального коллектива, инновационное методическое обеспечение процессов обучения, воспитания, коррекции недостатков в развитии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, поражением центральной нервной системы;
- обеспечить условия для всестороннего развития обучающихся с ОВЗ, раскрытия их творческих способностей, индивидуального потенциала;
- создать доступную комфортную адекватную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ, доступную среду для маломобильных групп населения;
- создать современную материально-техническую базу и образовательную инфраструктуру;
- повысить эффективность управления через развитие форм государственно-общественного управления;
- расширить социальное партнерство и взаимодействие;
- повысить информационную открытость.

## **6. Механизмы реализации Программы развития (направления развития)**

### **6.1. Эффективное управление образовательной организации.**

**Цель:** обеспечить эффективное управление учреждением на основе системы государственно-общественного управления, социального партнерства и информационной открытости учреждения.

**Задачи:**

- повышение роли и ответственности органов общественного управления (Медико-педагогический совет, Попечительский совет) в принятии и исполнении решений, связанных с интересами всех участников образовательной деятельности;



- укрепление и расширение взаимодействия учреждения с родительской, педагогической и другой общественностью;
- обеспечение информационной открытости деятельности учреждения;
- повышение возможности сайта учреждения как постоянного информационного поля для всех участников образовательных отношений и для общественности;
- обеспечение качественного перехода школы на ФГОС обучающихся с ОВЗ и высокого уровня реализации государственного задания по оказанию образовательных услуг

#### Система мероприятий, реализующая цели и задачи

Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Разработка нормативной документации в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	1. Создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ	2016	Зам. директора по УВР
	2. Реализация плана-графика мероприятий по внедрению направлений ФГОС обучающихся с ОВЗ	2016-2020 постоянно	Зам. директора по УВР Ст. воспитатель
	3. Комплектование УМК в соответствии с ФГОС	2016-2020	Зам. директора по УВР библиотекарь
	4. Финансово-экономическое обеспечение внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ	2016-2020	директор гл. бухгалтер
	5. Материально-техническое обеспечение внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ	2016-2020	
2. Развитие сотрудничества с целью расширения образовательного пространства	1. Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность органов общественного управления	2016 постоянно	Администрация
	2. Привлечение родителей через Родительский комитет и Попечительский совет к общественному управлению школой.	2016-2020	Учителя воспитатели Администрация
	3. Организация участия родителей в подготовке школьных праздников, внеклассных мероприятий, экскурсий, походов.	2016-2020	Учителя воспитатели
	4. Развитие партнерских отношений. Пролонгирование и заключение новых договоров.	2016-2020	Администрация
	5. Проведение «Дней открытых дверей» для родителей и общественности.	2016-2020	Методический совет
3. Развитие единого информационно-образовательного	1. Создание комплексной системы информационного обеспечения всей системы	2016-2020	Зам директора по АХЧ

пространства ОУ	школьного образования  2. Информационное обеспечение: размещение на сайте школы нормативно-правовой документации и рекомендаций по переходу на ФГОС обучающихся с ОВЗ; обновление информации о деятельности школы. 3. Внедрение электронных форм управленческой документации	Постоянно  2016-2017	Ответственные за сайт
-----------------	---	----------------------------	-----------------------

**Ожидаемый результат:**

- обеспечение эффективного управления на основе нормативно-правовой документации учреждения, соответствующей требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- разработка пакета нормативной документации в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- широкое взаимодействие учреждения с общественностью и социальными партнерами;
- координация взаимодействий администрации и общественного управления учреждения;
- расширение использования в управлении учреждением информационно-коммуникативных технологий;
- удовлетворенность социума качеством информационной открытости учреждения;;
- повышение открытости учреждения;

**Критерии оценки результатов:**

- наличие нормативной документации в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО и ФГОС НОО ОВЗ;
- участие родителей в управлении и принятии решений по вопросам деятельности учреждения;
- увеличение доли родителей, участвовавших в жизни учреждения;
- наличие новых договоров о сотрудничестве с социальными партнерами;
- систематическое размещение информации на сайте;
- расширение электронной коммуникации.

**Источники финансирования:** бюджет .

## 6.2. Совершенствование образовательного процесса в условиях модернизации образования

**Цель:** обеспечить качественный переход школы на ФГОС обучающихся с ОВЗ и высокий уровень реализации государственного задания по оказанию образовательных услуг

**Задачи:**

- обеспечение внедрения профессионального стандарта педагогических работников;
- повышение престижа учительского труда;
- создание условий для применения всеми педагогами современных коррекционно-развивающих образовательных технологий, соответствующих особым образовательным потребностям учащихся с НОДА;
- внедрение инновационного методического обеспечения процессов обучения, воспитания, коррекции;
- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

### Система мероприятий, реализующая цели и задачи

Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Реализация плана-графика мероприятий по внедрению направлений ФГОС обучающихся с ОВЗ	1. Комплектование УМК в соответствии с ФГОС 3. Разработка АООП НОО с учетом ФГОС обучающихся с ОВЗ 4. Совершенствование школьной системы оценки качества образования 5. Информационное обеспечение: размещение на сайте школы нормативно-правовой документации и рекомендаций по переходу на ФГОС обучающихся с ОВЗ	2016-2020 2016-2020 постоянно постоянно	Зам. директора по УВР. Библиотекарь Учителя Педагог-психолог Учитель-логопед Ст. воспитатель Воспитатели Ответственные за сайт
2. Внедрение инновационных технологий обучения, воспитания и развития	1. Разработка индивидуальных учебных планов для обучающихся 2. Овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями: • коррекционно-развивающими; • личностно-ориентированными; • информационно-коммуникативными;	2016-2020	Учителя Учитель ФК Учитель-дефектолог Учитель-логопед педагоги

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемного обучения;</li> <li>• проектно-исследовательскими;</li> <li>• технологиями развития критического мышления и др.</li> </ul>		
3.Осуществление курсовой подготовки и переподготовки педагогов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение квалификации педагогов и администрации по введению ФГОС обучающихся с ОВЗ</li> <li>2.Участие в семинарах, конференциях, форумах.</li> <li>3. Участие в вебинарах</li> <li>4.Участие в МО городских, республиканских</li> </ol>	<p>постоянно</p> <p>2016-2018</p> <p>постоянно</p>	<p>Зам.директора по УВР Ст. воспитатель</p> <p>Педагоги.</p> <p>Узкие специалисты</p>
4.Совершенствование методической службы учреждения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы внутришкольного контроля</li> <li>2. Расширение сфер диссеминации педагогического опыта, в том числе посредством тиражирования печатных и электронных изданий</li> <li>3.Организация Дней творчества с показом открытых уроков с целью обобщения опыта работы</li> <li>4. Организация практических семинаров для молодых специалистов</li> <li>5. Организация знакомства со спецификой учреждения студентов СГУ им. П. Сорокина, студентов других учебных заведений.</li> <li>6. Организация на базе учреждения МО учителей-логопедов города, семинаров специалистов системы социальной защиты.</li> <li>7. Публичные отчеты по реализации Программы развития школы</li> <li>8.Участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах</li> <li>9. Представление методических материалов на сайт школы</li> <li>10. Просветительская работа с педагогами и родителями по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ</li> <li>11.Развитие медиатеки учреждения</li> </ol>	<p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p>	<p>директор Зам.директора по УВР</p> <p>Методический совет</p> <p>Методический совет</p> <p>Зам.директора по УВР Ст. воспитатель</p> <p>Администрация</p> <p>Зам.директора по УВР директор</p> <p>директор члены методического совета</p> <p>Ответственные за сайт</p> <p>Администрация</p>

<p>5.Совершенствование психолого-медико-педагогического сопровождения</p>	<p>1. Организация деятельности ПМПк, ММПС в соответствии со специальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ</p> <p>2.Совершенствование программы коррекционной работы</p> <p>3. Обеспечение коррекционной направленности общеобразовательныхпредметов и воспитательных мероприятий</p> <p>3. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с НОДА и поражением ЦНС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.</p>	<p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p>	<p>Методический совет</p> <p>Методический совет</p> <p>Педагоги</p> <p>Администрация</p> <p>Узкие специалисты</p> <p>Педагоги</p>
---	--	---	---

**Ожидаемые результаты:**

- повышение эффективности труда педагогов и качества образования учащихся с ОВЗ;
- создание системы оценки планируемых результатов АООП ДО, АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС;
- создание методических, дидактических инновационных продуктов с учетом реализуемых АООП;
- создание системы методической службы обеспечивающей высокое качество образовательного процесса;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение в соответствии с запросами всех участников образовательного процесса;
- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с НОДА и поражением ЦНС посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- наличие у выпускников 4 класса индивидуального прогресса в познавательной и эмоциональной сферах; развитии нарушенных функций.

**Критерии оценки результатов:**

- наличие нормативной документации в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ;
- 100% обученность кадров, реализующих ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ;
- 100% обеспеченность обучающихся УМК в соответствии с ФГОС;
- наличие усовершенствованных адаптированных рабочих программ;
- наличие публикаций, дипломов и сертификатов участников конкурсов и конференций различного уровня;
- систематическое размещение информации на сайте учреждения;
- отсутствие вакансий педагогических кадров.

**Источники финансирования:** бюджет

**6.3. Совершенствование форм и методов воспитания  
и социализация обучающихся ОВЗ**

**Цель:** создание системы воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, обеспечивающей успешность их социализации и адаптации в современном обществе.

**Задачи:**

- формирование у школьников гражданской ответственности и правового сознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности;
- формирование у обучающихся с ОВЗ компетенций, обеспечивающих им возможность активной адаптации в условиях другой образовательной организации, успешной социализации в обществе;
- развитие механизмов продуктивного общения, способствующих овладению воспитанниками основными моделями коммуникативного поведения соответствующей возрастной группы;
- поддержание и укрепление традиций учреждения;
- совершенствование методического мастерства воспитателей, способных компетентно осуществлять воспитательную деятельность.

**Система мероприятий, реализующая цели и задачи**

<b>Направление</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.Создание единого воспитательного пространства	1.Разработка и реализация воспитательной системы школы. 2. Разработка и реализация Программы внеурочной	2016-2020	Ст. воспитатель воспитатели

	деятельности. 3. Реализация Программы духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ 4. Реализация Программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 5. Разработка и реализация Программы воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ 6. Реализация Программы по здоровьесбережению		
2. Внедрение современных подходов к воспитанию обучающихся	Реализация проекта «Искусство»	2016-2020	Ст. воспитатель воспитатели
3. Повышение социальной активности учащихся	Реализация проекта «Встречи»	2016-2020	Ст. воспитатель воспитатели
4. Расширение воспитательного пространства школы	Реализация проекта «Путешествия»	2016-2020	Ст. воспитатель воспитатели
5. Интеграция учащихся с ОВЗ в общество	Реализация проекта «Экология»	2016-2020	Ст. воспитатель воспитатели
6. Воспитание уважительного отношения к семье	Реализация проекта «Семья»	2016-2020	Ст. воспитатель воспитатели

**Ожидаемые результаты:**

- положительные результаты мониторинга качества воспитательной системы школы;
- обеспечение формирования общей нравственной культуры, социально-значимых качеств личности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе;
- обеспечение формирования экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ, положительная динамика показателей здоровьесберегающей деятельности;
- использование образовательного и воспитательного потенциала культурологического пространства г. Сыктывкара в духовно-нравственном, социальном, экологическом воспитании и образовании обучающихся.

**Критерии оценки результатов:**

- наличие разработанных программ;
- результаты мониторинга воспитательного процесса.

Источники финансирования: **бюджет**

#### **6.4. Доступная адекватная образовательная среда.**

**Цель:** создать современную инфраструктуру и адекватную развивающую образовательную среду в соответствии со специальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.

**Задачи:**

- обеспечение доступной комфортной адекватной образовательной среды для обучающихся сНОДА и поражением ЦНС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ,
- создание доступной среды для маломобильных групп населения;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

#### **Система мероприятий, реализующая цели и задачи**

<b>Направление</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.Приведение нормативно-правовой базы в соответствие с действующим законодательством	1.Разработка нормативно-правовой, научно-методической и материально-технической базы учреждения, соответствующей требованиям ФЗ «Об образовании», СанПиНам и другим нормативно-правовым актам, регламентирующих организацию образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	2016-2017	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по АХЧ, зам. директора по ЛРР
2.Обеспечение материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ	1.Оснащение учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС ДО ОВЗ, ФГОС НОО ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и поражением ЦНС: - установка мультимедийного оборудования в соответствии с ФГОС; - развитие медиатеки; -внедрение в учебный процесс электронных учебно-методических комплексов; -обновление библиотечного фонда. 2. Оснащение спортивного зала для эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. 3. Организация подключения учебных кабинетов к сети Интернет. Создание внутришкольной локальной сети.	2016-2020	Директор, зам. директора по АХЧ,
3.Сохранение и укрепление	1. Организация контроля качества питания обучающихся.	2016-2020	Директор, зам. директора



здоровья	2.Диспансеризация обучающихся		по ЛРР
4.Обеспечение доступной образовательной среды для инвалидов и маломобильных групп населения.	1. Подготовка и согласование проектов, смет на выполнение работ по обеспечению доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения. 2. Выполнение работ согласно согласованной проектно-сметной документации по организации доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения.	2016-2017  2017-2020	Директор, зам. директора по АХЧ,

#### **Ожидаемый результат:**

- наличие нормативно-правовой базы учреждения, соответствующей требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ;
- наличие качественной материально-технической базы, необходимой для организации образовательной деятельности, в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ;
- создание эффективной среды для физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- качественные условия для сохранения и укрепления здоровья детей;
- создание необходимой документальной базы, соответствующей нормам законодательства РФ по обеспечению доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения;
- использование в образовательном процессе новых технологий, методов, возможность обучения по индивидуальному учебному плану;
- удовлетворенность социума качеством информационной открытости учреждения;
- повышение открытости учреждения.

#### **Критерии оценки результатов:**

- наличие нормативной документации, регламентирующей организацию образовательного процесса обучающихся с ОВЗ;
- наличие безопасной, комфортной, адекватной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ;
- соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (с НОДА и поражением ЦНС);

- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- созданы условия для эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

**Источники финансирования:** бюджет.