

СОГЛАСОВАНО
на медико-педагогическом совете
от «30» 08 2012 г.



Обязанности специалистов учреждения (членов ММПС)

Учитель:

- изучает документацию на ребенка;
- проводит собеседование с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка;
- изучает индивидуальные особенности, интересы и способности ребенка;
- проводит входные контрольные работы ребенка, определяет уровень сформированности общеучебных умений и навыков, усвоения программного материала, выявляет пробелы в знаниях;
- заполняет лист обследования в ИКР (сформированность учебных навыков), результаты промежуточной и итоговой диагностики;
- создает необходимые СОУ, осуществляет контроль за соблюдением ортопедического и зрительного режимов;
- планирует, организует и проводит образовательную деятельность по обеспечению полноценного развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом выявленных нарушений, их индивидуальных особенностей, интересов и способностей;
- принимает участие в работе ММПС, обсуждении и корректировке ИПР, подведении итогов промежуточных и итоговых ММПС;
- выполняет рекомендации узких специалистов в ходе образовательного процесса;
- поддерживает постоянную связь с родителями по вопросам обучения детей;
- доводит до сведения родителей (законных представителей) результаты обследований, знакомит с динамикой в развитии, обсуждает проблемы, возникающие в ходе обучения и воспитания;
- осуществляет педагогическую деятельность в тесном контакте с другими специалистами, участвующими в реализации ИПР.

Воспитатель:

- изучает документацию на ребенка;
- проводит собеседование с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка;
- изучает индивидуальные особенности, интересы и способности ребенка;
- проводит обследование ребенка посредством наблюдения, изучения;
- оформляет ИКР, заполняет титульный лист, общие сведения о воспитаннике, результаты педагогического обследования ребенка, результаты промежуточной и итоговой диагностики;
- планирует, организует и проводит групповые и/или индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; коррекционно-развивающую, воспитательную работу по обеспечению полноценного развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом выявленных нарушений, их индивидуальных особенностей, интересов и способностей;
- выполняет рекомендации узких специалистов в ходе образовательного процесса;
- создает необходимые СОУ, осуществляет контроль за соблюдением ортопедического и зрительного режимов;
- принимает участие в работе ММПС, обсуждении и корректировке ИПР, подведении итогов промежуточных и итоговых ММПС;
- доводит до сведения родителей (законных представителей) результаты обследований, знакомит с динамикой в развитии, обсуждает проблемы, возникающие в ходе обучения и воспитания;
- осуществляет педагогическую деятельность в тесном контакте с другими специалистами, участвующими в реализации ИПР;
- несет ответственность за состояние оформления ИПР.

Педагог-психолог:

- проводит углубленную диагностику ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ;
- определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;
- проводит индивидуальную и групповую психокоррекцию с учетом выявленных нарушений;
- ведет необходимую документацию (карты, списки детей, журнал учета посещаемости, ИКР);
- работает в тесном контакте с врачами, учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки.
- отслеживает динамику в развитии ребенка;
- принимает участие в работе ММПС, обсуждении и корректировке ИПР, подведении итогов промежуточных и итоговых ММПС;
- поддерживает постоянную связь с родителями детей;
- доводит до сведения родителей (законных представителей) результаты обследований, знакомит с динамикой в развитии, обсуждает возникшие проблемы;
- работает в тесном контакте с другими специалистами, участвующими в реализации ИПР.

Учитель-логопед:

- проводит диагностику и анализ уровня развития речевой деятельности обучающихся, разрабатывает и реализует индивидуально-ориентированные программы речевого развития детей-инвалидов;
- проводит групповые и/или индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;
- ведет необходимую документацию (карты, списки детей, журнал учета посещаемости, ИКР);
- работает в тесном контакте с врачами, учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки.
- отслеживает динамику в развитии ребенка;
- принимает участие в работе ММПС, обсуждении и корректировке ИПР, подведении итогов промежуточных и итоговых ММПС;
- доводит до сведения родителей (законных представителей) результаты обследований, знакомит с динамикой в развитии, обсуждает возникшие проблемы;
- работает в тесном контакте с другими специалистами, участвующими в реализации ИПР.

Учитель-дефектолог:

- составляет индивидуальные карты динамического развития обучающихся, планирует коррекционные мероприятия, направленные на сенсорное и сенсомоторное развитие, формирование пространственно-временных представлений, умственное развитие детей-инвалидов;
- проводит групповые и/или индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;
- ведет необходимую документацию (карты, списки детей, журнал учета посещаемости, ИКР);
- работает в тесном контакте с врачами, учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки.
- отслеживает динамику в развитии ребенка;
- принимает участие в работе ММПС, обсуждении и корректировке ИПР, подведении итогов промежуточных и итоговых ММПС;
- доводит до сведения родителей (законных представителей) результаты обследований, знакомит с динамикой в развитии, обсуждает возникшие проблемы;
- работает в тесном контакте с другими специалистами, участвующими в реализации ИПР.

Музыкальный руководитель:

- изучает документацию на ребенка;

- изучает индивидуальные особенности, интересы и способности ребенка;
- заполняет лист обследования в ИКР
- организует и осуществляет работу по эстетическому и музыкальному воспитанию с учетом выявленных нарушений, индивидуальных особенностей детей
- создает необходимые СОУ, осуществляет контроль за соблюдением ортопедического и зрительного режимов;
- принимает участие в работе ММПС, обсуждении и корректировке ИПР, подведении итогов промежуточных и итоговых ММПС;
- выполняет рекомендации узких специалистов в ходе образовательного процесса;
- работает в тесном контакте с другими специалистами, участвующими в реализации ИПР.

Учитель АФК:

- изучает документацию на ребенка;
- проводит тестирование детей;
- заполняет лист обследования в ИКР;
- осуществляет физическое воспитание детей с учетом выявленных нарушений, физической подготовленности, индивидуальных особенностей и состояния здоровья, проводит коррекционную работу, направленную на нормализацию дыхания, укрепление моторики, развитие зрительно-моторной координации;
- проводит групповые и/или индивидуальные занятия по коррекции двигательных нарушений;
- принимает участие в работе ММПС, обсуждении и корректировке ИПР, подведении итогов промежуточных и итоговых ММПС;
- работает в тесном контакте с другими специалистами, участвующими в реализации ИПР.

Педагог дополнительного образования(по развитию ручной умелости):

- изучает документацию на ребенка;
- заполняет лист обследования в ИКР;
- подбирает совместно с врачом индивидуально для каждого ребенка с учетом его склонностей, возраста, заболевания виды занятий, направленные на развитие компенсаторных и восстановление утраченных функций;
- отслеживает динамику в развитии ручной умелости ребенка;
- принимает участие в работе ММПС, обсуждении и корректировке ИПР, подведении итогов промежуточных и итоговых ММПС;
- работает в тесном контакте с другими специалистами, участвующими в реализации ИПР.