

**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА, ЗАНЯТОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РЕСПУБЛИКИ
КОМИ**

**Государственное бюджетное учреждение Республики Коми "Республиканский
реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями им.
И.П.Морозова"**

СОГЛАСОВАНО
на заседании
методического объединения
педагогов
Протокол № 1
от «28» 07 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБУ РК «РЦ им.И.П.Морозова»
«28» 07 2016 г. З.С.Вырупаева



**Рабочая учебная программа
по предмету «Математика»**

начальное общее образование

Составители: Попова Е.В.

Селиванова О.Б.

Ячменева М.И.

Гладких С.В.

Пояснительная характеристика

Рабочая программа по математике разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с НОДА (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Нормативно-правовую базу разработки АООП ОО обучающихся составляют:
Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской

Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся;
Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,
Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся;
Устав образовательной организации.

Рабочая программа по математике составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013. (раздел «Математика» авторы: М.Н. Перова, В.В. Эк).

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных (0)- IV) и старших (V-XI) классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

— формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

— овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать значимую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих **ей задач** необходимо:

•определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

•определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных

действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения школе.

Цели и задачи преподавания предмета «Математика»

Цели: Подготовка учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Задачи:

1. Формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
2. Научить читать и записывать числа в пределах 100.
3. Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.
4. Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;
5. Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

6. Формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Основные типы учебных занятий:

урок изучения нового учебного материала;

урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

урок контроля знаний и умений.

нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, практическое занятие, урок-презентация, урок-викторина, урок-подарок от волшебника, уроки –путешествия;

урок работа с условными обозначениями, таблицами и схемами;

выполнение практических работ;

уроки с элементами исследования;

урок –зачет.

Основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса

коллективная;

фронтальная;

групповая;

индивидуальная работа;

работа в парах.

Место курса в учебном плане

На изучение предмета «Математика» в 1-4 выделяется:

Рабочая программа рассчитана в 1 классе на 132 ч, 4 ч в неделю, 33 учебных недели

Рабочая программа рассчитана во 2 классе на 136 ч, 4 ч в неделю, 34 учебных недель

Рабочая программа рассчитана в 3 классе на 136 ч, 4 ч в неделю, 34 учебных недель

Рабочая программа рассчитана в 4 классе на 136 ч, 4 ч в неделю, 34 учебных недель

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Результаты освоения учебного предмета.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обеспечивает достижение умственно отсталыми обучающимися с НОДА двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, т
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью и НОДА,

не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

Предметные результаты

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса.

Учащиеся должны **знать**:

- количественные, порядковые числительные в пределах 10;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- линии — прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л,
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны **уметь**:

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
 - выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5 + 3$, $3 + 5$,
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;

Примечания.

Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1 — 2 единице. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания. Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.

Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса.

Учащиеся должны **знать**:

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечания.

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса.

Учащиеся должны **знать**:

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и. записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны **уметь**:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать на счетах любые числа в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;

- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее); находить точку пересечения линий; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания.

Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.

Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.

Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Выполнять и знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 10
Пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного всех однозначных чисел и числа 10	Знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10.
Называть с помощью учителя компоненты математических действий	Знать компоненты математических действий.
Знать меры длины, массы, времени и стоимости.	Знать меры длины, массы, времени, стоимости и их соотношения.
Практически пользоваться переместительным свойством умножения с помощью учителя.	Практически пользоваться переместительным свойством умножения.
Определять время по часам хотя бы одним способом.	Определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин.
Решать простые задачи.	Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.
Решать составные задачи с помощью учителя.	Самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать

	составные арифметические задачи в два действия;
Различать прямые, кривые, ломаные линии.	Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.
Вычислять длину ломаной с помощью учителя.	Вычислять длину ломаной самостоятельно.
Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур.	Уметь узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.
Уметь чертить прямоугольник (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.	Уметь чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Содержание учебного предмета, курса

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг (с использованием памятки).

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. (с использованием памятки)

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. (по физическим возможностям обучающегося). Построение ломаной по данной длине ее отрезков. (по физическим возможностям обучающегося).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить (по возможности), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

Примечания.

1. Не обязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.

1 класс

Пропедевтический период ¹

ЧИСЛА. ВЕЛИЧИНЫ

- Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.
- Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.
- Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).
- Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20 ². Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

- Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.
- Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.
- Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.
- Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.
- Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.
- Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.
- Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

2 класс

СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 20

- Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.
- Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.
- Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.
- Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.
- Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.
- Число 0 как компонент сложения.
- Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.
- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.
- Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».
- Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.
- Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.
- Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.
- Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.
- Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).
- Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

3 класс

· Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

· Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

· Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

· Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times).

Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

· Таблица умножения числа 2.

· Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

· Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

· Соотношение: 1 р. = 100 к.

· Скобки. Действия I и II степени.

· Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

· Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

· Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

· Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

· Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

· Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

· Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

· Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

· Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

· Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

4 класс

· Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

· Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

- Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.
- Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.
- Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.
- Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.
- Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.
- Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.
- Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.
- Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
- Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
- Закрытые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.
- Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.
- Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.
- Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.
- Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны

7.Календарно – тематическое планирование

1 класс

№	Дата	Тема
1		Свойства предметов. Предметы, обладающие определёнными свойствами: цвет, форма, размер, назначение.
2		Слова: каждый, все, кроме, остальные, другие.
3		Круг.
4		Сравнение предметов по величине: большой-маленький, одинаковые, равные по величине.
5		Положение предметов в пространстве: слева - справа.

6		Положение предметов в пространстве: в середине, между.
7		Квадрат.
8		Положение предметов в пространстве: сверху – внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под.
9		Сравнение двух предметов по размеру: длинный, короткий, равные, одинаковые по длине.
10		Положение предметов в пространстве: внутри-снаружи, в, рядом, около.
11		Треугольник.
12		Сравнение двух предметов по размеру: широкий, узкий, шире, уже, одинаковой, такой же длины.
13		Положение предметов в пространстве: далеко-близко, дальше-ближе, к, от. здесь, там.
14		Прямоугольник.
15		Сравнение двух предметов по размеру: высокий- низкий, выше, ниже, одинаковой, равной, такой же высоты.
16		Сравнение двух предметов по глубине: глубокий- мелкий, глубже, мельче, одинаковой, такой же глубины.
17		Положение предметов в пространстве: впереди, сзади, перед, за.
18		Отношение порядка следования: первый - последний, крайний, после, следом, следующий за.
19		Сравнение двух предметов по толщине: толстый - тонкий, толще, тоньше, одинаковой, такой же толщины.
20		Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь; рано – поздно.
21		Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.
22		Временные представления: медленно - быстро.
23		Сравнение двух предметов по тяжести (весу): тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу).
24		Сравнение двух-трёх предметных совокупностей: много - мало, несколько.
25		Сравнение двух-трёх предметных совокупностей: один-много, ни одного, больше, меньше.
26		Временные представления: давно – недавно, молодой - старый.
27		Сравнение двух-трёх предметных совокупностей: больше - меньше.
28		Сравнение двух-трёх предметных совокупностей: столько же, одинаковое (равное) количество.
29		Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях.
30		Число и цифра 1.
31		Место числа 1 в числовом ряду.
32		Число и цифра 2.
33		Счёт по 1.
34		Состав числа 2. Сравнение числа 1 и 2.
35		Количественные, порядковые числительные (один, первый, два, второй).
36		Установление отношения больше, меньше, равно.

37		Место числа 2 в числовом ряду.
38		Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки.
39		Число и цифра 3.
40		Место числа 3 в числовом ряду. Счёт по 1 до 3.
41		Количественные и порядковые числительные (три, третий).
42		Соотношение количества, числительного, цифры.
43		Числовой ряд 1, 2, 3.
44		Состав числа 3.
45		Сравнение чисел. Установление отношений ($>$, $<$, $=$) больше, меньше, равно.
46		Сложение. Знак сложения. Сложение в пределах 3.
47		Вычитание. Знак вычитания. Сложение и вычитание в пределах 3.
48		Арифметическая задача.
49		Составление задач по готовому решению.
50		Задачи на нахождение суммы и остатка.
51		Число и цифра 4.
52		Состав числа 4.
53		Место числа 4 в числовом ряду.
54		Сравнение чисел в пределах 4.
55		Установление отношения больше, меньше, равно.
56		Приёмы сложения в пределах 4.
57		Приёмы вычитания в пределах 4.
58		Приёмы сложения и вычитания в пределах 4.
59		Решение задач на нахождение суммы.
60		Решение задач на нахождение остатка.
61		Решение задач на нахождение суммы и остатка.
62		Число и цифра 5.
63		Место числа 5 в числовом ряду. Счёт по 1 до 5.
64		Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно.
65		Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно.
66		Состав числа 5.
67		Счёт от заданного числа до заданного.
68		Таблицы состава чисел в пределах 2-5. Использование таблиц состава чисел при выполнении действия вычитания.

69		Приёмы сложения в пределах 5.
70		Приёмы вычитания в пределах 5.
71		Приёмы сложения и вычитания в пределах 5.
72		Точка, линии.
73		Число и цифра 0.
74		Сложение в пределах 5.
		Вычитание в пределах 5.
75		Задачи на нахождение суммы и остатка.
76		Число и цифра 6.
77		Место числа 6 в числовом ряду. Счёт по 1 и равными группами по 2, 3 до 6.
78		Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно.
79		Состав числа 6 из двух слагаемых .
80		Соответствие количества, числительного, цифры.
81		Приёмы сложения в пределах 6.
82		Приёмы вычитания в пределах 6.
83		Приёмы сложения и вычитания в пределах 6.
84		Построение прямой линии через одну точку, две точки.
85		Число и цифра 7.
86		Место числа 7 в числовом ряду.
87		Счёт по 1 до 7 (счёт предметов и отвлечённый счёт).
88		Таблица состава числа 7 из двух слагаемых.
89		Использование таблицы состава чисел при выполнении действия вычитания.
90		Приёмы сложения в пределах 7.
91		Приёмы вычитания в пределах в7.
92		Сутки, неделя.
93		Прямая и отрезок. Длина отрезка.
94		Число и цифра 8.
95		Место числа 8 в числовом ряду.
96		Счёт по 1 и равными группами по 2, 4 до 8.
97		Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.
98		Таблица состава числа 8 из двух слагаемых.
99		Приёмы сложения в пределах 8.

100		Приёмы вычитания в пределах 8.
101		Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.
102		Число и цифра 9.
103		Место числа 9 в числовом ряду.
104		Счёт по 1 и равными группами по 3 до 9.
105		Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.с
106		Таблица состава числа 9 из двух слагаемых.
107		Приёмы сложения в пределах 9.
108		Приёмы вычитания в пределах 9.
109		Мера длины - сантиметр.
110		Число и цифра 10. Десять единиц – 1 десяток.
111		Место числа 10 в числовом ряду.с.86-87
112		Счёт по 1 и равными группами по 2, 5 до 10.
113		Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.
114		Таблица состава числа 10 из двух слагаемых.
115		Приёмы сложения в пределах 10.
116		Приёмы вычитания в пределах 10.
117		Меры стоимости.
118		Мера массы - килограмм.
119		Мера ёмкости – литр.
120		Второй десяток. Число 11.
121		Число 12.
122		Число 13
123		Число 14
124		Число 15
125		Число 16
126		Число 17
127		Число 18
128		Число 19
129		Число 20
130		Закрепление.
131		Контрольная работа.

132	Анализ контрольной работы.
-----	----------------------------

2 класс

№	Дата	Тема урока
		Первый десяток. Повторение.
1		Вводный урок, Знакомство с учебником. Числовой ряд от 1 до 10.
2		Свойства чисел в числовом ряду.
3		Прибавление и вычитание 1 в пределе 10 .
4		Таблица сложения и вычитания с числом 2,3 . Состав числа 2, 3.
5		Таблица сложения и вычитания с числом 4 . Состав числа 4.
6		Состав числа 5 .
7		Переместительное свойство сложения. Линии и отрезки.
8		Состав числа 6 .
9		Состав числа 7 .
10		Состав числа 8.
11		Состав числа 9.
12		Состав числа 10.
13		Число и цифра 0.
14		Сравнение чисел.
15		Контрольная (входная) работа по теме «Первый десяток».
16		Работа над ошибками. Составление и решение задач по иллюстрациям.

17		Сравнение отрезков по длине.
		Второй десяток. Нумерация.
18		Десяток. Соотношение <i>10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.</i>
19		Число <i>11</i> . Получение, название, обозначение.
20		Состав числа <i>11</i> .
21		Число <i>12</i> . Получение, название, обозначение.
22		Состав числа <i>12</i> .
23		Число <i>13</i> . Получение, название, обозначение.
24		Состав числа <i>13</i> . Нахождение суммы и остатка.
25		Числовой ряд <i>1 – 13</i> . Сравнение чисел.
26		Числовой ряд <i>1 – 13</i> . Решение задач.
27		Числовой ряд <i>1 – 13</i> . Построение и сравнение отрезков.
28		Число <i>14</i> . Получение, название, обозначение.
29		Число <i>14</i> . Нахождение суммы и остатка.
30		Число <i>15</i> . Получение, название, обозначение.
31		Число <i>15</i> . Нахождение суммы и остатка.
32		Число <i>16</i> . Получение, название, обозначение.
33		Способы получения чисел <i>14, 15, 16</i> .
34		Числовой ряд <i>1 – 16</i> .
35		Закрепление темы «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16».
36		Контрольная работа по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16».
37		Работа над ошибками. Закрепление темы «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16».
		Второй десяток. Нумерация. (продолжение)
38		Повторение. Числовой ряд <i>1 – 16</i> . Сравнение чисел.
39		Числовой ряд <i>1 – 16</i> . Решение примеров и задач.
40		Числовой ряд <i>1 – 16</i> . Нахождение неизвестного числа.
41		Числа <i>17, 18, 19</i> . Получение, название, обозначение.
42		Числа <i>17, 18, 19</i> . Десятичный состав чисел.
43		Числовой ряд <i>1 – 19</i> . Присчитывание и отсчитывание по 1.
44		Числовой ряд <i>1 – 19</i> . Сравнение чисел.

45		Решение пар задач.
46		Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.
47		Число 20 . Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес.
48		Числовой ряд 1 - 20 . Присчитывание и отсчитывание по 1.
49		Числовой ряд 1 - 20 . Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.
50		Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.
51		Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимнообратные действия.
52		Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа десятка.
53		Числовой ряд 1 - 20 . Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.
54		Числовой ряд 1 - 20 . Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.
55		Повторение по теме: «Второй десяток».
56		Контрольная работа по теме: «Второй десяток».
57		Работа над ошибками. Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.
58		Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.
		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
		<i>Увеличение числа на несколько единиц.</i>
59		Увеличение числа на несколько единиц.
60		Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.
61		Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. Закрепление.
62		Решение задач, содержащих отношение «больше на».
63		Решение задач, содержащих отношение «больше на». Закрепление.
64		Контрольная работа по итогам II четверти.
65		Работа над ошибками. Увеличение числа на несколько единиц. Закрепление.
		<i>Уменьшение числа на несколько единиц.</i>
66		Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.
67		Решение задач, содержащих отношение «меньше на».
68		Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».
69		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	
<i>Сложение двузначного числа с однозначным числом.</i>	
70	Луч. Повторение. Нахождение суммы. Увеличение числа на несколько единиц.
71	Обучение приёму сложения вида 13 + 2 . Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.
72	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.»
73	Переместительное свойство сложения Сложение удобным способом. Тематическая работа «Сложение двузначного числа с однозначным числом».
<i>Вычитание однозначного числа из двузначного.</i>	
74	Повторение. Нахождение разности Уменьшение числа на несколько единиц.
75	Обучение приёму вычитания вида 16 – 2 . Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.
76	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
<i>Получение суммы 20, вычитание из 20.</i>	
77	Приём сложения вида 17 + 3 .
78	Получение суммы 20.
79	Приём вычитания вида 20 – 3
80	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.
<i>Вычитание двузначного числа из двузначного.</i>	
81	Обучение приёму вычитания вида 17– 12 .
82	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.
83	Обучение приёму вычитания вида 20– 14 .
84	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. Решение задач.
85	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».
86	Работа над ошибками. Сложение чисел с числом 0.
87	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.
<i>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.</i>	
88	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.
89	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.

90	Действия с числами, полученными при измерении длины.
91	Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.
92	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.
93	Действия с числами, полученными при измерении массы.
94	Решение задач с числами, полученными при измерении массы.
95	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.
96	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.
97	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам. Решение задач.
98	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».
	Составные арифметические задачи.
99	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.
100	Знакомство с составной задачей.
101	Объединение двух простых задач в одну составную.
102	Краткая запись составных задач и их решение.
103	Дополнение задач недостающими данными.
104	Решение и сравнение составных задач.
105	Контрольная работа по итогам III четверти.
	Сложение с переходом через десяток.
106	Работа над ошибками. Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка и счётных палочек.
107	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.
108	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.
109	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.
110	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.
111	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.
113	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
114	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.
115	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.
116	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.
117	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам. Состав чисел 15,16,17,18.

118		Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через десяток».
		Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.
119		Работа над ошибками. Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.
120		Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.
121		Вычитание числа 5.
122		Вычитание числа 6.
123		Вычитание числа 7.
124		Вычитание числа 8.
125		Вычитание числа 9. Повторение по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».
126		Контрольная работа по теме: «Сложение, вычитание с переходом через десяток».
		Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).
127		Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.
128		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.
129		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.
130		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.
131		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.
132		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.
133		Меры времени: сутки, неделя, час. Решение примеров и задач с мерами времени. Время на часах.
134		Деление предметных совокупностей на 2 равные части. Деление на две равные части. Решение задач.
135		Контрольная работа по теме: «Второй десяток» (по итогам года).
136		Работа над ошибками. Повторение пройденных тем.

3 класс

№	Дата	Тема	Характеристика деятельности учащихся.
---	------	------	---------------------------------------

Второй десяток. Нумерация (повторение)

1		Нумерация чисел в пределах 20. Числа четные и нечетные.	<p>Читать и записывать натуральные числа, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20. Уметь классифицировать, анализировать. Решать примеры на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Сравнить по величине натуральные числа. Использовать в решении состав чисел. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания с применением единиц времени, стоимости, длины.</p> <p>Умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи.</p>
2		Числа однозначные и двузначные, их состав.	
3		Сравнение чисел.	
		<i>Сложение и вычитание без перехода через десяток. (Повторение)</i>	
4		Ноль в качестве компонента сложения и вычитания.	
5		Сложение и вычитание без перехода через разряд.	
6		Компоненты при сложении.	
7		Компоненты при вычитании.	
8		Меры времени: час, сутки.	
9		Контрольная работа (входная).	
10		Работа над ошибками. Компоненты при сложении и вычитании.	
11		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	

12		Меры стоимости: рубль (р.), копейка (к.).	
13		Меры длины: см, дм.	
14		Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток. (Повторение)»	
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.			
Сложение.			
15		Дополнение однозначного числа до 10.	Извлечение необходимой информации Построение логической цепи, рассуждений, доказательств. Оформление тетради и письменной работы в соответствии с принятыми нормами.
16		Разложение однозначного числа на 2 числа.	Уметь разложить однозначное число на 2 числа.
17		Прибавление числа 9.	Уметь прибавлять числа.
18		Прибавление числа 8.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи. Уметь объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.
19		Прибавление числа 7.	Уметь выражать свои мысли.
20		Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	Уметь прибавлять числа 6,5,4,3,2.

21		Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2. Мера емкости: 1 литр.	Уметь находить и определять способ измерения Использовать метрические меры в повседневной жизни
22		Мера массы: 1 килограмм.	Уметь находить и определять способ измерения. Уметь объяснять, находить ошибки.
23		Самостоятельная работа по теме «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток».	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности(Р)
Вычитание.			
24		Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	Умение следовать определённому алгоритму Выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) Оценивать уровень овладения одноклассниками учебным материалом. Умение следовать определённому алгоритму. Уметь вычитать из двузначного числа числа 9, 8, 7. Уметь вычитать из двузначного числа числа: 6, 5, 4, 3, 2. Уметь выполнять вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью. Уметь решать составные задачи, содержащие действия сложения и вычитания
25		Вычитание числа 9.	
26		Вычитание числа 8.	
27		Вычитание числа 7.	
28		Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.	
29		Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.	
30		Решение составных задач.	
31		Решение составных задач.	
32		Решение составных задач. Самостоятельная работа.	

Углы, многоугольники.

33		Виды углов. Построение.	Уметь пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами.
34		Вершины, стороны, углы многоугольника.	Уметь строить угол, равный данному. Проводить простейшие измерения разными способами.
35		Контрольная работа за I четверть.	Контролировать правильность выполнения работы.
36		Работа над ошибками. Измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. Уметь строить угол, равный данному. Проводить простейшие измерения разными способами.

Умножение и деление.

37		Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.	Уметь планировать текущую работу. Уметь участвовать в диалогах.
38		Таблица умножения числа 2. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.	Уметь овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации. Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.
39		Деление на равные части.	
40		Таблица деления на 2.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
41		Таблица умножения числа 3.	Записывать и читать действие умножения. Представлять материал в табличном виде.
42		Таблица деления на 3.	

43		Таблица деления на 3.	Уметь контролировать правильность выполнения работы.
44		Таблица умножения числа 4.	
45		Таблица деления на 4.	
46		Таблица деления на 4.	
47		Таблица умножения чисел 5 и 6.	
48		Таблица умножения чисел 5 и 6.	
49		Таблица деления чисел 5 и 6.	
50		Таблица деления чисел 5 и 6.	
51		Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	
52		Закрепление.	
53		Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	Контролировать правильность выполнения работы.
Сотня.			
54		Нумерация. Работа над ошибками. Повторение.	Читать и записывать натуральные числа.
55		Получение ряда круглых десятков.	Находить в учебнике указанные задачи и упражнения.
56		Сравнение чисел в числовом ряду.	Уметь анализировать. Уметь слушать учителя

57		Меры стоимости. 1 р. =100 к., 50 к. Меры длины. 1 м = 100 см.	Планировать текущую работу.
58		Разряды: единицы, десятки. Разрядная таблица. Присчитывание и отсчитывание по 2 до 20.	Уметь считать, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4,5 в пределах 20,30,40,50. Уметь чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку.
59		Присчитывание и отсчитывание по 3 до 30.	
60		Присчитывание и отсчитывание по 4 до 40.	
61		Присчитывание и отсчитывание по 5 до 50. Числа четные и нечетные.	
62		Контрольная работа по итогам II четверти.	
63		Работа над ошибками. Меры длины: 1 см, 1 дм, 1 м.	У. строить прямую, отрезок, луч через заданные точки с пом. линейки.
64		Меры времени. 1 сут. = 24 ч. 1 год = 12 мес. Календарь. Названия месяцев.	Уметь пользоваться календарем. Уметь читать показатели времени по часам.
65		Окружность, круг. Построение окружности. Углы.	Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля. Строить угол.
Сложение и вычитание без перехода через десяток			
Сложение и вычитание круглых десятков			

66		Сложение круглых десятков. Вычитание круглых десятков.	Уметь складывать и вычитать круглые десятки.
67		Сложение и вычитание круглых десятков.	Уметь складывать и вычитать круглые десятки. Уметь решать примеры со скобками.
68		Порядок действий в примерах со скобками. Действия со скобками и без скобок.	Уметь находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое, слагаемые.
69		Примеры с неизвестным слагаемым вида $\dots + 40 = 70$.	
70		Примеры с неизвестным уменьшаемым вида $\dots - 40 = 60$.	
71		Примеры с неизвестным вычитаемым вида $100 - \dots = 40$.	
72		Решение примеров со скобками в пределах 20.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам
73		Решение примеров и задач в пределах 100. Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание круглых десятков».	Оценивать правильность выполнения задания.
Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.			
74		Сложение вида $60+4$, $4 + 60$.	Уметь выполнять сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.
75		Вычитание вида $64-60$, $64-4$.	Уметь выполнять вычитание двузначных и однозначных чисел.

76		Решение составных арифметических задач в два действия.	Уметь решать составные арифметич. задачи в два действия.
Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.			
77		Сложение вида $64+3$, $3+64$. Вычитание вида $63-2$.	Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел
78		Вычисление стоимости по цене и количеству.	Уметь решать задачи.
Сложение круглых десятков и двузначных чисел.			
79		Сложение вида $40 + 57$, $57 + 40$.	Уметь выполнять сложение круглых десятков и однозначных чисел.
Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.			
80		Вычитание вида $57 - 40$.	Уметь выполнять вычитание круглых десятков из двузначных чисел.
81		Увеличение и уменьшение на несколько единиц. Примеры со скобками.	Уметь решать примеры со скобками и без скобок.
Сложение и вычитание двузначных чисел.			
82		Сложение вида $42 + 25$.	Уметь выполнять сложение двузначных чисел.
83		Вычитание вида $58 - 27$. Вычитание $48-38$, $48-45$.	Уметь выполнять вычитание двузначных чисел вида $58-25$. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел вида $48-38$, $48-45$.
84		Примеры со скобками. Решение	

		примеров и задач в пределах 100.	
85		Сравнение чисел в пределах 100.	
86		Закрепление по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	
87		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».	Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток.
Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.			
88		Работа над ошибками. Повторение. Сложение вида $38+2$, $98+2$.	Владеть математической речью. Уметь решать задачи. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двузначного числа с однозначным.
89		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	
Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.			
90		Сложение вида $38+42$, $58+42$.	Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух двузначных чисел.
91		Примеры в три действия.	
Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.			
92		Вычитание однозначного числа из круглых десятков (40-6).	Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков.
93		Вычитание двузначного числа из круглых десятков (90-37).	Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков.

94		Вычитание из сотни (100-3, 100-67).	Уметь выполнять вычитание однозначных и двузначных чисел из сотни.
95		Вычитание чисел, полученных при измерении.	Уметь работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.
96		Решение примеров и задач в пределах 100.	
97		Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 100.	
98		Все случаи сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.	
99		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток».	
Числа, полученные при счёте и при измерении.			
100		Работа над ошибками. Повторение. Числа, полученные при счёте и при измерении.	Уметь решать задачи с мерами стоимости. Уметь различать числа, полученные при измерении стоимости.
101		Меры стоимости: 1к., 1р. Меры длины: 1см, 1дм, 1м.	Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении стоимости.
102		Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении длины.
103		Сложение и вычитание чисел,	У. различать числа, полученные при измерении длины. У. решать

		полученных при измерении.	задачи с мерами длины
104		Числа, полученные при счете и при измерении.	Уметь записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 3м 03см, 5м 62см.
105		Контрольная работа по итогам III четверти.	Уметь различать числа, полученные при счёте и измерении. Составлять план выполнения работы. Оценивать правильность работы.
106		Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости. Меры времени: 1ч. Соотношение: 1ч=60мин. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.	Уметь решать примеры с именованными числами. Уметь определять время по часам (время прошедшее и будущее). Уметь ориентироваться во времени суток.
107		Меры времени: 1 сут. Соотношение: 24ч = 1сут.1 мес. Соотношение: 12мес.=1год.	Уметь пользоваться различными табелями – календарями, отрывными календарями.
Деление на равные части. Деление по содержанию.			
108		Деление на равные части	Уметь выполнять деление на равные части.
109		Деление по содержанию.	Уметь выполнять деление по содержанию.
110		Деление на две равные части и деление по два.	Уметь выполнять деление на 2 равные части по 2.
111		Деление на три равные части и деление по три.	Уметь выполнять деление на 3 равные части по 3.

112		Деление на четыре равные части и деление по четыре.	Уметь выполнять деление на 4 равные части по 4.
113		Деление на пять равных частей и деление по пять.	Уметь выполнять деление на 5 равные части по 5.
114		Решение примеров и задач в пределах 100.	Уметь составлять и решать задачи на деление по содержанию и на равные части.
115		Решение простых и составных задач.	Уметь решать задачи на деление по содержанию и на равные части.
116		Решение задач в пределах 100.	Уметь правильно ставить вопросы к задачам.
117		Примеры в два действия.	Уметь решать задачи на деление.
118		Решение примеров и задач в пределах 100.	Уметь составлять задачи по краткой записи, схемам, рисункам.
119		Закрепление по теме «Деление на равные части. Деление по содержанию».	Уметь решать составные задачи и конкретизировать, с помощью предметов.
120		Контрольная работа по теме «Деление на равные части. Деление по содержанию».	Составлять план выполнения работы.
121		Работа над ошибками. Повторение по теме «Деление на равные части. Деление по содержанию».	Уметь решать примеры на умножение и деление, использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.
Порядок арифметических действий.			
122		Порядок арифметических действий.	Уметь выполнять действия в примерах со скобками

123		Действия I и II ступени.	Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия.
124		Порядок арифметических действий.	Уметь решать задачи на деление на равные части и по содержанию.
125		Решение примеров с действиями I и II ступени.	Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия.
126		Решение задач и примеров в пределах 100.	
127		Действия с числами, полученными при измерении времени.	Уметь определять время по часам.
128		Действия с числами, полученными при измерении массы и объёма.	Уметь работать в паре. Выполнять проверку и взаимопроверку.
129		Действия с числами, полученными при измерении длины.	Уметь организовать себя на выполнение задания
130		Решение примеров и задач в пределах 100. Составление и решение задач.	Уметь решать задачи, содержащие отношения «больше на.», «меньше на.». Уметь решать примеры и задачи со скобками и без скобок.
131		Контрольная работа по теме «Порядок арифметических действий»	Оценивать правильность выполнения задания.
132		Работа над ошибками. Составление и решение примеров и задач.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд Умение производить вычисления.

133		Арифметические действия в пределах 100.	Оценивать правильность выполнения задания.
134		Календарь. Порядок месяцев. Соотношение 1 мес = 30 сут.	Уметь пользоваться календарём для установления порядкового месяца в году, количества суток в месяцах.
135		Контрольная работа по итогам учебного года.	Оценивать правильность выполнения задания.
136		Работа над ошибками. Повторение. Увеличение и уменьшение чисел.	Находить ошибки в работе и их исправлять. Выполнять инструкции, следовать алгоритму

4 класс

№	Дата	Тема
Сотня.		
<i>Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение).</i>		
1		Устная и письменная нумерация в пределах 100.
2		Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).
3		Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.
4		Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд..
5		Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.
<i>Меры длины: метр, сантиметр, дециметр (повторение).</i>		
6		Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков.
7		Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.
<i>Миллиметр.</i>		
8		Миллиметр - мера длины. Соотношение: 1см = 10мм. Проверка сложения вычитанием. Углы.
<i>Умножение и деление (повторение).</i>		

9		Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь деления и умножения.
10		Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.
11		Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.
12		Входная контрольная работа по теме «Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд» (повторение).
13		Работа над ошибками.
<i>Меры массы: килограмм, центнер.</i>		
14		Меры массы: кг, ц. Соотношение между единицами массы 1ц= 100 кг Решение задач с мерами массы.
15-16		Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)
17		Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4)
18		Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы.
19		Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы.
20		Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
21		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».
22		Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
<i>Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.</i>		
<i>А) Сложение с переходом через разряд в пределах 100</i>		
23		Сложение с переходом через разряд.
24		Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости.
25		Классификация углов. Многоугольник. Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.
26		Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.
<i>В) Вычитание с переходом через разряд.</i>		
27		Вычитание с переходом через разряд.
28		Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.
29		Составление и решение составных задач по краткой записи.
30		Решение составных задач. Прямоугольник. Построение прямоугольника.
31		Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.
32		Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Закрепление.

33		Связь действий сложения и вычитания.
33		Уменьшение числа на несколько единиц.
34		Увеличение числа на несколько единиц.
35		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд» (по итогам I четверти).
36		Работа над ошибками.
37		Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».
<i>Умножение и деление.</i>		
38		Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2.
39		Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.
40		Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника.
41		Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3.
42		Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.
43		Решение задач деления на 3 равные части и по 3.
44		Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.
45		Переместительное свойство умножения.
<i>Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.</i>		
46		Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.
47		Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4.
48		Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.
49		Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.
50		Решение задач деления на 4 равные части и по 4.
<i>Замкнутая незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.</i>		
51		Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.
52		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2, 3, 4».
53		Работа над ошибками. Решение задач на умножение и деление на 2,3,4.
54		Умножение числа 5. Таблица умножения числа.
55		Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
56		Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.

57		Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.
58		Решение задач деления на 5 равных частей и по 5
59		Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.
Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.		
60		Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.
Замкнутые и незамкнутые ломаные линии		
61		Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника. Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6.
62		Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6. Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.
63		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 5, 6» (по итогам II четверти).
64		Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
65		Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Повторение пройденного.
Длина ломаной линии.		
66		Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.
Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.		
67		Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $C = S : K$
68		Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7.
69		Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
70		Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение).
71		Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7.
72		Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.
73		Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
Прямая линия. Отрезок.		
74		Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.
75		Контрольная работа « Умножение и деление на 7».
76		Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами.
Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.		

77		Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $K = C : Ц$
78		Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.
79		Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
80		Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.
81		Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8.
82		Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.
83		Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9.
84		Сравнение выражений. Решение составных задач.
85		Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.
86		Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.
<i>Взаимное положение прямых, отрезков.</i>		
87		Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков.
88		Контрольная работа «Умножение и деление на 8, 9».
89		Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько ед-ц.
90		Умножение единицы и на единицу.
91		Деление на единицу.
<i>Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.</i>		
92		Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.
93		Умножение нуля и на ноль.
94		Деление нуля.
95		Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.
96		Составление и решение примеров на нахождение разности.
97		Составление и решение примеров на нахождение суммы.
<i>Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.</i>		
98		Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.
99		Умножение числа 10 и на 10.
100		Деление чисел на 10.
101		Контрольная работа «Взаимное положение на плоскости геометрических фигур».
102		Работа над ошибками. Порядок действий в примерах без скобок.

103		Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
104		Решение примеров с именованными числами.
<i>Меры времени.</i>		
105		Определение времени по часам с точностью до 1 минуты.
106		Решение задач с мерами времени.
107		Решение примеров и задач с мерами времени.
<i>Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.</i>		
108		Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка).
109		Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм).
110		Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины
111		Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины.
<i>Секунда – мера времени.</i>		
112		Мера времени секунда. 1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.
113		Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.
<i>Взаимное положение геометрических фигур.</i>		
114		Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.
115		Составление и решение составных задач по краткой записи.
116		Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.
117		Контрольная работа «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».
118		Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
<i>Все действия в пределах 100.</i>		
119		Сложение чисел в пределах 100.
120		Вычитание чисел в пределах 100.
121		Сложение и вычитание чисел в пределах 100.
122		Умножение и деление.
123		Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.
124		Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.
<i>Деление с остатком.</i>		
125		Деление с остатком.

		Проверка деления с остатком умножением и сложением.
126		Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.
<i>Треугольники.</i>		
127		Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.
128		Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.
<i>Определение времени по часам.</i>		
129		Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени.
130		Четные и нечетные числа.
131		Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.
132		Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.
<i>Четырёхугольники.</i>		
133		Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника.
134		Контрольная работа «Все действия в пределах 100» (по итогам года)
135		Работа над ошибками. Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата).
136		Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.

Контроль предметных результатов

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психоневролога, невропатолога, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных

и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в разделе «2.2.2. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы» ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, образовательная организация при разработке АООП разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся класса);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

б) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в подготовительном и первом классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

-по способу предъявления (устные, письменные, практические);

-по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

-«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

-«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

-«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса. В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:
-результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
-условий реализации АООП ОО;
-особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью данной образовательной организации.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно –методический комплект

Пучки палочек.

Счеты.

Счетный материал.

Дидактический материал.

Магнитные числа.

Модели часов.

Таблицы с числами 1 -100.

Таблицы с числами 1 -20.

Таблицы с числами 1 -10.

Разрядные таблицы.

Таблицы Шульте.

Таблица «Задача».

Таблица «Углы».

Таблица «Линии».

Таблица-опора «Меры длины»

Таблица-опора «Меры времени»

Таблица-опора «Меры массы»

Таблица-опора «Меры стоимости»

Образец выполнения письмен. сложения.

Образец выполнения письмен. вычитания.

Геометрический материал.
Таблица умножения.
Детская справочная литература.

Методические пособия для учителя.

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013.

Учебники:

Т.В. Алышева Математика. 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2013

Т.В. Алышева Математика. 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2013

Т.В. Алышева Математика. 2 класс. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2013

Т.В. Алышева Математика. 2 класс. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2013

В.В. Эк Математика учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: Просвещение, 2011

М.Н.Перова Математика учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: Просвещение, 2011

Рабочие тетради:

Т.В. Алышева Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2013

Т.В. Алышева Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2013

Т.В. Алышева Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2013

М.Н.Перова И.М.Яковлева Рабочая тетрадь по математике для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: Просвещение, 2013

- М. Н. Перова «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб, для студ. дефект, фак. педвузов. — 4-е изд., перераб. — М.: Гуманит. изд. ' центр ВЛАДОС, 2001

- . Т. В. Жильцова, Л. А. Обухова «Поурочные разработки по наглядной геометрии: 1-4 класс». – М.: ВАКО, 2004

- . М. Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе». Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2001

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

электронные пособия,

обучающие программы по предмету

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности».

Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения.

Видеофильмы соответствующего содержания.

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные и двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенные доски

Подставки для книг, держатели схем и таблиц

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Развитие ребёнка <http://www.razvitirebenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV8U>