

**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА, ЗАНЯТОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РЕСПУБЛИКИ  
КОМИ**

**Государственное бюджетное учреждение Республики Коми "Республиканский  
реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями им.  
И.П.Морозова"**

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
методического объединения  
педагогов  
Протокол № 69  
от « 28 » 09 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБУ РК «РЦ им.И.П.Морозова»  
З.С.Вырупаева  
«    »    201   г.



**Рабочая учебная программа  
по предмету «Окружающий мир»  
начальное общее образование**

Составители: Попова Е.В.

Селиванова О.Б.

Ячменева М.И.

Гладких С.В.

Сыктывкар  
2016 год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая учебная программа по окружающему миру для учащихся 1 - 4 классов с НОДА направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Составлена с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе «Примерных программ основного общего образования. Окружающий мир.», рекомендованных Министерством Образования и науки РФ.

Программа построена с учетом принципов гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации процесса обучения в классах для детей с НОДА (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, выражающихся в недостаточной степени готовности к обучению в школе, в низком уровне сформированности психологических и психофизиологических предпосылок образовательной деятельности). Обязательной составляющей в содержании работы в классах для детей с НОДА является программа специально - развивающей работы, направленной на создание адекватных учащимся особенностей условий обучения, позволяющих предупредить их дезадаптацию в условиях школы, не ущемляет их прав и дает возможность при успешном обучении перейти в общеобразовательный класс или, например, при смене местожительства продолжить обучение в любой другой школе.

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе авторской программы «Окружающий мир» автора А.А.Плешакова.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Одним из важнейших условий успешного обучения ребенка в школе является хорошая дошкольная подготовка. К моменту начала школьного обучения дети с поражением ЦНС и нарушениями опорно-двигательного аппарата не приобретают тех ЗУН, которыми самостоятельно овладевают нормально развивающиеся дошкольники. У

них недостаточно сформированы представления о предметах и явлениях окружающей действительности, составляющие основу последующего школьного обучения.

Это связано как с недостаточностью собственного опыта, так и с особенностями развития дошкольников с ортопедо-неврологической патологией: низкой познавательной активностью; недостаточностью внимания к наблюдаемым объектам и явлениям; сниженными возможностями актуализировать опыт, полученный во время поездок, экскурсии, летнего отдыха; из-за недостаточности памяти.

Дети с поражением ЦНС плохо осведомлены даже в отношении тех явления, которые им приходилось наблюдать в своей повседневной жизни. Они не могут правильно рассказать о составе семьи, назвать свой возраст, адрес и т.п. Плохо ориентируются в назначении, названии, расположении общественных и бытовых предприятий, находящихся около дома.

Изучение особенностей игровой деятельности детей с поражением ЦНС показало, что круг представлений о трудовой деятельности взрослых у них значительно беднее, чем у нормально развивающихся детей. Знания о профессиях поверхностны, игровые действия шаблонны и стереотипны.

Дети с поражением ЦНС смешивают понятия, время года и месяц, не умеют рассказывать об отличительных признаках времен года, затрудняются в определении причинно-следственных связей между явлениями. Это особенно отчетливо проявляется при составлении рассказов по серии сюжетных картинок. В отличие от своих сверстников с нормальным интеллектуальным развитием они не всегда узнают знакомые предметы на рисунках. Часто не отождествляют изображения с реальной действительностью.

Неумение выделить существенные признаки предметов и явлений отражается на освоении детьми с поражениями ЦНС элементарных общих понятий.

Специальные занятия «Ознакомление с окружающим миром» занимают важное место в период подготовки детей к школе. Основными целями этих занятия являются уточнение, расширение и систематизация знания и представления детей об окружающей действительности. Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы.

Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Темы программы охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в школе, жизнью города, села).

В процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей природы и общества дети овладевают следующими умениями и навыками:

- проводить наблюдения за изучаемыми объектами;
- осуществлять целенаправленный, последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;
- сравнивать два предмета по цвету, форме, размеру, назначению;
- распределять практически и «в уме» предметы (их изображение) на группы по родовому признаку;
- называть группы однородных предметов (их изображение) точными обобщающими словами;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи в наблюдаемых, природных и общественных явлениях с помощью педагога.

Педагогические задачи успешно решаются при правильном выборе видов деятельности детей.

При изучении каждой темы программы обеспечивается взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами).

Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на занятии, происходит в сюжетно-ролевой игре, организуемой воспитателями во второй половине дня.

Первоначальные представления об изучаемых предметах и явлениях дети получают посредством наблюдений во время целенаправленных прогулок и экскурсии.

Существенная роль в усвоении программного материала принадлежит обучению приемам наблюдения за погодой, растениями и животными. Наблюдение за погодой осуществляется ежедневно во время прогулок. Особенно важны длительные систематические наблюдения за одним и тем же объектом, что позволяет создать у ребенка отчетливые разносторонние представления о нем (наблюдение за деревом).

Спецификой в организации занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи является обязательное наличие практической деятельности при изучении любой темы программы. Во время экскурсии и целевых прогулок это может быть сбор природного материала с использованием развивающих заданий, например, подбор листьев, одинаковых по цвету, форме, размеру, составления разных по размеру букетов из листьев одного дерева и т.п.

Система работы по ознакомлению детей с окружающим миром, осуществляемая в указанных направлениях (непосредственные систематические наблюдения, предметно-практическая деятельность детей, дидактические и сюжетно-ролевые игры), способствует обогащению словаря детей и воспитанию умения последовательно и связно рассказывать о собственном опыте).

Поэтому занятия по ознакомлению с окружающим миром проводятся поэтапно – от изучения конкретных предметов, реальных жизненных ситуации переключаться на их изображения, а затем и описания:

- узнавание и называние конкретных предметов;
- узнавание и называние данных предметов, изображенных на рисунках;
- работа с ситуативной картинкой; моделирование ситуаций; составление простой фразы на основе предложенного рисунка;
- работа с несложной сюжетной картинкой; связное высказывание по картинке;
- работа с сюжетной картинкой, требующей установить несложные связи, зависимости; связное высказывание по картинке;
- чтение доступных текстов; рассматривание иллюстраций.

В соответствии с принципами коррекционно-развивающего обучения, в ходе каждого занятия решаются как образовательные, так и коррекционно-развивающие задачи, как развитие познавательной активности, целенаправленности и произвольности деятельности; развития базовых психических функций, мышления и речи; формирование и развитие пространственных и временных представлений.

Каждое занятие планируется как комплексное, его содержание предусматривает знакомство детей с новой темой на основе пройденного материала. Такой подход позволяет неоднократно обращаться к уже знакомой теме в течении учебного года, но уже в новых аспектах, что способствует качественному усвоению предлагаемого детям материала.

Учитывая мотивационные, личностные и познавательные особенности детей необходимо вести целенаправленную работу по формированию нравственных и патриотических представлений, экологического воспитания дошкольников. Особое место отводится формированию элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Выбор тем по ознакомлению с окружающим миром определяется актуальностью и доступностью, а последовательность тем – цикличностью наблюдаемых в природе и общественной жизни явлений, преемственностью материала.

Планирование предусматривает связь занятий по ознакомлению с окружающим миром с другими занятиями и видами деятельности дошкольников. Согласование планирования занятия по ИЗО деятельности, ознакомлению с художественной литературой, трудовой деятельностью.

Такой подход позволяет детям более глубоко усваивать предлагаемый материал занятий, учиться устанавливать закономерности и причинно-следственные связи между событиями и явлениями окружающей действительности. Эти умственные умения становятся основанием для развития познавательной активности и более осознанного применения полученных знаний и представлений на практике.

С целью углубления и уточнения знаний об отдельных предметах проводятся предметные уроки, на которых учащиеся учатся выделять существенные признаки предмета, отделять от второстепенных, т.е. проводить более глубокий анализ изучаемого объекта.

Особая роль отводится организации практической деятельности учащихся, использование различных опытов (сравнение путем наложения обводки контура, точные измерения, определение поверхности на ощупь). Для проведения сравнительного анализа объектов целесообразно обратиться к аппликации, рисованию, лепке, к изготовлению поделок из природного материала.

Важное значение в ознакомлении с окружающим миром имеют экскурсии в ходе которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятии. Они позволяют создать у учащихся конкретно-чувственную основу для формирования представлений об отдельных видах растений и животных, о предметах быта и труда людей. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Наблюдая за окружающей действительностью, природными явлениями дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и пониманий.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на

этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

## **Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей,

анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

## **Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе отводится 1 ч в неделю в 1 классе и 2 ч в неделю во 2–4 классах. Программа рассчитана на 237 ч: 1 класс — 33 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

## Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

*Личностные результаты* освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- 4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;



9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты* освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

10) овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

12) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права

каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

13) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие *предметные результаты*:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## Содержание курса

### *Человек и природа*

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты.

Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

***Человек и общество***

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.

Важные сведения из истории родного края. Святые родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

В рабочей программе учтён национально – региональный компонент и составляет 10% учебного времени.

## **Календарно – тематическое планирование**

### **1 КЛАСС (33 ЧАСА)**

<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
1		Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями.	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — <b>задавать</b> вопросы; — <b>вступать</b> в учебный диалог; — <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника; — <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира; — <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке.
<b>Раздел «Что и кто?»</b>			
2		Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? РК: Проект «Моя малая Родина» На что похожа наша планета?	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — <b>обсуждать</b> , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке — <b>узнавать</b> достопримечательности столицы;

			<p>— <b>работать в паре: рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;</p> <p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <p>— <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</p> <p>— <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал;</p> <p>— <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</p> <p>— <b>составлять</b> устный рассказ;</p> <p>— <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p> <p>— <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты;</p> <p>— <b>работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли;</p> <p>— <b>моделировать</b> форму Земли;</p> <p>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.</p>
3		<p>Что у нас над головой?          Что у нас под ногами?          РК: Богатства Коми.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</p> <p>— <b>моделировать</b> форму Солнца;</p> <p>— <b>работать в паре: моделировать</b> форму созвездий;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</p> <p>— <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</p> <p>— практическая работа: <b>определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p> <p>— <b>различать</b> гранит, кремень, известняк;</p> <p>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
4		<p>Что общего у разных растений?          Части растения.          Представление о соцветиях.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</p> <p>— <b>практическая работа в группе: находить</b> у растений их части, <b>показывать</b> и <b>называть</b>;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
5		<p>Что растёт на подоконнике?          Что растёт на клумбе?          РК: Цветники Центра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам;</li> <li>— практическая работа: <b>определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>различать</b> изученные растения;</li> <li>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять «самопроверку»;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры комнатных растений;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения;</li> <li>— <b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам;</li> <li>— практическая работа: <b>определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> по фотографиям растения цветника, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
6		<p>Что это за листья?          РК: Деревья вокруг нас.          Что такое хвоинки?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях;</li> <li>— <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</li> <li>— <b>сравнивать и группировать</b> листья по различным признакам;</li> <li>— практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья по листьям;</li> <li>— <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева;</li> <li>— <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья;</li> <li>— практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>сравнивать</b> ель и сосну;</li> <li>— <b>описывать</b> дерево по плану;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
7		<p>Кто такие насекомые?          Кто такие рыбы?          РК: Рыбы наших рек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении</li> </ul>

			<p>насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых;</p> <p>— <b>работать в паре:узнавать</b> насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых;</p> <p>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочные истории 1 по рисункам;</p> <p>— <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</p> <p>— <b>работать в паре:узнавать</b> рыб на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>описывать</b> рыбу по плану;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
8	<p>Кто такие птицы? РК: Птицы нашего края.</p> <p>Кто такие звери? РК: Звери нашего края.</p>		<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа: <b>исследовать</b> строение пера птицы;</p> <p>— <b>работать в паре: узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</p> <p>— <b>описывать</b> птицу по плану;</p> <p>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— практическая работа: <b>исследовать</b> строение шерсти зверей;</p> <p>— <b>работать в паре:узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</p> <p>— <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
9	<p>Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Правила безопасного обращения с компьютером.</p>		<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов;</p> <p>— <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп;</p> <p>— <b>работать в паре:группировать</b> предметы домашнего обихода; <b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры предметов разных групп;</p> <p>— <b>определять</b> составные части компьютера;</p> <p>— <b>характеризовать</b> назначение частей</p>



			<p>компьютера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук;</li> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни;</li> <li>— <b>моделировать</b> устройство компьютера;</li> <li>— <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
10		<p>Что вокруг нас может быть опасным? Правила дорожного движения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода;</li> <li>— <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;</li> <li>— <b>работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>— <b>моделировать</b> устройство светофора;</li> <li>— <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку учебника;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
11		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» РК: Презентация проекта «Моя малая Родина».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>
<b>Раздел «Как, откуда и куда?»</b>			
12		<p>Как живёт семья? РК: Проект «Моя семья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника;</li> <li>— <b>называть</b> по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи;</li> <li>— <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> членов семьи;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</li> <li>— <b>составлять</b> экспозицию выставки;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.</li> </ul>
13	<p>Куда текут реки? РК: Реки Коми Республики. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество?</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</li> <li>— <b>сравнивать</b> реку и море;</li> <li>— <b>различать</b> пресную и морскую воду;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды;</li> <li>— <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды;</li> <li>— <b>выяснить</b> опасность употребления загрязнённой воды;</li> <li>— <b>практическая работа: проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</li> <li>— <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</li> <li>— <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: собирать</b> простейшую электрическую цепь;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
14	<p>Как путешествует письмо? Откуда берутся шоколад, изюм и мед?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней;</li> <li>— <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; <b>работать в группе: высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и</li> </ul>	

			<b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
15		Откуда берутся снег и лёд? Исследование свойств снега и льда.	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — практическая работа в группе: <b>проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов; — <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
16		Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; — <b>проследить</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения; — <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за комнатными растениями; — <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; — <b>работать в группе: выполнять</b> задания, <b>формулировать</b> выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку; — практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за животными живого уголка; — <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе; — <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм; — <b>запомнить</b> правила подкормки птиц; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
17		Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость отдельного сбора мусора; — практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; — практическая работа в паре: <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на

			<p>наличие загрязнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге;</li> <li>— <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказку на предложенную тему</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
18		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»</p> <p>РК: Презентация проекта «Моя семья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других учащихся.</li> </ul>
<b>Раздел «Где и когда?»</b>			
19		<p>Когда учиться интересно?</p> <p>РК: Проект «Мой класс и моя школа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы;</li> <li>— <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своём учителе;</li> <li><b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения;</li> <li>— <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</li> <li>— коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе;</li> <li>— <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</li> <li>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.</li> </ul>
20		<p>Когда придёт суббота?</p> <p>Когда наступит лето?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>— <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотнести</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года;</li> <li>— <b>называть</b> любимое время года и <b>объяснять</b>, почему именно оно является любимым;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
21	<p>Где живут белые медведи? Где живут слоны?</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, осуществлять самоконтроль;</li> <li>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры животных холодных районов;</li> <li>— <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, <b>характеризовать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>работать в группе: анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры животных жарких районов;</li> <li>— <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
22	<p>Где зимуют птицы? РК: Зимующие птицы Коми края. Когда жили динозавры?</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> зимующих и перелётных птиц;</li> <li>— <b>группировать</b> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</li> <li>— <b>работать в паре: выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые</li> </ul>

			<p>края;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
23		<p>Когда появилась одежда? РК: Коми национальный костюм. Когда изобрели велосипед?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>прослеживать</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку;</li> <li>— <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов;</li> <li>— <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: изготавливать</b> маскарадный костюм;</li> <li>— <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды;</li> <li>— <b>работать в паре: извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
24		<p>Когда мы станем взрослыми?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка;</li> <li>— <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем;</li> <li>— <b>работать в паре: сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием;</li> <li>— <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>Раздел «Почему и зачем?»</b>			
25		<p>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</li> <li>— <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации;</li> <li><b>моделировать</b> созвездие Льва;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва;</li> <li>— <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</li> <li>— <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны;</li> <li>— <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
26	<p>Почему идёт дождь и дует ветер? Почему радуга разноцветная?</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> за дождями и ветром;</li> <li>— <b>работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</li> <li>— <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</li> <li>— <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
27	<p>Почему звенит звонок? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом звуки окружающего мира;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>исследовать</b> возникновение и распространение</li> </ul>

			<p>звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши;</li> <li>— <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку;</li> <li>— <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</li> <li>— <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</li> <li>— <b>работать в паре: устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>формулировать</b> правила поведения в природе;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
28	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</li> <li>— <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</li> <li>— <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</li> <li>— <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</li> <li>— <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</li> <li>— <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
29	Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов?		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать выводы</b> о значении сна в жизни</li> </ul>



	<p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор?</p>	<p>человека; — <b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку; — <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну; — <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе; — <b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать</b> (классифицировать) их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>работать в группе: находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук, — <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение; — <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: <b>осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук; — <b>запомнить</b>, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — <b>формулировать</b> основные правила гигиены; — <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации; — <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — <b>работать в паре: сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — <b>обсуждать</b> назначение Интернета; — <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
30	<p>Зачем нужны автомобили и поезда? Зачем строят корабли и самолёты? Зачем люди осваивают космос?</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>классифицировать</b> автомобили и объяснять их назначение; — <b>работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться</b> с устройством автомобиля,</p>

		<p><b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</li> <li>— <b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения;</li> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль;</li> <li>— <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;</li> <li>— <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле;</li> <li>— <b>работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</li> <li>— <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</li> <li>— <b>работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</li> <li>— <b>работать в группе: высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> Самопроверку;</li> <li>— <b>моделировать</b> экипировку космонавта;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
31	Почему в автомобиле, поезде, на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</li> <li>— <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</li> <li>— <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в</li> </ul>

			<p>транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
32		<p>Почему мы часто слышим слово «экология»? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</li> <li>— <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</li> <li>— <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>рассматривать и сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном;</li> <li>— <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
33		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Обобщающий урок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>

## 2 класс (68 ч)

№ урока	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
<b>Раздел «Где мы живём?»</b>			
1		Родная страна. РК: Символика Коми Республики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать государственные символы России;</li> <li>- анализировать информацию учебника;</li> <li>- различать национальные языки и государственный язык России;</li> <li>- извлекать из различных источников</li> </ul>

			сведения о символах России.
2		Город и село. РК: <i>Наш проект: Родной город (село).</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать город и село;</li> <li>- рассказывать о своём доме по плану;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- собирать информацию о выдающихся земляках;</li> <li>- проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</li> <li>- оценивать свои достижения.</li> </ul>
3		Природа и рукотворный мир.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</li> <li>- работать в паре и группе;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>
4		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения учащихся.</li> </ul>
<b>Раздел «Природа»</b>			
5		Неживая и живая природа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать объекты природы по существенным признакам;</li> <li>- различать объекты неживой и живой природы;</li> <li>- устанавливать связи м/у живой и неживой природой;</li> <li>- работать в паре.</li> </ul>
6		Явления природы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в паре: различать объекты и явления природы;</li> <li>- приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</li> <li>- рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.</li> </ul>
7		Что такое погода. РК: Погода Северного края.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</li> <li>- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</li> <li>- приводить примеры погодных явлений;</li> <li>- сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</li> <li>- работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.</li> </ul>
8		РК: «В гости к осени» (Экскурсия).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь м/у ними;</li> <li>- определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> <li>- оценивать результаты своих достижений на</li> </ul>

			экскурсии.
9		РК: «В гости к осени» (урок).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;</li> <li>- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</li> <li>- сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;</li> <li>- прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.</li> </ul>
10		Звёздное небо. <i>Странички для любознательных: Путешествие по зодиаку.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить на рисунке знакомые созвездия;</li> <li>- сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;</li> <li>- моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</li> <li>- находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</li> <li>- осуществлять самопроверку.</li> </ul>
11		Заглянем в кладовые земли. РК: Полезные ископаемые Коми Республики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</li> <li>- различать горные породы и минералы;</li> <li>- работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;</li> <li>- формулировать выводы.</li> </ul>
12		Про воздух и про воду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</li> <li>- работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</li> <li>- описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</li> <li>- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</li> <li>- находить информацию об охране воздуха и воды родного края.</li> </ul>
13		Какие бывают растения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать по схеме различия между группами растений;</li> <li>- работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</li> <li>- приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</li> <li>- определять растения с помощью атласа-определителя;</li> </ul>

			- оценивать эстетическое воздействие растений на человека.
14		Какие бывают животные.	- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.
15		Невидимые нити.	- устанавливать взаимосвязи в природе; -моделировать изучаемые взаимосвязи; -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; -оценивать свои достижения.
16		РК: Дикорастущие и культурные растения нашего края.	-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -осуществлять контроль и коррекцию; -классифицировать культурные растения по определённым признакам; -находить информацию о растениях; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне».
17		Дикие и домашние животные РК: Животные наших лесов.	- сравнивать и различать диких и домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.
18		Комнатные растения.	- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.
19		Животные живого уголка.	- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.
20		Про кошек и собак.	- определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;

			-объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.
21		Красная книга РК: Красная книга Коми края.	- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; -предлагать и обсуждать меры по их охране; -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).
22		Будь природе другом. РК: Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -предлагать аналогичные правила; -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу.
23		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
<b>Раздел «Жизнь города и села».</b>			
24		Что такое экономика?	- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.
25		Из чего что сделано?	- классифицировать предметы по характеру материала; -прослеживать производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.
26		Как построить дом?	- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</li> <li>-рассказывать о строительных объектах в своём селе;</li> <li>-предлагать вопросы к тексту.</li> </ul>
27		Какой бывает транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать средства транспорта;</li> <li>-узнавать транспорт служб экстренного вызова;</li> <li>-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</li> </ul>
28		Культура и образование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать учреждения культуры и образования;</li> <li>-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе.</li> </ul>
29		Все профессии важны. Проект «Профессии».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;</li> <li>-определять названия профессий по характеру деятельности;</li> <li>-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</li> <li>-формулировать выводы;</li> <li>-распределять обязанности по подготовке проекта;</li> <li>-интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.</li> </ul>
30		РК: «В гости к зиме» (экскурсия).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать над зимними погодными явлениями;</li> <li>-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</li> <li>-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</li> <li>-наблюдать за поведением зимующих птиц.</li> </ul>
31		РК: «В гости к зиме» (урок).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;</li> <li>-формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;</li> <li>-вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».</li> </ul>
32		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
33		РК: Презентация проектов «Родное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их</li> </ul>



		село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
<b>Раздел «Здоровье и безопасность»</b>			
34		Строение тела человека	- называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека.
35		Если хочешь быть здоров.	- рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.
36		Берегись автомобиля!	- моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и; -формулировать правила движения по загородной дороге.
37		Школа пешехода.	-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.
38		Домашние опасности	- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.
39		Пожар.	- характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.
40		На воде.	- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы;
41		В лесу.	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</li> </ul>
42		Опасные незнакомцы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;</li> <li>-предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;</li> <li>-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;</li> <li>- моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.</li> </ul>
43		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
<b>Раздел «Общение»</b>			
44		РК: Наша дружная семья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</li> <li>-формулировать понятие «культура общения»;</li> <li>-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</li> <li>-моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.</li> </ul>
45		РК: Проект «Родословная».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</li> <li>-отбирать фотографии из семейного архива;</li> <li>-составлять родословное древо семьи;</li> <li>-презентовать свой проект.</li> </ul>
46		РК: В школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</li> <li>-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</li> <li>-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</li> <li>-оценивать с нравственных позиций формы поведения;</li> <li>-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.</li> </ul>
47		Правила вежливости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</li> <li>-формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении</li> </ul>

			мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.
48		РК: Ты и твои друзья.	-обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях.
49		Мы – зрители и пассажиры.	- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.
50		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
<b>Раздел «Путешествия»</b>			
51		Посмотри вокруг. <i>Странички для любознательных: Как выглядит земля?</i>	-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли.
52		Ориентирование на местности.	-находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.
53		Формы земной поверхности.	- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края.
54		Водные богатства.	- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря

			на человека; -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».
55		РК: «В гости к весне» (экскурсия).	- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.
56		РК: «В гости к весне». Признаки весны.	- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.
57		Россия на карте. РК: Карта Коми Республики.	-сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте.
58		Проект «Города России».	- распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты.
59		Путешествие по Москве.	- находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.
60		Московский Кремль. Странички для любознательных: «Из истории Кремля».	- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.
61		Город на Неве.	- находить Санкт-Петербург на карте России;

		<i>Странички для любознательных: История знаменательного памятника.</i>	-знакомиться с планом Санкт-Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.
62		Путешествие по планете.	- сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.
63		Путешествие по материкам.	- находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.
64-65		Страны мира. Проект «Страны мира».	- сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей.
66		Впереди лето.	- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».
67		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
68		РК: Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	- выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения

			других учащихся.
--	--	--	------------------

### 3 класс (68 часов)

№ урока	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности
<b>Раздел «Как устроен мир»</b>			
1		Природа	Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Объяснять значения слов: организмы, биология, царства, бактерии, микроскоп.
2		Человек	Называть сходства человека и живых существ и отличия его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир. Объяснять значения слов: психология, восприятие, память, мышление, воображение.
3		Проект «Богатства, отданные людям»	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем поискового и творческого характера.
4		Общество	Анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы; осуществлять самопроверку. Объяснять значение слов: семья, народ, государство, общество.
5		Что такое экология	Называть экологические связи и их разнообразие. Анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи. Объяснять значение слов: окружающая среда, экология.
6		Природа в опасности!	Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу. Объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным. Объяснять значение слов: заповедник, национальный парк.
<b>Раздел «Эта удивительная природа»</b>			
7		Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа №1</i>	Объяснять значение слов: тело, вещество, частица. Различать тела и вещества, осуществлять самопроверку.
8		Разнообразие веществ. <i>Практическая работа №2</i>	Объяснять значение слов: химия, поваренная соль, крахмал, кислота. Описывать изучаемые вещества по предложенному плану.

9		Воздух и его охрана. <u>Практическая работа №3</u>	Объяснять значение слова: кислород. Различать цель опыта, ход опыта и вывод. Объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах. Называть правила охраны воздуха.
10		Вода. <u>Практическая работа №4</u>	Объяснять значение слова: фильтр. Определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради.
11		Преобразования и круговорот воды. <u>Практическая работа №5</u>	Объяснять значение слов: состояние, испарение, круговорот. Различать три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.
12		Берегите воду!	Анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста. Понимать, что надо охранять и беречь воду.
13		Как разрушаются камни. РК: Уральские горы.	Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них.
14		Что такое почва. РК: Почвы нашего края. <u>Практическая работа №6</u>	Объяснять значение слова: перегной. На основе схемы моделировать связи почвы и растений. Характеризовать процессы образования и разрушения почвы.
15		Разнообразие растений. РК: Растения Коми края.	Объяснять значение слова: ботаника. Называть растения с помощью атласа-определителя.
16		Солнце, растения и мы с вами.	Выявлять роль листьев стебля и корня в питании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.
17		Размножение и развитие растений. <u>Практическая работа №7</u>	Объяснять значение слова: опыление. Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени. Называть разные способы распространения плодов и семян.
18		Охрана растений. РК: Красная книга растений нашего края.	Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе.
19		Разнообразие животных. РК: Красная книга нашего края.	Объяснять значение слов: зоология, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие. С помощью атласа-определителя определять животных изображенных на рисунках и относить их к определённой группе.
20		Кто что ест? РК: Проект «Разнообразие природы родного	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем поискового и творческого характера.

		края»	
21		Размножение и развитие животных	Объяснять значение слов: личинка, куколка, малёк, головастик. Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп.
22		Охрана животных. РК: Красная книга животных нашего края.	С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России. Называть меры по охране животных.
23		В царстве грибов. РК: Грибы наших лесов.	Объяснять значение слов: грибница, съедобные и несъедобные грибы. С помощью учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Называть правила сбора грибов.
24		Великий круговорот жизни	Рассказывать о круговороте веществ на Земле. Называть основные звенья круговорота веществ.
<b>Раздел «Мы и наше здоровье»</b>			
25		Организм человека	Объяснять значение выражения: система органов. Называть и показывать на модели органы человека.
26		Органы чувств	Объяснять значение слов: обоняние, осязание. Называть органы чувств человека. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств.
27		Надёжная защита организма. <i>Практическая работа №8</i>	Объяснять значение слов: ушиб, ожог, обмороживание. Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей. Называть меры первой помощи при повреждениях кожи.
28		Опора тела и движение.	Объяснять значение слов: скелет, мышцы, опорно-двигательная система, осанка. Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и сохранения правильной осанки.
29		Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	Объяснять значение понятий: белки, жиры, углеводы, пищеварительная система. Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем поискового и творческого характера.
30		Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа №9</i>	Объяснять значение понятий: дыхательная система, кровеносная система. Рассказывать об их строении и работе. Понимать взаимосвязь этих систем.
31		Умей предупреждать болезни	Объяснять значение понятий: закаливание, инфекционные болезни, аллергия. Называть способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания. Формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и аллергий.
32		Здоровый образ	Объяснять значение выражения: здоровый



		жизни	образ жизни. Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.
33		Проверим себя и оценим свои достижения (Полугодие)	Адекватно оценивать и анализировать свои знания / незнания.
34		Презентация проектов	Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.
<b>Раздел «Наша безопасность»</b>			
35		Огонь, вода и газ	Объяснять значение слова диспетчер. Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.
36		Чтобы путь был счастливым	Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.
37		Дорожные знаки	Объяснять значение слова сервис. Называть дорожные знаки.
38		Проект «Кто нас защищает»	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем поискового и творческого характера.
39		Опасные места	Называть правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, парке и т.д.
40		Природа и наша безопасность	Понимать какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, кошки, собаки.
41		Экологическая безопасность. <i>Практическая работа №10</i>	Объяснять значение слов: экологическая безопасность, цепь загрязнения, бытовой фильтр. Называть правила экологической безопасности.
<b>Раздел «Чему учит экономика»</b>			
42		Для чего нужна экономика	Раскрывать понятия: экономика, потребности, услуги. Понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики.
43		Природные богатства и труд людей – основа экономики	Объяснять значение слов: природные богатства, капитал, труд. Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров.
44		Полезные ископаемые. <i>Практическая работа №11</i>	Объяснять значение слов: месторождение, геолог. Называть наиболее важные полезные ископаемые. Раскрывать основные способы добычи полезных ископаемых, правила охраны.
45		Растениеводство. <i>Практическая</i>	Объяснять значение слов: отрасль растениеводство. Различать и

		<u>работа №12</u>	классифицировать культурные растения. Определять с помощью атласа-определителя культурные растения.
46		Животноводство	Объяснять значение слова животноводство. Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении.
47		Какая бывает промышленность	Объяснять значение понятий: добывающая промышленность, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, лёгкая промышленность, пищевая промышленность.
48		Проект «экономика родного края»	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем поискового и творческого характера.
49		Что такое деньги. <u>Практическая работа №13</u>	Объяснять значение слов: деньги, рубль, заработная плата, бартер, купля – продажа. Называть виды денежных знаков. Различать денежные единицы разных стран.
50		Государственный бюджет	Объяснять значение слов: бюджет, доходы, расходы, налоги. Объяснять, зачем нужен государственный бюджет.
51		Семейный бюджет	Объяснять значение слов: стипендия, пенсия. Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы.
52-53		Экономика и экология	Объяснять значение слов: танкер, экологическая катастрофа, экологический прогноз. Понимать взаимосвязь экономики и экологии.
<b>Раздел «Путешествие по городам и странам»</b>			
54		Золотое кольцо России	Объяснять значение слова финифть. Рассказывать о достопримечательностях Золотого кольца.
55		Золотое кольцо России	Узнавать достопримечательности Золотого кольца по фотографиям.
56		Золотое кольцо России	Называть города, которые входят в Золотое кольцо.
57		Проект «Музей путешествий»	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем поискового и творческого характера.
58		Наши ближайшие соседи	Объяснять значение понятий: сухопутные границы, морские границы. Называть государства, граничащие с Россией.
59		На севере Европы	Объяснять значение понятий: Скандинавские страны, фьорк, аквапарк, гейзер. Называть страны Европы. Узнавать достопримечательности.
60		Что такое Бенилюкс	Объяснять значение слова дамба. Называть страны Бенилюкса, их столицы. Описывать достопримечательности по фотографиям.

61		В центре Европы	Объяснять значение слова фиакр. Называть страны центра Европы, их столицы. Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям.
62		По Франции и Великобритании (Франция)	Показывать месторасположение Франции на карте, называть её столицу. Узнавать и описывать достопримечательности Франции по фотографиям.
63		По Франции и Великобритании (Великобритания)	Показывать месторасположение Великобритании на карте, называть её столицу. Узнавать и описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям.
64		На юге Европы	Показывать месторасположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. Узнавать и описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям.
65-66		По знаменитым местам мира	Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности.
67		Проверим себя и оценим свои достижения (2полугодие)	Адекватно оценивать и анализировать свои знания / незнания
68		Презентация проектов	Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.

#### 4 класс (68 часов)

№ урока	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности
<b>Земля и человечество</b>			
1		Мир глазами астронома. Что изучает астрономия.	Презентация «Мир глазами астронома» <b>Знать</b> название нашей планеты, планет Солнечной системы. <b>Понимать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворительного интереса о нашей планете
2		Небесные тела. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены	<b>Практическая работа:</b> смена дня и ночи, смена времен года <b>Знать</b> название нашей планеты, название планет Солнечной системы. <b>Понимать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели

		дня и ночи и времен года	
3		Звездное небо — великая «книга» природы.	<b>Практическая работа:</b> знакомство с картой звездного неба <b>Уметь</b> работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий
4		Мир глазами географа	<b>Практическая работа:</b> показ изучаемых объектов Глобус как модель Земли. Элементарные приёмы чтения плана, карты. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря
5		Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу	<b>Практическая работа:</b> показ изучаемых объектов Условия жизни на Земле: свет, тепло. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба) <b>Знать</b> тепловые пояса земли. <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли
6		Мир глазами историка	Беседа, составление таблицы Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена <b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества
7		Когда и где?	Беседа, составление таблицы. Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. <b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени.
8		Прошлое и настоящее глазами эколога	Презентация «Планета заболела», рисование плаката Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране
9		Сокровища земли под охраной человечества.	Презентация «Наследие», самостоятельная работа
10		Международная Красная книга	Сообщения, презентации Охрана памятников истории и культуры. Правила

		РК: Красная книга Коми Республики.	поведения в природе <b>Знать</b> правила поведения человека, памятники истории и культуры <b>Уметь</b> использовать знания для оценки воздействия человека на природу
11		Обобщение: «Земля и человечество»	Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе <b>Знать</b> правила поведения человека, памятники истории и культуры <b>Уметь</b> использовать знания для оценки воздействия человека на природу Игра «Мы жители планеты»
<b>Природа России</b>			
12		Равнины и горы России. РК: Поверхность Республики Коми.	Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина. <b>Знать</b> понятия «равнины», «горы». <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)
13		Моря, озера и реки России. РК: Реки Коми края.	Водоёмы, их разнообразие, использование человеком <b>Знать</b> виды водоёмов. <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)
14		Зона арктических пустынь	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни <b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь
15		Тундра. Воркута – северная столица.	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни <b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры
16		Леса России. РК: Таёжные леса нашего края.	Беседа, работа с таблицами, мини-доклады, работа с картой Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. <b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса
17		Лес и человек. РК: Экскурсия	Беседа, сообщения, практическая работа «Составь памятку», самостоятельная работа

		«В лесу»	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным <b>Понимать</b> основные правила поведения в окружающей среде. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни
18		Зона степей	Работа с картой, беседа, самостоятельная работа <b>Практическая работа:</b> «Степная зона» Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы <b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей
19		Пустыни	Беседа, работа с картой, самостоятельная работа, видеофильм « В пустыне» Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы <b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни
20		У Черного моря	Сообщения, беседа, работа с фотографиями <b>Практическая работа:</b> «Покажи на карте место отдыха» Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы <b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья
21		Экологическое равновесие. РК: Экологические проблемы нашего края.	Беседа, самостоятельная работа, презентация «Берегите природу» Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе <b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять правила поведения в природе
22		Обобщение по разделу «Природа России»	Контроль знаний
<b>Родной край – часть большой страны</b>			
23		РК: Наш край.	Просмотр видеофильма, беседа, работа с картой

		Поверхность нашего края	Саратовской области <b>Практическая работа:</b> «Наш край на карте» Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности <b>Знать</b> название родного города. <b>Уметь</b> показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде
24		РК: Поверхность нашего края. Экскурсия «Поверхность нашего края»	Беседа, работа с картой, самостоятельная работа. Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности <b>Знать</b> название родного города.
25		РК: Водоемы нашего края	Сообщения о водоемах Саратовской области, работа с картой. <b>Практическая работа</b> (в парах): «Описание реки» Водоемы родного края (названия, краткая характеристика). <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе океаны, моря, реки.
26		РК: Наши подземные богатства	Работа с образцами полезных ископаемых, беседа, викторина Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах
27		Земля - кормилица	<b>Практическая работа:</b> «Рассматривание образцов почвы» Беседа, составление памятки «Как защитить почву» Почва, ее состав <b>Знать</b> понятие «почва», состав воды и почв. <b>Уметь</b> определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы
28		РК: Жизнь леса.	<b>Практическая работа</b> с образцами гербария, составление Красной книги нашего края Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края) <b>Знать</b> основные правила поведения в окружающей среде. <b>Уметь</b> использовать полученные знания для

			удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, дуга и пресного водоема. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса, луга и пресного водоема. <b>Уметь</b> раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растений, отображать их на рисунке (схеме)
29		РК: Жизнь луга	Беседа, составление цепей питания (работа в парах), конкурс на лучшую памятку « Как вести себя на лугу»
30		РК: Жизнь пресного водоема	Видеофильм, работа с таблицей, самостоятельная работа с учебником
31		РК: Растениеводство в нашем крае	Работа с таблицей «Отрасли растениеводства», беседа, работа с учебником. <b>Практическая работа</b> с гербарием: «Полевые культуры нашего края» Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям <b>Знать</b> отрасли растениеводства в родном крае. <b>Уметь</b> выполнять правила ухода за культурными растениями
32		Незаметные защитники урожая	Работа с учебником, составление схем цепей питания для поля, сада, огорода (по группам) Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным <b>Уметь</b> устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями
33		РК: Животноводство в нашем крае	Самостоятельная работа с учебником, беседа, видеофильм Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным <b>Знать</b> отрасли животноводства в родном крае <b>Уметь</b> ухаживать за домашними животными
34		РК: Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны»	Урок – праздник «Край наш любимый»
<b>Страницы всемирной истории</b>			
35		Начало истории человечества	Беседа, работа с учебником, творческая работа «Сообщение соседу по пещере» Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира <b>Знать</b> , что изучает наука «история». Использовать ленту времени
36		Мир древности: далекий и близкий	Беседа, работа с учебником, видеофильм «Древний мир» <b>Знать</b> историю древнего мира. Использовать ленту времени



37		Средние века: время рыцарей и замков	Сообщения, беседа, творческая работа «Как я буду встречать гостей» <b>Знать</b> историю Средних веков
38		Новое время: встреча Европы и Америки	Работа с учебником, пересказ, составление рассказа «Один день европейца» Выдающиеся люди разных эпох <b>Знать</b> выдающихся людей Нового времени. <b>Уметь</b> работать с географической картой
39		Новейшее время: история продолжается сегодня	Работа в группах по карточкам, мини доклады Выдающиеся люди разных эпох <b>Знать</b> выдающихся людей новейшего времени
<b>Страницы истории Отечества</b>			
40		Жизнь древних славян	Работа с картой, работа с учебником, составление плана История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва-столица России <b>Знать</b> название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси. <b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества
41		Во времена древней Руси	Работа с картой, творческая работа «Нарисуй древнее существо»
42		Страна городов	Работа с картой и схемами, работа с учебником
43		Из книжной сокровищницы Древней Руси	Беседа, чтение отрывков рукописных книг, творческая работа «Страница рукописной книги» Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры <b>Знать</b> музеи России. <b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества
44		Трудные времена на русской земле	Сообщения, беседа, видеофильм, работа с картой Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры <b>Знать</b> музеи России. <b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества
45		Русь расправляет крылья	Работа с картой, репродукцией картины А. Васнецова «Московский кремль при Иване Калите»
46		Куликовская битва	Работа по группам по карточкам, работа с картой
47		Иван третий	Работа с иллюстрациями, работа с учебником, беседа, работа с таблицей <b>Знать</b> реформы Ивана Третьего <b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества
48		Мастера	Работа с таблицей, сообщения, беседа, работа с

		печатных дел	индивидуальными текстами Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт - Петербург <b>Знать</b> историю книгопечатанья на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого. <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране
49		Патриоты России	Работа в группах по карточкам, сообщения, работа с картой
50		Петр Великий	Видеофильм, работа с учебником, беседа, составление таблицы «Заслуги Петра» (в парах)
51		Михаил Васильевич Ломоносов	Работа с учебником, беседа, работа с иллюстрациями Выдающиеся люди разных эпох. <b>Знать</b> историю развития образования на Руси
52		Екатерина Великая	Сообщения, работа с учебником, чтение индивидуальных текстов Выдающиеся люди разных эпох. <b>Знать</b> реформы Екатерины Великой
53		Отечественная война 1812 года	Работа с картой, работа с учебником, чтение отрывков из книг, рассматривание репродукций картин А. Тропинина, сообщения, работа по карточкам Выдающиеся люди разных эпох. <b>Знать</b> значение и полководцев Отечественной войны 1812 года. <b>Уметь</b> работать с исторической картой
54		Страницы истории 19 века	Выдающиеся люди разных эпох. <b>Знать</b> значение и полководцев Отечественной войны 1812 года. <b>Уметь</b> работать с исторической картой
55		Россия вступает в 20 век	Работа с учебником, творческая групповая работа «Интервью» Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества
56		Страницы истории 20-30 годов	Работа с картой, работа с учебником, беседа, работа по карточкам в группах Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена <b>Знать</b> страницы истории России в 1920-1930-х годах. <b>Уметь</b> описывать исторические события в начале XX века в России
57		Великая война и	Презентация «Великая Отечественная»,

		великая победа	сообщения, работа с учебником Государственные праздники (День Победы) <b>Знать</b> значение победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., героев ВОВ
58		Страна, открывшая путь в космос. Обобщение по разделу «Страницы истории Отечества»	Презентация «в Космосе», сообщения о космонавтах, работа с учебником Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники <b>Уметь</b> описывать исторические события
<b>Современная Россия</b>			
59		Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина.	Работа с картой, работа с карточками с текстами декларации, работа с учебником, мини- доклад Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции) <b>Знать</b> государственные праздники, Основной закон России. <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации
60		Мы – граждане России	Составление таблицы, чтение присяги президента Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание. <b>Знать</b> Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. <b>Уметь</b> описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию
61		Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Права ребенка	Работа с учебником, презентация «Мы - граждане России»
62-63		Государственная символика нашей страны. Государственные праздники. РК: Символика Республики Коми.	Работа с таблицей «Символы России», работа с учебником, разучивание гимна, работа с календарем. Составить рассказ «Мой любимый праздник» Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции). Другие всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 Марта, День защиты детей) <b>Знать</b> государственные праздники. <b>Уметь</b> описывать государственные праздники, традиции народов России
64-65		Путешествие по	Работа с картой, сообщения

		России	Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры <b>Знать</b> города России, правила работы с географической картой. <b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1-2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стран
66-67		Путешествие по России. Обобщение по разделу «Современная Россия»	Работа с картой, сообщения Урок путешествие
68		Обобщающий урок. Урок-игра «КВН».	Контроль знаний

## Контроль предметных результатов

Контроль предметных результатов осуществляется через диагностические и тестовые работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт усвоение учебного материала. Диагностические материалы опубликованы в рабочих тетрадях после изучения каждого раздела и в тестовых заданиях под редакцией Плешакова А.А., Тара Н.Н., Назарова З.Д. Итоговая оценка достижения обучающимися планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» осуществляется на основании накопленной оценки и оценки за итоговую работу. Оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами. Накопленная оценка по предмету «Окружающий мир» отражает динамику освоения учащимся планируемых результатов при продвижении от темы к теме. Система накопительной оценки строится таким образом, чтобы зафиксировать в итоге достижение всех планируемых результатов по двум разделам курса «Человек и природа» и «Человек и общество». Итоговая работа конструируется исходя из необходимости проверки не менее 50% от общего объёма планируемых результатов.

В итоговой проверочной работе выделяются задания базового и повышенного уровней сложности.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно; "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями; "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.  
. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. — . Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. —

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 -	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
---------------------	----------	----------	-----------

60%			
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

## **Материально – техническое обеспечение**

- Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. М.:Просвещение, 2016.
- Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А. Окружающий мир. 1 класс
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. М.:Просвещение
- Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 1класс. М.:Просвещение
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. М.:Просвещение, 2016.
- Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А. Окружающий мир. 2 класс
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. М.:Просвещение
- Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 2класс. М.:Просвещение
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник с электронным приложением. 3 класс. В 2 ч. М.:Просвещение, 2012 г.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. М.:Просвещение
- Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 3 класс. М.:Просвещение
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник с электронным приложением. 4 класс. В 2 ч. М.:Просвещение, 2013.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. М.:Просвещение
- Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 4 класс. М.:Просвещение

### Печатные пособия

Таблицы по окружающему миру. 4 класс

Технические средства обучения

Интерактивная доска. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. Нетбуки.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Термометры для измерения температуры воздуха, воды.

Термометр медицинский.

Лупа.

Компас.

Микроскоп

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг). Модели светофоров, дорожных знаков. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения.

### Натуральные объекты

Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения). Живые объекты (комнатные растения)

Электронные учебные пособия:

1. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс. (Диск CD-ROM), авторы Плешаков А. А., Крючкова Е. А.