

**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА, ЗАНЯТОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РЕСПУБЛИКИ
КОМИ**

**Государственное бюджетное учреждение Республики Коми "Республиканский
реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями им.
И.П.Морозова"**

СОГЛАСОВАНО
на заседании
методического объединения
педагогов
Протокол № 1
от «29» 08 2016 г.



**Рабочая учебная программа
по предмету
«Коми язык»**

начальное общее образование

Составитель: Селиванова О. Б.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая учебная программа по коми языку для учащихся 2 - 4 классов с НОДА составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ от 06.2009 года № 373);
- с законом Республики Коми «О государственных языках Республики Коми» (в ред. Законов РК от 16.07.2002г. № 76-РЗ; от 06.07.2009г. № 63-РЗ);
- с приказом МО РК от 06.05.2011г. № 613 «Об обеспечении изучения коми языка»;
- с приказом МО РК от 30.08.2011г. № 1181 «О внесении изменений в приказ МО РК от 26.01.2011г. № 30 «О внесении изменений в базисные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми и примерные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утвержденные приказом Министерства образования и высшей школы Республики школы от 18.05.2005г. № 107»;
- с приказом МО РК от 18.04.2012г. № 94 «О внесении изменений в базисный учебный план начального общего образования для образовательных учреждений Республики Коми и примерные учебные планы начального общего образования для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утвержденные приказом Министерства образования и высшей школы Республики школы от 18.05.2005г. № 107» (в редакции от 30.08.2011г. № 1181);
- с учебным планом ГБУ РК «РЦ им. И.П. Морозова» г. Сыктывкара.

Рабочая учебная программа составлена на основе программно-методического сборника 2-4 классы «Коми язык как государственный» (составители Е.Н. Вязова, А.В. Сизова; 2007).

Для реализации содержания курса используется следующий учебно-методический комплекс, в который входят:

1. Для учителя:

1. Коми язык как государственный. Программно-методический сборник 1-4 кл./ Сост. Е.Н.Вязова, А.В.Сизова; КРИОиПК. – Сыктывкар, 2007
2. Каракчиева Н.И. Коми кывйысь тествяс.; КРИОиПК, - Сыктывкар, 2006.
3. Поповцева Г.В. Коми кывйысь лыддысян да гижан сям сөвмодан уджъяс. – Сыктывкар: КРИОиПК, 1999.

2. Для учащихся:

Войт. Под редакцией Е.Н.Вязовой, А.В.Сизовой. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2009.

Коми кыв 2. Под редакцией Е.Н.Вязовой, А.В.Сизовой. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010.

4 класс

Коми кыв 3. Под редакцией Е.Н.Вязовой, А.В.Сизовой. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011.

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи курса

Этнокультурная направленность образования в Республике Коми является неотъемлемой частью образовательной деятельности, обеспечивающей приобщение обучающихся к ценностям культуры коми народа, создает условия для становления высокообразованной личности, владеющей этнической и общероссийской культурой.

«Коми язык» в МОУ «СОШ № 30» - один из новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком, литературным чтением и иностранным языком он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную и национальную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения коми языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого коми языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение коми языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на коми языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* обучающихся к новому социальному опыту с использованием коми языка: знакомство младших школьников культурой коми народа, с коми детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; формирование уважения к своему народу и всем народам, проживающим в республике, к их культуре и духовным традициям;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению коми языком;
- *воспитание*и разностороннее развитие младшего школьника средствами коми языка.

Деятельностный характер предмета «Коми язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Коми язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* о коми языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на коми языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования коми языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием коми языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на коми языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Систематический курс коми языка рассчитан на 204 ч. Из них: 2-й класс – 68 ч (2 часа в неделю, 34 учебные недели), 3-й класс – 68 ч (2 часа в неделю, 34 учебные недели), 4-й класс – 68 ч (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с НОДА оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе варианта 6.2. Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к

вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- 4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

10) овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

12) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

13) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения (представлены в рабочей программе учебной дисциплины).

Основные содержательные линии

В курсе «Коми язык» можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более

медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Содержание курса

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся и включает следующее:

Социально-бытовая сфера общения

Семья, занятия членов семьи и их профессии, помощь старшим, семейные традиции.

Дом, квартира, обязанности по дому. Друзья, взаимоотношения с друзьями.

Еда. В магазине, Покупки.

Мир животных, отношение к животным. Домашние животные в жизни человека.

Социально-культурная сфера общения

Земля моя Коми. Достопримечательности. Коми писатели и поэты.

Свободное время. Спорт. Здоровье.

Природа в различные времена года. Отношение к природе.

Детский фольклор коми народа. Песни, стихи, рассказы коми писателей.

Обычаи, традиции, праздники.

Учебно-трудовая сфера общения

Школа, учебные предметы, расписание.

Распорядок дня. Каникулы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Общие сведения о коми языке

Коми язык – государственный язык Республики Коми.

Фонетика и орфоэпия

Гласные звуки: ö, i.

Аффрикаты: дз, дж, тш.

Лексика и фразеология

Слово как основная единица языка. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Словари коми языка.

Словообразование

Корень и суффиксы. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов. Сложные слова.

Морфология

Лексическое и грамматическое значение слова. Основные морфологические признаки частей речи.

Имя существительное. Образование и употребление множественного числа. Падежная система коми языка. Сложные существительные.

Имя прилагательное. Множественное число. Сложные прилагательные.

Имя числительное. Качественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 1 до 10.

Глагол. Инфинитив. Временная система коми языка. Повелительное наклонение глаголов. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Изобразительные глаголы.

Местоимение. Личные, вопросительно-относительные, указательные местоимения. Склонение личных местоимений.

Послелогои. Послелогои места, времени, образа действия.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание. Предложение. Коммуникативные типы простого предложения. Порядок слов в предложении.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения коми языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с достопримечательностями Коми Республики, писателями и поэтами, персонажами коми эпоса, а также небольшими произведениями детского фольклора.

Специальные учебные умения

Обучающиеся овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например послелогои.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения предмета «Коми язык» обучающиеся:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Календарно-тематическое планирование

Е.Н.Вязова, А.В.Сизова, «Войт» - 1 класс.
Е.Н.Вязова, А.В.Сизова, «Коми кыв» - 2 класс.

Количество часов в неделю – 2.

Всего часов: 68.

№	Раздел программы. Количество часов.	Тема урока.	Содержание		Характеристика деятельности учащихся, УУД*
			Грамматика (языковой и речевой материал)	Словарь.	
I четверть – 9 учебных недель. Всего часов – 18.					
1.	Знакомство – 5 часов. (1 – 5)	1). Знакомство с предметом – коми язык. Знакомство с учебником - «Войт». 2). Вежливые слова. 3). Закрепление вежливых слов. 4). Давайте познакомимся. 5). Составление диалогов «Давайте познакомимся»	Звуки: <i>ö, i, dz, сь, ть.</i> Имя сущ. творит. падежа с суф. <i>-өн.</i> Вопросы <i>кодi?</i> .	<i>Аттö, видзя олан, видзя оланыд, аддзысьлытöд з, Менö шуöны, кыдзи шуöны, войт, нывка, зонка,</i>	<u>Предметные результаты:</u> - правильно произносить слова и словосочетания, правильно ставить ударение; - поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию; - задать общий или специальный вопрос; ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения НОО; - кратко рассказать о любимой игрушке, животном, выражая при этом своё отношение к предмету высказывания, сообщить или рассказать о себе, своей семье, друге, школе; описать картину; - пользоваться русско-коми и коми-русскими словарями; - воспроизводить наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора;
2.	Семья – 4 часа. (6 – 9)	1). Знакомство с лексикой. 2). Наша семья. 3). Наша семья. 4). Расскажу о семье по фотографии.	Притяжательное местоимение <i>менам</i> ; имя сущ. с суф. – <i>öс.</i> Счёт от 1 до 10. Звук ДЖ.	<i>Бать, мам, ыджыд мам, пöч. пöль, чой, вок, лыдпас 1-10, ыджыд, ичöт.</i>	
3.	Игры, Игрушки – 4 часа. (10 – 13)	1). Знакомство с лексикой. Названия игрушек. 2). Давайте поиграем. Игра «Пышкой». 3). Названия цветов. 4). Моя любимая игрушка. Составление диалогов.	Вопросы <i>мый, кутшöм.</i> Имя сущ. мн.ч. с суффиксом <i>-яс.</i>	<i>Чача, акань, мач, рöм, гöрд, лöз, еджыд, сьöд, турунвиж, кольквиж, мый, ворсны.</i>	

4.	Мой дом – 4 часа. (14 – 17)	1). Знакомство с лексикой. 2). Мой дом. 3). Мой дом. 4). Расскажу о своём доме.	Звуки: <i>дз, дж, ө, н, нь.</i> Послелог: <i>вылын, улын.</i> Глагол 1 л., ед.ч., наст. времени (-а).	<i>Керка, улӧс, пызан, өшинь, сулавны, пукавны, вылын, улын.</i>	- понимать на слух речь педагогического работника, одноклассников, основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность; - понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;
5.	Мир вокруг меня. – 1 час. (18)	1). Знакомство с лексикой. Домашние животные.	Суффикс мн.ч. им.сущ. - <i>ни.</i> Имя сущ. местного падежа с суф. – <i>ын</i>	<i>Мӧс, вӧв, пон, кань, сӕйны, котравны, эм, абу.</i>	
II четверть – 7 учебных недель. Всего часов – 14.					
6.	Мир вокруг меня. – 2 часа. (19-20)	2). Домашние животные и их детёныши. 3). Любимое животное.	Суффикс мн.ч. им.сущ. - <i>ни.</i> Имя сущ. местного падежа с суф. – <i>ын</i>	<i>Мӧс, вӧв, пон, кань, сӕйны, котравны, эм, абу.</i>	- овладеть техникой чтения вслух; - читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале; - писать краткое поздравление с Днём рождения, С Новым годом, с Рождеством, с Женским днём;
7.	Праздники, Новый год – 3 часа. (21 – 23)	1). Новый год. Знакомство с лексикой. 2). Около ёлки. 3). Поздравляем с Новым годом.	Имя сущ. творит. падежа с суф. - <i>ӧн.</i> Послелог: <i>дорын</i> Глагол 1 л., ед.ч., наст.вр.	<i>Выль во, коз, дорын, Кӧдзыд Пӧль, чолӧмавны, сьывны, йӧктыны, мича.</i>	-писать небольшое личное письмо (с опорой на образец).
8.	Еда – 2 часа. (24 – 25)	1). Еда. Посуда. Знакомство с лексикой. 2). За столом. На кухне. В магазине.	Послелог: <i>вылын, сайын.</i> Глаголы 1 л., ед.ч., наст. вр.	<i>Рок, шыд, нянь, кампет, ва, чай (тшай), сӕйны, юны.</i>	
9.	Посуда – 1 час. (26).	1). Посуда. Знакомство с лексикой.	Послелог: <i>вылын, сайын.</i> Глаголы 1 л., ед.ч., наст. вр.	<i>Пань, тасьті, стӧкан, нурт, пызан, сайын.</i>	
10.	Одежда – 4 часа. (27 – 30)	1). Наша одежда. Знакомство с лексикой. 2). Наша одежда. 3) Моя одежда и обувь.	Мягкий звук <i>сь,</i> Глаголы 1 л., ед. ч., наст. вр.	<i>Паськӧм, пась, дӧрӧм, гач, сарапан, кепьсь, кӧм, пасьтасьны, кӧмасьны.</i>	<u>Познавательные УУД:</u> • Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. • Делать предварительный отбор источников

		4). Моя одежда и обувь.			информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
11.	Времена года – 1 час. (31).	1). Времена года. Любимое время года.	Вопрос <i>когда?</i> (<i>кор?</i>)	<i>Гожём, ар, төв, тулыс, поводя, зэр, зэрё, лым, лымъялө, шонді, гажса, шоныд, кӧдэыд.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных алгоритмов учителем или в учебнике.
12.	Погода – 1 час. (32).	1). Погода. Антонимы.	Вопрос <i>когда?</i> (<i>кор?</i>), <i>кутийӧм</i> (<i>какая?</i>).	<i>Гажса, енэж, енэжын, зэр, зэрё, кӧдэыд, лым, лымъялө, усьӧ, шонді, югыд.</i>	
III четверть – 10 учебных недель. Всего часов – 21.					
13.	Знакомство - 2 часа. (1 – 2)	1). Знакомство с новым учебником – «Коми кыв». Здравствуй, мой друг! Диалог. Знакомство. 2). Расскажу о своём друге. Монолог, Расскажу о себе.	Звуки: <i>ӧ, і, дз, сь, ть.</i> Местоимения <i>менӧ, тэнӧ.</i> Суффиксы : <i>-ӧй,-ыд.</i> Имя сущ. творит. падежа с суф. <i>-ӧн.</i> Вопросы <i>кодӧ?, кымын.</i>	<i>Арӧс, артмӧдны, анбур,ас йывсьыд,гижны, ёль, ёрт, кыв, кывбур, кымын, кызь, лыддыны, лыдпас, ним, серпас, тэнад, тэнӧ,чолӧм.</i>	<u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Проговаривать последовательность действий на уроке. • Учиться работать по предложенному учителем плану. • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. • Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
14.	Времена года Осень - 1 час. (3)	1). Времена года. Осень. Описание погоды. Антонимы.	Отрицательные слова , <i>нет</i> (<i>абу, ог, оз</i>). Антонимы (<i>паныд вежӧртаса кывъяс</i>).	<i>мича, сынӧд, шондіа.</i>	
15.	Школа – 4 часа. (4 – 7)	1). Школа. Знакомство с лексикой. 2). Мои учебные принадлежности. Я – ученик. 3). Диалог. Я в школе. 4). Монолог. Я на уроке.	Звук <i>сь.</i> Личные местоимения <i>ме, ми;</i> окончания глаголов при использовании этих местоимений <i>-а, -ам</i>	<i>Ведӧдны, велӧдысь, велӧдчысь, велӧдчыны, гижны, котравны, лыддысьны, небӧг, серпасасьны</i>	

			Вопросы что делаю? (<i>мый вёча?</i>); чем? (<i>мыйён?</i>); откуда? (<i>кытысь?</i>); сколько (<i>кымын?</i>)		
16.	Семья - 2 часа. (8 – 9)	1). Знакомство с новой лексикой. Диалог. Наша семья. 2). Монолог. Расскажу о семье.	Звук <i>дж</i> Счёт от 1 до 10. Вопросы <i>как?</i> (<i>кыдзи?</i>); <i>где?</i> <i>кёни?</i> Притяжательное местоимение <i>менам</i> ; Имя сущ. винит. падежа с суф. - <i>ёс</i> .	<i>Бурдёдчанін, морт, ныв, овны, ти, удж, уджавны, улича.</i>	
17.	Игры. Игрушки. Мы играем - 3 часа. (10 – 12)	1). Знакомство с лексикой. Мои игрушки. 2). Описание любимой игрушки. 3). Мы играем. В магазине игрушек. Диалог.	<i>Один и много (ёти, уна).</i> Вопросы <i>чем?</i> (<i>мыйён?</i>), <i>какой?</i> (<i>кутшён, во что (мыйысь?)</i>). <i>Имя сущ. мн.ч. с суффиксом -яс.</i>	<i>Вайны, ворсны, вотны, гёгрёс, мича, мый вёчны, небыд, пес чипас, пув, радейтны, руд, чёд, шань.</i>	<u>Коммуникативные УУД:</u> • Уметь пользоваться коми языком: а) донести свою позицию до собеседника; б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). • Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. • Уметь читать текст. • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках коми языка и следовать им. • Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками группы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
18.	Мой дом - 3 часа. (13 – 15)	1). Знакомство с лексикой. Дом, в котором я живу. 2). Диалог. Мой дом. 3). Описание своей комнаты.	Звуки: <i>дз, дж, ё, н, нь</i> . Послелогии: <i>вылын, улын, шёрын, дорын, сайын, йылысь</i> . Вопросы <i>откуда, из чего?</i> (<i>кытысь?</i>). Глагол 1 л., ед.ч., наст. времени (- <i>а</i>).	<i>Вежёс, дзоридз, джодж, джадж, кузь, петны, пётёлёк, пу, сётём, шёрын.</i>	
19.	Мир вокруг меня - 4 часа. (16 – 19)	1). Знакомство с лексикой. Домашние животные. 2). Дикие животные.	Суффикс мн.ч. им.сущ. - <i>ти</i> . Имя сущ.	<i>Варгыль кока, вёр, кукань, лэбавны, меж, мелі, пельк, полысь,</i>	<u>Личностные УУД:</u> а) ориентироваться в области коми языка; б) уважительно относиться к творчеству как своему, так и других людей;

		3). Описание животных. 4). Зимующие птицы. Животные в коми сказках.	местного падежа с суф. –ын Личные местоимения <i>сійӧ, найӧ</i> ; окончания глаголов при использовании этих местоимений -ӧ, -ӧны. <i>Ребусы (юржугӧдан).</i>	<i>тэрыб, чань, ыж. Пыста, жонь, катша, пышкай. рака. Кӧр, ош, йӧра, кӧч, кӧин, ур.</i>	
20.	Времена года. Зима - 2 часа. (21)	1). Времена года. Зима. Описание погоды. Антонимы. 2) Закрепление.	Предложения (<i>сёрникузяяс</i>).	<i>Вогӧгӧрся кад, вӧчны, гажа, дадь, зэрӧ, зыр, иславны, кыр, лызь, лымъялӧ, усьны.</i>	

4 четверть – 8 учебных недель. Всего часов – 16.

21.	Еда. Посуда - 2 часа. (22 – 23)		Послелогии: <i>вылын, сайын</i> . Глаголы 1 л., ед.ч., наст. вр. <i>Ребусы (юржугӧдан).</i>	<i>Босьтны, дозмук, истӧг, кисьтны, кӧдзыд, небыд, няньсов, пӧсь, пӧрт, пуктыны, рысь, сёянін чорыд, чӧскыд, чери, черинянь, чӧсмӧдл, яй.</i>	<u>Предметные результаты:</u> - правильно произносить слова и словосочетания, правильно ставить ударение; - поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию; - задать общий или специальный вопрос; ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения НОО; - кратко рассказать о любимой игрушке, животном, выражая при этом своё отношение к предмету высказывания, сообщить или рассказать о себе, своей семье, друге, школе; описать картину; - пользоваться русско-коми и коми-русскими словарями;
22.	Праздники. День рождения - 1 час. (24)	1). День рождения. Знакомство с лексикой.	Личные местоимения <i>тэ, ті</i> ; окончания глаголов при использовании этих местоимений -ан, -анныд.	<i>Корны, мичмӧдны, сины, сись, пӧжавны, тырны, чӧскыд, чужан лун.</i>	
23.	Одежда. Обувь. 2 часа.	1). Одежда и обувь. Знакомство с лексикой.	Мягкий звук <i>сь</i> , Глаголы 1 л., ед.	<i>Водздӧра, кӧмасьны, кӧмӧдны, кӧр видзысь,</i>	- воспроизводить наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора;

	(25 – 26)	2).Национальная одежда и обувь.	ч., наст. вр.	<i>малича, пасьтöдны, пасьтасьны, сарапан, сикöти, тупли, тяти, чышьян.</i>	<p>- понимать на слух речь педагогического работника, одноклассников, основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;</p>
24.	Мой день – 1 час. (27)	1). Мой день. Режим дня.	Вопрос <i>когда?(кор?)</i> Предложения <i>(сёрникузяяс).</i>	<i>Вежалун, вежсон, водны, воторник, выльлун, идравны, мунны, мыссьыны, отсавны, пекнича, вольпась, субöта, середа, талун, узьны, чеччыны.</i>	
25.	Человек - 2 часа. (28 – 29)	1). Человек. Знакомство с лексикой. Названия частей тела. 2). Я слежу за собой. Моё здоровье.	Предложения <i>(сёрникузяяс).</i>	<i>Весавны, висьны, вом, зыравны, ки, ки чышкöд, кок, лэптыны, лэдзны, ныр, ог, озырлун. пель, пинь, син, сöстöм, сынан, сынавны, чужöм, югыд, юр, юрси..</i>	
26.	Времена года. Весна – 1 час. (30)	1). Времена года. Весна. Описание погоды. Антонимы.	Вопрос <i>когда?(кор?)</i> Предложения <i>(сёрникузяяс).</i>	<i>Дзирдалö, енэж, тöлысь, тувсовья, тулыс, шор.</i>	
27.	Земля моя Коми. – 2 часа. (31 – 32)	1). Родина. Знакомство с лексикой. Моя Родина. 2). Моя малая родина. Моя Эжва.	Послелог дорын. Существительны е в предложного падежа –ын. Лексика. Сказки, загадки, пословицы.	<i>Вöр, видз, гадь, идзас сi. кар, кывзыны, мойд, мойдны, мойдчыны, нöдкыв, сикт, тöдмавны, улича, чужан му, шушьöг, ю.</i>	<p>- овладеть техникой чтения вслух;</p> <p>- читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>- писать краткое поздравление с Днём рождения, С Новым годом, с Рождеством, с Женским днём;</p> <p>-писать небольшое личное письмо (с опорой на образец).</p>
28.	Времена года. Лето. 1 час. (33)	1). Времена года. Лето. Описание погоды. Антонимы.	Вопрос <i>когда?(кор?)</i> Предложения <i>(сёрникузяяс).</i>	<i>Воны, гожем, жар, кымöр, мöвпавны, мугöм, öшкамöшка, шондiа.</i>	

Личностные УУД:

- а) ориентироваться в области коми языка;
- б) уважительно относиться к творчеству как своему, так и других людей;

29.	Закрепление пройденного –3 часа. Резервные уроки. (34 – 37).	Знакомство. Семья. Игрушки. Мой дом. Домашние животные. Еда и посуда. Одежда и обувь. Времена года. Давайте поиграем.	Закрепление пройденного – 4 часа. Резервные уроки.	Знакомство. Семья. Игрушки. Мой дом. Домашние животные. Еда и посуда. Одежда и обувь. Времена года. Давайте поиграем.	

3 класс (68 ч.)

№	Дата	Тема	Характеристика деятельности учащихся
1		Знакомство. (4ч) Здравствуй, мой друг!	Ориентироваться в учебнике; знать и применять элементы учебной книги; Пользоваться словарем в конце учебника
2		Диалог. Знакомство	Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать в речи существительные, глаголы, прилагательные.
3		Расскажу о своем друге.	
4		Монолог. Расскажу о себе.	
5		Времена года. (1ч) Время года – осень.	Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать в речи прилагательные.
6		Школа. (6 ч) Мои учебные принадлежности.	Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение
7		Я в школе	Уметь составлять рассказ о себе. Дать возможность составлять диалог, монолог.
8		На уроке. Знакомство с лексикой.	
9		На уроке.	
10		Диалог. В школе.	
11		Монолог. Я на уроке.	
12		Семья. (4ч) Место работы родителей.	Уметь составлять рассказ о себе. Дать возможность составлять диалог, монолог.
13		Диалог. Семья.	
14		Расскажу о нашей семье.	
15		Проект « Моя семья».	
16		Игры. Игрушки. (6ч) Мои игрушки.	Рассказать учащимся о игрушках и играх коми народа. Объяснить, как составлять предложения, в которых говорится о цвете, форме и размере предмета
17		Мы играем.	
18		Коми игры « Пышкой», «Ошко».	
19		Описание любимой игрушки.	
20		В магазине игрушек.	

		Диалог.	
21		Расскажу о своей игрушке.	
22		Мой дом. (4ч) Дом, в котором я живу.	Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать их в речи;
23		Дом, в котором я живу. Закрепление.	
24		Диалог. Мой дом.	
25		Описание своей комнаты.	
26		Мир вокруг меня. (6ч) Домашние животные.	
27		Дикие животные.	Познакомить с новой лексикой. Изучить образование названий животных. Познакомить с названиями лесных животных на коми языке. Сформировать умение распределять птиц на перелетных и неперелетных. Сформировать умение, используя лексику о животных, составить рассказ.
28		Дикие животные. Закрепление.	
29		Описание животных. Проект.	
30		Зимующие птицы.	
31		Животные в коми сказках.	
32		Времена года. (1ч) Время года – зима.	
33		Праздники. (6ч) Новый год.	Познакомиться с новыми словами, предлогами; Сформировать умение использовать их в речи;
34		Украшаем ёлку.	
35		Возле новогодней ёлки.	
36		Возле новогодней ёлки. Закрепление.	
37		Новый год в семье. Проект.	
38		Новогоднее поздравление.	
39		Еда. Посуда. (4ч) Название посуды.	Познакомить с традиционной едой коми. Сформировать умение рассказывать о посуде и еде.
40		Название продуктов питания.	
41		Мы в столовой.	
42		Мы в столовой. Закрепление.	
43		Праздники.(2ч)	
			Дать возможность ученикам

		Мой день рождения.	друг друга поздравить с днем рождения, говорить на данную тему.
44		Мой день рождения. Закрепление.	
45		Одежда. Обувь. (4ч) Название одежды и обуви.	Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать их в речи; делить названия одежды на зимнюю и летнюю. Рассказать какую одежду носил в старину коми народ.
46		Название одежды и обуви. Закрепление.	
47		Национальная одежда и обувь.	
48		Национальная одежда и обувь. Закрепление.	
49		Мой день.(4ч) Названия дней недели.	Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать их в речи;
50		Режим дня.	
51		Режим дня. Закрепление.	
52		Мой день.	
53		Человек и его здоровье.(6ч) Название частей тела.	Сформировать умение образовывать существительные при помощи словообразовательного суффа. –ысь; рассказывать о здоровом образе жизни.
54		Название частей тела. Закрепление.	
55		Я слежу за собой.	
56		Я слежу за собой. Закрепление.	
57		Моё здоровье. (Делаю зарядку)	
58		Моё здоровье.	
59		Времена года. (1ч) Время года – весна.	Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать в речи прилагательные.
60		Земля моя Коми.(6ч) Коми народные сказки.	Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать их в речи. Познакомить с традиционными праздниками коми народа, о их обычаях и традициях
61		Коми народные сказки.	Познакомить с новой лексикой. Дать понятие
62		Загадки.	

63		Коми пословицы.	мифологии. Познакомить с коми мифами Познакомить с (В. Чисталев, С. Раевский) творчеством коми писателей.
64		Проект « Земля моя Коми».	
65		Времена года. (3ч) Время года – лето.	Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать в речи прилагательные.
66		Путешествие по временам года.	
67		Деревья.	
68		Грибы.	

Материально-техническое обеспечение

1. Войт. Учебник по коми языку для 1 класса, под ред. Е.Н.Вязовой, А.В.Сизовой. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015 г.

2. Коми кыв. Учебник по коми языку для 2 класса, под ред. Е.Н.Вязовой, А.В.Сизовой. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015

- Рабочая тетрадь. Коми кыв. 2 класс.

3. Коми кыв. Учебник для 3 класа, под ред. Е.Н.Вязовой, А.В.Сизовой. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015